** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**EVIDENCIA UNIDAD III.**

**CURSO.** ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**DOCENTE.** ALEJANDRA ISABEL CARDENAS GONZALEZ

**ALUMNA.** MARIANA PAOLA PARDO SENA **N.L** 20

**UNIDAD 3. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE AULAS Y COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS.**

**COMPETENCIAS:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |
| --- | --- |
| **SITUACIÓN DIDÁCTICA. TODOS SOMOS IGUALES** | **3 GRADO. SECCIÓN A** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **ACTIVIDAD EN CASA:**  Inicio: imprime la hoja  Desarrollo: colorea las imágenes y escribe porque es importante no discriminar  Cierre: comenta la actividad con sus papás  **ACTIVIDAD EN CLASE:**  Inicio: contesta las siguientes preguntas:  ¿Sabes que es la discriminación?  ¿Es bueno o malo discriminar? ¿Por qué?  Desarrollo: escucha las indicaciones que le da la docente de práctica.  Escucha y ve con atención el vídeo del cuento “GASPAR EL NIÑO EN SILLA DE RUEDAS”.  Cierre: comenta el vídeo con la docente y sus compañeros y contesta las siguientes preguntas y otras más que surjan.  ¿Quiénes eran los personajes?  ¿Qué pasaba en el cuento?  ¿Por qué discriminaban a Gaspar?  Escucha con atención las indicaciones que la docente le dará para la actividad en casa. | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | Individual | Vídeo: <https://youtu.be/yHh0KbLaNOU>  Hoja de trabajo | Actividad en casa: Jueves 17 de Junio  Actividad en clase: 15 minutos  Clase el Jueves 17 de Junio 11:10 am |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE LOS CAMPOS FORMATIVOS** | | |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** | **SI LO HACE** | **NO LO HACE** |
| Expresa sus ideas |  |  |
| Comprende los pensamientos de sus compañeros |  |  |
| Reconoce la importancia de no discriminar |  |  |

Un conjunto de letras negras en un fondo negro

Descripción generada automáticamente con confianza mediaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Rúbrica para evaluar Propuesta didáctica para niños de preescolar**

**Curso: Atención a la Diversidad**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ficha didáctica** | **Si** | **No** | **Calificación máxima** | **Observaciones** |
| Nombre de la actividad |  |  | 1 |  |
| Propósito |  |  | 1 |  |
| Aprendizaje esperado. |  |  | 3 |  |
| Campo de formación y/o área de aprendizaje |  |  | 1 |  |
| **Actividades de inicio:** Explicitas, redactadas en tercera persona, logran saberes previos, conversación breve. |  |  | 5 |  |
| **Actividades de desarrollo**:  Puesta en escena del cuento, explicita, redactado en tercera persona. |  |  | 5 |  |
| **Actividades de cierre**:  Redactado en tercera persona, conversación breve, retoma el propósito del cuento, manifiesta que aprendió el niño. |  |  | 5 |  |
| **Evaluación:**  Menciona **qué** vas a evaluar del aprendizaje esperado. |  |  | 5 |  |
| **Material didáctico** usado en el inicio, en el desarrollo y en el cierre. |  |  | 3 |  |
| **Tiempo** |  |  | 1 |  |
| **Puntuación:** |  |  | 30 |  |