**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

Ciclo Escolar 2020-2021.

Cuarto semestre

**Docente:** Alejandra Isabel Cárdenas González

**Curso:** Atención a la diversidad

**Trabajo:** Evidencia Unidad III. Secuencia didáctica.

**Unidad III:**

Hacia la construcción de aulas y comunidades educativas inclusivas.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

**Alumna:** Salma Rubi Jiménez Uribe #12

**Grado:** 2° **Sección:** “A”

**Junio 2021**

**Saltillo Coahuila, México.**

Un conjunto de letras negras en un fondo negro

Descripción generada automáticamente con confianza mediaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Atención a la diversidad

**Rúbrica para evaluar Própuesta didáctica para niños de preescolar**

**Curso: Atención a la Diversidad**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ficha didáctica** | **Si** | **No** | **Calificación**  **máxima** | **Observaciones** |
| Nombre de la actividad |  |  | 1 |  |
| Propósito |  |  | 1 |  |
| Aprendizaje esperado. |  |  | 3 |  |
| Campo de formación y/o área de aprendizaje |  |  | 1 |  |
| **Actividades de inicio:** Explicitas, redactadas en tercera persona, logran saberes previos, conversación breve. |  |  | 5 |  |
| **Actividades de desarrollo**:  Puesta en escena del cuento, explicita, redactado en tercera persona. |  |  | 5 |  |
| **Actividades de cierre**:  Redactado en tercera persona, conversación breve, retoma el propósito del cuento, manifiesta que aprendió el niño. |  |  | 5 |  |
| **Evaluación:**  Menciona **qué** vas a evaluar  del aprendizaje esperado. |  |  | 5 |  |
| **Material didáctico** usado en el inicio, en el desarrollo y en el cierre. |  |  | 3 |  |
| **Tiempo** |  |  | 1 |  |
| **Puntuación:** |  |  | 30 |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Atención a la diversidad**

Nombre del estudiante normalista: Salma Rubi Jiménez Uribe.

Grado: 2º Sección: “A”. Número de Lista: #12

Institución de Práctica: Jardín de niños Anita del Bosque de López.

Clave: 05DJN0027I Zona Escolar: 121 Grado en el que realiza su práctica: 2”C”

Nombre del Profesor(a) Titular: Raquel Aristia Mireles.

Total de alumnos: 32 Niños: 18 Niñas: 14

Periodo de Práctica: 14 al 25 de junio.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Nombre de la actividad:**  “la igualdad y equidad de género”  **Inicio:**  Escucha con atención la explicación de lo que es la equidad de género, las niñas y los niños somos iguales y ambos merecen ser tratados por igual, no existen actividades especificas para niños o para niñas.  Se da una explicación del cuento y de los personajes del cuento.  **Desarrollo:**  Escucha con atención el cuento “Mariquita y Orlandito”  En seguida menciona lo que viste en el cuento,  ¿Cuál es la actividad que Orlandito quería hacer con su mamá y su hermana? ¿Porqué la mamá de Mariquita s molestaba tanto si sus hijos jugaban juntos? ¿Qué hizo el papá al final del cuento? ¿Orlandito pudo jugar con los juguetes de su hermana? ¿Crees que es correcto que los niños y niñas hagan actividades sin distinción de género?  **Cierre:**  Posteriormente mediante unas tarjetas presentadas en PowerPoint con frases e imágenes sobre la igualdad y estereotipos sexistas, por ejemplo. “los niños y las niñas somos iguales”, “los niños juegan mejor al fútbol que las niñas”, etc.,  Los alumnos deberán decir si creen que la afirmación que aparezca en la tarjeta es verdadera o falsa y el motivo por el cual lo es. | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  **Propósito:**  Su objetivo es darle a conocer a los niños la importancia de la equidad de género, hacerles saber que todos somos iguales y merecen el mismo trato y ninguna actividad es exclusiva de niños o de niñas. | Individual | * Presentación de PowerPoint con las tarjetas de frases e imágenes de igualdad * Cuento de “Mariquita y Orlandito” | 24 junio  20 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  [**https://www.youtube.com/watch?v=Dumqvmw8zDY&feature=youtu.be**](https://www.youtube.com/watch?v=Dumqvmw8zDY&feature=youtu.be) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo**  **Lenguaje y comunicación** | | | | | |
| **Nombre del alumno** | **Indicadores** | | | | **Observaciones** |
|  | Identifica cuales son las acciones que representan igualdad en niños y niñas | Comparte con sus compañeros sus propias ideas y opiniones. | Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa. | Identifica la importancia de la equidad de género. |  |
| **Lo hace** | **No lo hace** | **En proceso** |  |  |
| 1.- |  |  |  |  |  |
| 2.- |  |  |  |  |  |
| 3.- |  |  |  |  |  |
| 4.- |  |  |  |  |  |
| 5.- |  |  |  |  |  |
| 6.- |  |  |  |  |  |
| 7.- |  |  |  |  |  |
| 8.- |  |  |  |  |  |
| 9.- |  |  |  |  |  |