**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)**

Ciclo escolar: 2020-2021

**“Las estrategias y el proceso lector”**

**Materia:** **DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA**

**Maestro: Elena Monserrat Gámez Cepeda.**

**Alumno:** Edgar Leyva Buendía #12

**Unidad de aprendizaje III: Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila. 21 de junio de 2021

**LA ESTRATEGIAS LECTORAS**

**1.- Las estrategias lectoras:** son los procesos mentales del lector para poder comprender y construir significados

**2.- Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Describe cada una de ellas y lo que permite a los lectores.**

a.- Predecir: Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada, es como adivinar lo que ocurrirá.

b.- Describir: Capacidad de definir características de algo o alguien.

c.- Comparar: Es el establecer diferencias y semejanzas.

d.- Secuencia: Destreza de establecer el orden en el que suceden los eventos.

e.- Identificar causa y efecto. Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto, también llamada causa o efecto.

f.- Identificar el tema. Es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo. Permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de las oraciones.

g.- Entender palabras nuevas. Está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los alumnos.

h.- Expresión de opinión. En saber comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto y hacer valoraciones respecto de lo leído.

**EL PROCESO LECTOR**

* ¿Qué es el proceso lector?
* Antes de la lectura

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

1.- El proceso lector son… los pasos que siguen las personas al leer y permite llevar a cabo la comprensión, pues se encuentran relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

**2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:**

Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

**3.- La etapa antes de leer es…** Esta etapa puede definirse como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto

**4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante**

* Identificar el tipo de texto, revisar el tipo de texto que se va a leer, que permiten tener una idea de su contenido y de que habrá en ella
* Establecer el propósito de la lectura ¿PARA QUE LEO?
* Activar el conocimiento previo. Lo que ya se y que lo puedo relacionar con el contexto, esto es la base de la construcción del conocimiento.
* Hacer predicciones. Anticipar que va a suceder, invita a comprobar y prestar atención si la anticipación es correcta o no

**5.- La etapa durante la lectura son,** la relación entre el lector y el texto permite la comprensión o interpretación del mensaje

**6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…**

**Poder darse cuenta cuando se deja de comprender y hacer algo para retomar la comprensión**

**7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:**

* Consultar o deducir el significado de las palabras
* Crear imágenes mentales
* Cuestionarte
* Esquemas o dibujos.

**8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:**

* **Lectura dramatizada** Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.
* **Lectura compartida** Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.
* **Lectura por turnos.** El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.
* **Lectura imitativa.** El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo
* **Lectura oral del maestro** El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.
* **Lectura combinada** El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

**Lectura silenciosa** es la que se hace sin pronunciar palabras al leer

* **Lectura coral.** Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.
* **Lectura en voz alta.** se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

**9.- Después de leer es…** organizamos las ideas mentalmente sobre lo más relevante y darnos significado a la lectura

**10.- Después de leer,** el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

* Resumir lo leído
* Expresar opiniones y expresar críticamente lo leído
* Ejercitar las destrezas lectoras

**11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:**

1. Formular preguntas
2. Esquemas
3. Dramatización
4. Dibujos
5. Cambiar el final