Saltillo, Coahuila.

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

A close up of a sign

Description automatically generatedCiclo escolar 2020-2021.

Licenciatura en Educación Preescolar.

**UNIDAD III:** Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

**“El proceso lector”.**

**Nombre:** Jaqueline García Soto. #7.

**Docente**: Elena Monserrat Gámez Cepeda.

**Grado y sección**: Cuarto semestre, sección “B”.

**Curso**: Desarrollo de la competencia lectora.

**Competencias.**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

21- junio- 2021.



**1.- Las estrategias lectoras:** son los procesos mentales del lector para poder comprender y construir significados.

**2.- Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Describe cada una de ellas y lo que permite a los lectores:**

1. *Predecir*: Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada, es como adivinar lo que ocurrirá.
2. *Describir*: Capacidad de definir características de algo o alguien.
3. *Comparar*: Es el establecer diferencias y semejanzas.
4. *Secuencia*: Destreza de establecer el orden en el que suceden los eventos.
5. *Identificar causa y efecto*: Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto, también llamada causa o efecto.
6. *Identificar el tema*: Es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo. Permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de las oraciones.
7. *Entender palabras nuevas*: Está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los alumnos.
8. *Expresión de opinión:* En saber comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto y hacer valoraciones respecto de lo leído.

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**1.-** **El proceso lector…** sonlos pasos que siguen las personas al leer y permite llevar a cabo la comprensión, pues se encuentran relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

**2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:** Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

**3.- La etapa antes de leer es…** Esta etapa puede definirse como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

**4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:**

* Identificar el tipo de texto, revisar el tipo de texto que se va a leer, que permiten tener una idea de su contenido y de que habrá en ella.
* Establecer el propósito de la lectura ¿PARA QUE LEO?
* Activar el conocimiento previo. Lo que ya se y que lo puedo relacionar con el contexto, esto es la base de la construcción del conocimiento.
* Hacer predicciones. Anticipar que va a suceder, invita a comprobar y prestar atención si la anticipación es correcta o no.

**5.- La etapa durante la lectura son**… la relación entre el lector y el texto permite la comprensión o interpretación del mensaje.

**6.-** **El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…** Poder darse cuenta cuando se deja de comprender y hacer algo para retomar la comprensión.

**7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:**

* Consultar o deducir el significado de las palabras
* Crear imágenes mentales
* Cuestionarte
* Esquemas o dibujos.

**8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:**

* *Lectura dramatizada:*Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.
* *Lectura compartida:* Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.
* *Lectura por turnos***:** El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.
* *Lectura imitativa***:** El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo.
* *Lectura oral del maestro***:** El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.
* *Lectura combinada***:** El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta.
* *Lectura silenciosa:* Es la que se hace sin pronunciar palabras al leer
* *Lectura coral:* Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.
* *Lectura en voz alta:* se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

**9.- Después de leer…** organizamos las ideas mentalmente sobre lo más relevante y darnos significado a la lectura.

**10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:**

* Resumir lo leído
* Expresar opiniones y expresar críticamente lo leído
* Ejercitar las destrezas lectoras

**11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:**

1. Formular preguntas
2. Esquemas
3. Dramatización
4. Dibujos
5. Cambiar el final