**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista**: Adriana Rodríguez Hernández

**Grado:** 2 **Sección:** C **Número de Lista:** 17

**Institución de Práctica:** Apolonio M. Avilés T.M.

**Clave:** 05DJN0078P **Zona Escolar**: 111

**Grado en el que realiza su práctica**: 2° “B”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Mayra Mireya Carranza Aguirre

**Total, de alumnos**: 24 **Niños:** 10 **Niñas:**14

**Periodo de Práctica**: 14 al 25 de junio del 2021

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| ¿Qué animal es? |
| 10 a.m. a 11 a.m. |  | Reunión por ZOOM |  | Reunión por Messenger Facebook  |  |
| 11 a.m. a 12p.m. |  | Reunión por ZOOM |  |  |  |
| **Segunda semana de practica** |
| **¡¡Aguas!! Que te lastimas** |
| 10 a.m. a 11 a.m. |  | Reunión por ZOOM |  | Reunión por Messenger Facebook  |  |
| 11 a.m. a 12 p.m. |  | Reunión por ZOOM |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad  | Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.  |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural  | Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales.

  | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación.  | Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones  |

|  |
| --- |
| **Nombre de la actividad:** ¡¡Aguas!! Que te lastimas. |
| Propósito: Que los alumnos participen al dialogar y escuchar soluciones y acuerdos para llevar a cabo las reglas de seguridad y evitar ponerse en peligro al jugar. |
| **Actividad/Consigna** | **Aprendizajes esperados**  | **Organización**  | **Recursos**  | **Dia/Tiempo** |
| Inicio:* Se les da la bienvenida a los alumnos.

Jugamos a ser partes de un programa de televisión el cual se ambienta con la ayuda de fondo de pantalla como en televisión o con diapositivas de power point.* Con la ayuda de un guion de entrevista se cuestiona a los alumnos:
1. ¿A qué te gusta jugar?
2. ¿Has tenido algún accidente?
3. ¿Sabes por qué son importantes las reglas de seguridad?
 | **Lenguaje y Comunicación****Expresa sus ideas.** Participa y escucha las de sus compañeros. | -Grupal -individual | -Diapositivas para ambientar.-Video reflexivo. | **Inicio:**10 min. |
| Desarrollo: * Se comenta la importancia de seguir reglas con la ayuda de un video.

https://youtu.be/2hpEqD5RxXE* Se realiza un reportaje con dos de los alumnos donde cada uno participa y escucho las respuestas de sus compañeros:

¿Has ido a algún lugar donde no existan las reglas?¿Cómo sería un mundo sin reglas?¿Cuáles son las consecuencias de no seguir las reglas en tu casa?¿Si nadie te ve si se vale romper las reglas? ¿Por qué?¿Sabías que obedecer es seguir las reglas, aunque nadie te vea? ¿Qué beneficios tiene seguir las reglas? ¿Cuándo nadie te ve quien te está viendo? * Con la ayuda de un juego interactivo de power point los alumnos identifican imágenes donde los niños se ponen en situaciones de riesgo.
 | **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. |  |  | **Desarrollo:** |
| Cierre: * Con la ayuda de una imagen los alumnos comentan las situaciones que son peligrosas. Donde los alumnos analizan la pregunta ¿Cómo juegan los niños?

Juego y me cuido - Mundo Natural y Social Preescolar - NTE.mx recursos  educativos en línea* Dialogamos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué sucede en la imagen?2. ¿Cómo están los objetos?3. ¿Qué puede provocar un accidente?4. ¿Qué reglas de seguridad llevan a cabo los niños?5. ¿Cuáles reglas podemos proponer?* Nos despedimos del programa y se invita a mandar un saludo en televisión.
 | **Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales.**Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. |  |  | **Cierre:** |

Observaciones:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Instrumento de evaluación.**

**Lista de Cotejo**

|  |
| --- |
| **¡¡Aguas!! Que te lastimas.**  |
|  | **☺****Si** | **☹****No**  | **🖐****Con ayuda (Observaciones)** |
| **¿Reconoce como sería un mundo sin reglas?**Dos niños peleando | Vector Premium |  |  |  |
| **¿Identifica las consecuencias de no respetar reglas?**Lastimar: vectores, gráficos, imágenes vectoriales | Depositphotos® |  |  |  |
| **¿Identifica los beneficios de respetar reglas?**VIVIR EN ARMONÍA – Efesios 4:32 | Caminando con Yeshua (Jesús) – Historias  bíblicas para los Niños |  |  |  |
| **¿Identifica situaciones que lo ponen en riesgo?**Presentación de PowerPoint |  |  |  |
| **¿Propone ideas para solucionar conflictos?** |  |  |  |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** **NO APLICA**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Adriana Rodríguez Hernández \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**