**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Danna Sophia Rangel Ibarra

Grado: 2 Sección: C Número de Lista: 16

Institución de Práctica: Jardín de niños Felipa Valdés de Pepi

Clave: 05EJN0188U2 Zona Escolar: 104 Grado en el que realiza su práctica: 1er grado

Nombre del Profesor(a) Titular: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Total de alumnos: 37 Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: 21 al 25 de junio

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 12:00 a 12:05 |  |  |  | Presentación |  |
| 12:05 a 12:10 |  |  |  | Inicio de la actividad: “La tiendita de Don Chuy” |  |
| 12:10 a 12:15 |  |  |  | Continuación del inicio de la actividad: “La tiendita de Don chuy” |  |
| 12:15 a 12:25 |  |  |  | Desarrollo de actividad: “La tiendita de Don chuy” |  |
| 12:25 a 12:35 |  |  |  | Cierre de actividad: “La tiendita de Don Chuy” |  |
| 12:40 |  |  |  | Despedida |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. |
| Organizador Curricular 2 |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Organizador Curricular 2 |
|  |
|  |

**Secuencia didáctica del campo de formación académica de: Pensamiento Matematico**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la actividad: La tiendita de Don Chuy** | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Raras monedas de 10 pesos que podrían valer más de mil pesos – Noticieros  Televisa**Inicio**: Observar las siguientes monedas:  Responder las siguientes pregunta:   1. ¿Cuál moneda vale más? 2. ¿Cuál moneda vale menos? 3. ¿Para qué sirven las monedas? 4. ¿Tu mama te ha mandado a la tienda? 5. ¿Cuáles monedas utilizaste cuando fuiste?   5 pesos 1997-2021, México - Valor de moneda - uCoin.net | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. | Grupal | -Las monedas de $1, $2, $5 y $10 | Jueves:  5 minutos |
| **Inicio:**  Observar el siguiente video: <https://youtu.be/tuZSQCH8S8w> | Grupal | No requiere materiales | Jueves:  5 minutos |
| **Desarrollo:**  Jugar al juego de la tiendita virtual, en donde los niños tendrán que comprar con sus monedas para después cambiar de papeles y que los niños ahora sean quienes vendan.  54 ideas de Tiendita | actividades, educacion infantil, recursos para  maestros | Grupal | -Monedas | Jueves:  10 minutos |
| **Cierre:**  Responder diferentes preguntas que se le presentaran:    P. ejemplo: ¿Cuántas monedas le dio la abuelita de Ana para que echara en su cochinito? | Grupal | -No se requieren materiales | Jueves:  10 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_Danna Rangel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Anexo1.** EVALUACION

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| 1. Logra identificar el valor de las monedas |  |  |  |
| 1. Logra diferenciar las monedas de $1, $2, $5 y $10 |  |  |  |
| 1. Identifica para que sirven las monedas |  |  |  |
| 1. Logro contar las distintas monedas que se le presentaron |  |  |  |
| 1. Sabia utilizar las monedas en la vida cotidiana, es decir la tiendita |  |  |  |
| 1. Participó activamente en las actividades aplicadas. |  |  |  |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **NO APLICA** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Danna Rangel\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**