**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Roxana Janet Sánchez Suarez

**Curso:** Modelos pedagógicos

**Alumna:**

Brenda Saidaly De la Rosa Rivera #5

**Grado:** 2“D” Cuarto semestre

**Nombre de la evidencia:**

“Esquema analítico”

**Unidad 2. El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Saltillo, Coahuila 18/06/2021

**Esquema analítico: Desafíos como docente**

**Introducción**

En el presente trabajo se espera que el lector comprenda los desafíos a los que nos estamos enfrentando y los próximos a los que se enfrentará un docente abordado durante la Unidad de aprendizaje 1, a través del análisis del programa de aprendizajes clave y la observación y practica docente en las jornadas de práctica.

El trabajo consta de un esquema analítico en el cual se plantean y presentan los principios pedagógicos y enfoque que plantea el currículo vigente (SEP, 2017), como lo son las metas de este, a lo que se pretende llegar, el contenido, los métodos o estrategias de enseñanza y las relaciones entre los componentes del aprendizaje. También, aborda los desafíos a los que se enfrentan los docentes y el planteamiento de lo que se propone incluya una nueva reforma educativa que tome en cuenta dichos desafíos.

Es importante conocer, comprender y sobre todo analizar esta información, ya que, en México, es lo que actualmente se está viviendo y para poder haber un cambio o transformación, tenemos que estar conscientes de los desafíos que estamos viviendo. Esto, es para tener una educación real de calidad y lograr aprendizajes significativos.

**Conclusiones**

En la actualidad, lamentablemente se está viviendo un cambio por el cual nuestro país, ni ningún otro, estaba preparado. Es por esto que se está intentando seguir trabajando con la actual reforma educativa de 2017, pero ha sido muy difícil el logro de los aprendizajes esperados. Puesto que, los alumnos (al menos de preescolar), aprenden a través de la interacción entre iguales, la observación y el desarrollo que se brinda en el preescolar. No es posible evaluar o tener esa relación alumno-maestro tan cercana como se ha planteado. Sin embargo, se hace el esfuerzo por motivar y continuar con el trabajo duro para que se logren los aprendizajes esperados; como la implementación del programa “aprende en casa” que es de gran apoyo para los maestros en educación básica.

Es importante reconocer que se ha ido trascendiendo a través de las reformas, ya que, aunque las anteriores no son “malas”, se han adecuado más acordemente a las modalidades y exigencias que se presentan en el alumno, porque es un ser cada vez más activo y necesita de desarrollar competencias sociales para el bienestar de su vida.

Considero que, si se ha visto cambios y hay alumnos que han podido observarse en su proceso de logro de competencias, sin embargo, como todo, creo que se pueden implementar aún más propósitos para el bienestar del alumno, como el enfoque socioemocional, ya que es un aspecto de suma importancia en la vida de todos los seres humanos.

**Referencias**

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017. México: SEP.

**Rubrica**

