ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO 2020-2021

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

EVIDENCIA DE LA UNIDAD III

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE III. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE AULAS Y COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |  |  |  | | --- | --- | |  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  |  |  | | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. | |

MAESTRA ALEJADRA ISABEL CÁRDENAS GONZÁLEZ

ALUMNA MARÍA FERNANDA BARRÓN LÓPEZ 2ª #3

SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA

15/06/2021

PROPÓSITO

Esta actividad ha sido planeada con el fin de informar y educar a los alumnos sobre la diversidad y la riqueza que hay en ella para poder lograr que cada vez haya más inclusión e igualdad dentro de las escuelas para poder eliminar prejuicios y trabajar de manera colaborativa, así mismo se pretende desarrollar aprendizajes de lenguaje y comunicación y educación socioemocional, con el fin de identificar el desarrollo de estos en los alumnos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUIDEMOS LAS EMOCIONES DE NOSOTROS Y LAS DE LOS DEMAS** | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO:**   * Canta y baila canción para activación   <https://www.youtube.com/watch?v=OvWlCRdqahU>   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca de las emociones, por ejemplo:   ¿Cómo te sentiste al bailar esta canción?  ¿Sabes que es una emoción?  ¿Puedes reconocer tus emociones en distintas situaciones? | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas * Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | **INDIVIDUAL**  **SEGUNDO A** | * **Zoom** * **Video de canción** | **10 minutos** |
| **DESARROLLO:**   * Escucha la introducción del cuento y el nombre de los personajes. * Ve y escucha atentamente al cuento. **¨Todos somos iguales¨**   <https://youtu.be/drakxZnDoVQ>   * Responde los siguientes cuestionamientos: * ¿Cómo crees que se sintió Lupita cuando se enteró que iba tener un hermanito? * ¿Cómo se llamaba el hermanito de Lupita? * ¿Qué piensas que Lupita sentía cuando su papá no la dejaba hacer las cosas que le gustaban? * ¿Crees que es bueno expresar nuestras emociones? | * **Cuento en video** | **15 minutos.** |
| **CIERRE:**   * Gira la ruleta de emociones, proporcionada por la docente de manera digital. * Actúa frente al grupo con mímica las emociones que le tocan al momento de parar la ruleta y menciona una situación que le causa esa emoción. * Escucha la importancia de reconocer y nombrar sus emociones, así como la moraleja del cuento sobre la no discriminación y la igualdad. | * **Ruleta de emociones** | **15 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **CON AYUDA** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| * **Atiende a su nombre** |  |  |  |  |
| * **Participa en clases** |  |  |  |  |
| * **Reconoce las situaciones que generan emociones** |  |  |  |  |
| * **Nombra situaciones que modifican sus emociones** |  |  |  |  |
| * **Interactúa con sus compañeros y atiende a lo que comentan** |  |  |  |  |
| * **Toma conciencia de la igualdad de genero** |  |  |  |  |
| * **Reconoce que la diversidad enriquece** |  |  |  |  |
| * **Atiende con frecuencia a las clases** |  |  |  |  |
| * **Presta atención en clases** |  |  |  |  |
| * **Expresa sus ideas sobre diversos temas** |  |  |  |  |