ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO 2020-2021



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

EVIDENCIA DE LA UNIDAD III

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE III. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE AULAS Y COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. |

 |

MAESTRA ALEJADRA ISABEL CÁRDENAS GONZÁLEZ

ALUMNA MARÍA FERNANDA BARRÓN LÓPEZ 2ª #3

SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA

15/06/2021

PROPÓSITO

Esta actividad ha sido planeada con el fin de informar y educar a los alumnos sobre la diversidad y la riqueza que hay en ella para poder lograr que cada vez haya más inclusión e igualdad dentro de las escuelas para poder eliminar prejuicios y trabajar de manera colaborativa, así mismo se pretende desarrollar aprendizajes de lenguaje y comunicación y educación socioemocional, con el fin de identificar el desarrollo de estos en los alumnos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad  | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación  | • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones  |

|  |
| --- |
| **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUIDEMOS LAS EMOCIONES DE NOSOTROS Y LAS DE LOS DEMAS**  |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO:*** Canta y baila canción para activación

<https://www.youtube.com/watch?v=OvWlCRdqahU> * Responde preguntas con sus ideas previas acerca de las emociones, por ejemplo:

¿Cómo te sentiste al bailar esta canción?¿Sabes que es una emoción?¿Puedes reconocer tus emociones en distintas situaciones?  | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas
* Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
 | **INDIVIDUAL****SEGUNDO A** | * **Zoom**
* **Video de canción**
 | **10 minutos** |
| **DESARROLLO:** * Escucha la introducción del cuento y el nombre de los personajes.
* Ve y escucha atentamente al cuento. **¨Todos somos iguales¨**

<https://youtu.be/drakxZnDoVQ> * Responde los siguientes cuestionamientos:
* ¿Cómo crees que se sintió Lupita cuando se enteró que iba tener un hermanito?
* ¿Cómo se llamaba el hermanito de Lupita?
* ¿Qué piensas que Lupita sentía cuando su papá no la dejaba hacer las cosas que le gustaban?
* ¿Crees que es bueno expresar nuestras emociones?
 | * **Cuento en video**
 | **15 minutos.** |
| **CIERRE:** * Gira la ruleta de emociones, proporcionada por la docente de manera digital.
* Actúa frente al grupo con mímica las emociones que le tocan al momento de parar la ruleta y menciona una situación que le causa esa emoción.
* Escucha la importancia de reconocer y nombrar sus emociones, así como la moraleja del cuento sobre la no discriminación y la igualdad.
 | * **Ruleta de emociones**
 | **15 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **CON AYUDA** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| * **Atiende a su nombre**
 |  |  |  |  |
| * **Participa en clases**
 |  |  |  |  |
| * **Reconoce las situaciones que generan emociones**
 |  |  |  |  |
| * **Nombra situaciones que modifican sus emociones**
 |  |  |  |  |
| * **Interactúa con sus compañeros y atiende a lo que comentan**
 |  |  |  |  |
| * **Toma conciencia de la igualdad de genero**
 |  |  |  |  |
| * **Reconoce que la diversidad enriquece**
 |  |  |  |  |
| * **Atiende con frecuencia a las clases**
 |  |  |  |  |
| * **Presta atención en clases**
 |  |  |  |  |
| * **Expresa sus ideas sobre diversos temas**
 |  |  |  |  |