

**ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

CICLO ESCOLAR

2020 – 2021

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional

Mtra: Laura Cristina Reyes Rincón

**Alumnas**

Marian Leonor Cepeda Leos #4

**UNIDAD 3:** Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar

**Competencias:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

 Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

 Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

 Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

ACTIVIDAD DE AUTOCONOCIMIENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Educación socioemocional
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Autoconocimiento | Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Autoestima |

Mi secuencia didáctica aplicada fue sobre el habitad de los animales con el propósito de que el alumno dijera su nombre, lo que le gusta, y expresar algunas de las características de su habitad favorito.

Tuve que adecuar la actividad de el campo de educación socioemocional a la secuencia del campo de exploración del mundo natural.

Evidencia: <https://drive.google.com/file/d/1JBAbmYQR4DBr6-3uJ4hF_e1Mi_AfUIS-/view?usp=drivesdk>

  

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo. NO INFINITIVO**Nombre de la Actividad:****¿Dónde viven los animales?**Contestar los siguientes cuestionamientos:¿Alguno de ustedes sabe que es la selva?¿Saben que animales viven ahí?¿Saben que hay en un desierto?¿Qué animales vivirán ahí?**Desarrollo:** Explicar que es un Hábitat Mostrar las imágenes de los diferentes hábitats de los animales, ¿En que se parecen estos lugares?Explicar los diferentes tipos de hábitat y mencionar sus características.Seleccionar el hábitat que más te haya gustado y buscar recortes en revistas, libros o imágenes de internet algunos animales de los diferentes tipos de hábitats y pegarlos en el cuaderno Cierre: Grabar una nota de voz explicando cuál fue tu hábitat favorito y menciona dos características. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | **Grupal****Grupal****Individual** **Individual**  | -Imágenes de los diferentes habita y animales que viven ahí:-océano mundo marino by crendonosp1 on emaze-DesiertoAnimales del desierto: vectores, gráficos, imágenes vectoriales |  Depositphotos®mundo marino by crendonosp1 on emaze-Bosque Animales Lindos En El Bosque Ilustración del Vector - Ilustración de  hermoso, apacible: 31549149-selva Dibujo animado de colores  Descripción generada automáticamente con confianza media-Hoja de maquina -Recortes de animales -Tijeras -Resistol  | **Martes** **15/06/21** |

ESPECIFICAR EN QUE MOMENTO (INICIO, DESARROLLO O CIERRE) SE REALIZA LA ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE QUE SE ESTÁ DESARROLLANDO. INCLUIR LAS PREGUNTAS QUE PERMITIRAN EVALUAR ESE APRENDIZAJE.