[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

Ciclo Escolar 2020-2021.

Cuarto semestre

**Docente:** Alejandra Isabel Cárdenas González

**Curso:** Atención a la diversidad

**Trabajo:** Evidencia Unidad III. Secuencia didáctica.

**Unidad III:** Hacia la construcción de aulas y comunidades educativas inclusivas.

**Competencias:**

•Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

•Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

•Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

•Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

•Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

•Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

•Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

**Alumna:**

Daniela Abigail Vázquez Esquivel

**Grado:** 2° **Sección:** “B” **No. de lista:** 21

**Junio 2021**

**Saltillo Coahuila, México.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Daniela Abigail Vázquez Esquivel.

Grado: 2° Sección: “B” Número de Lista: 21

Institución de Práctica: Jardín de niños “Europa”.

Clave: 05DJN0286W Zona Escolar: 122 Grado en el que realiza su práctica: 1° “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Patricia Baltierrez González

Total de alumnos: 32 Niños: 14 Niñas: 18

Periodo de Práctica: 14-25 Junio de 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  o Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Literatura | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/Consigna** | **Día/ Tiempo** | **Aprendizaje esperado** | **Propósito** | **Organización** | **Recursos** |
| **Actividad para empezar bien el día:**  [**https://www.youtube.com/watch?v=m6LgxGz-jT0**](https://www.youtube.com/watch?v=m6LgxGz-jT0)  **Actividad: ¡Di no a la discriminación!**  **Inicio:** Escuchan con atención la presentación de los personajes del cuento **Camila un ejemplo a seguir** a través de los guiñoles:  •Joel, es un niño de 6 años muy inteligente y extrovertido.  •Pablo es un niño de 5 años bastante juguetón y burlesco  •Camila es una niña de 6 años que se mudó de ciudad, perdió el ojo derecho y tiene un parche  •Tatiana, una maestra atenta, cariñosa y comprometida con sus alumnos.  Después escuchan una breve descripción del cuento:  Había una vez en una clase una niña muy especial llamada Camila, que había perdido su ojo en un accidente y por este motivo ella era muy tímida y casi siempre estaba triste porque en las escuelas que estaba sus compañeros la trataban mal. ¿Será posible que esta vez todos sean amigos? ¡Vamos a verlo!  **Desarrollo:** Prestan atención al cuento: **Camila un ejemplo a seguir**, basada en las obras “Los soles” del sitio La guía infantil y “La inclusión” de Genesis Arana.  **Cierre:** Responden las siguientes preguntas a partir de la lectura:   * ¿Quién era Camila? * ¿Qué tenía Camila? * ¿Por qué no la querían sus compañeros? * ¿Qué hizo la maestra al respecto? * ¿Cómo termino todo? * Posteriormente a través del juego la gallinita ciega experimentan la situación por la que pasaba Camila y lo que sentía., colocándose con ayuda de un adulto un paliacate e intentando encontrar el objeto que se escondió.   Finalmente escuchan una pequeña platica que les recuerda la moraleja o aprendizaje del cuento, enfatizando la no discriminación, mencionando que quien es discriminado sufre.  **Subir evidencia de fotografías “La gallinita ciega” al padlet:**  [**https://padlet.com/carlosvsoal/k9opwowshv4jsjea**](https://padlet.com/carlosvsoal/k9opwowshv4jsjea) | Martes  Horario:  11:00 a.m.-11:40 a.m.  6:00 p.m.-6:40 p.m.  40 minutos | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. | El objetivo principal de este cuento es concientizar a los peques de la importancia de tratar a los demás de la misma forma que nos gusta que nos traten a nosotros mismos sin hacer distinción alguna, y cuando decimos tratar a todos por igual, nos referimos también a los niños que tienen capacidades diferentes y a hacerlo siempre desde el respeto, la comprensión y la empatía. | Grupal  Grupal  Individual | * Guiñoles:      * Vídeo del cuento **Camila un ejemplo a seguir**:   <https://youtu.be/3vZLzMIzgfc>   * Paliacates y algún objeto para ocultar. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica | Lenguaje y Comunicación | | | |
| Organizador 1 | Literatura | | | |
| Organizador 2 | Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| Aprendizaje esperado | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. | | | |
| Nombre del alumno | **Indicadores** | | | **Observaciones** |
| **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** |
| Escucha atentamente la lectura de textos literarios, los relaciona con hechos o sucesos vividos y emite su opinión. | Escucha la lectura de textos literarios, recuerda algunas ideas respecto a ella, pero se le dificulta establecer una relación con hechos o sucesos vividos. | Se le dificulta prestar atención durante las lecturas o lo hace  Pero no dice de que ha tratado. |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |

Un conjunto de letras negras en un fondo negro

Descripción generada automáticamente con confianza mediaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Rúbrica para evaluar propuesta didáctica para niños de preescolar**

**Curso: Atención a la Diversidad**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ficha didáctica** | **Si** | **No** | **Calificación**  **máxima** | **Observaciones** |
| Nombre de la actividad |  |  | 1 |  |
| Propósito |  |  | 1 |  |
| Aprendizaje esperado. |  |  | 3 |  |
| Campo de formación y/o área de aprendizaje |  |  | 1 |  |
| **Actividades de inicio:** Explicitas, redactadas en tercera persona, logran saberes previos, conversación breve. |  |  | 5 |  |
| **Actividades de desarrollo**:  Puesta en escena del cuento, explicita, redactado en tercera persona. |  |  | 5 |  |
| **Actividades de cierre**:  Redactado en tercera persona, conversación breve, retoma el propósito del cuento, manifiesta que aprendió el niño. |  |  | 5 |  |
| **Evaluación:**  Menciona **qué** vas a evaluar  del aprendizaje esperado. |  |  | 5 |  |
| **Material didáctico** usado en el inicio, en el desarrollo y en el cierre. |  |  | 3 |  |
| **Tiempo** |  |  | 1 |  |
| **Puntuación:** |  |  | 30 |  |