**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2020-2021

**SECUENCIAS DIDÁCTICAS SEMANA 21-25 DE JUNIO DE 2021**

 **Materia:** Estrategias de trabajo docente

**Maestra:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Unidad de aprendizaje II**

Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente.

**Competencias**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:**

Daniela Abigail Vázquez Esquivel

**Grado:** 2° **Sección:** “B” **No. de lista:** #21

**Junio de 2021**

**Saltillo, Coah. México.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Daniela Abigail Vázquez Esquivel.

Grado: 2° Sección: “B” Número de Lista: 21

Institución de Práctica: Jardín de niños “Europa”.

Clave: 05DJN0286W Zona Escolar: 122 Grado en el que realiza su práctica: 1° “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Patricia Baltierrez González

Total de alumnos: 32 Niños: 14 Niñas: 18

Periodo de Práctica: 14-25 Junio de 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**o Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Literatura | • Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**o Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Literatura | • Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/Consigna** | **Día/ Tiempo** | **Aprendizaje esperado** | **Propósito** | **Organización** | **Recursos** |
| **Actividad para empezar bien el día:** [**https://www.youtube.com/watch?v=AWe6yiCgJw8**](https://www.youtube.com/watch?v=AWe6yiCgJw8)**Actividad: ¡Di no a la discriminación!****Inicio:** Escuchan con atención la presentación de los personajes del cuento **Camila un ejemplo a seguir** a través de los guiñoles: •Joel, es un niño de 6 años muy inteligente y extrovertido. •Pablo es un niño de 5 años bastante juguetón y burlesco •Camila es una niña de 6 años que se mudó de ciudad, perdió el ojo derecho y tiene un parche•Tatiana, una maestra atenta, cariñosa y comprometida con sus alumnos. Después escuchan una breve descripción del cuento:Había una vez en una clase una niña muy especial llamada Camila, que había perdido su ojo en un accidente y por este motivo ella era muy tímida y casi siempre estaba triste porque en las escuelas que estaba sus compañeros la trataban mal. ¿Será posible que esta vez todos sean amigos? ¡Vamos a verlo!**Desarrollo:** Prestan atención al cuento: **Camila un ejemplo a seguir**, basada en las obras “Los soles” del sitio La guía infantil y “La inclusión” de Genesis Arana. **Cierre:** Responden las siguientes preguntas a partir de la lectura:* ¿Quién era Camila?
* ¿Qué tenía Camila?
* ¿Por qué no la querían sus compañeros?
* ¿Qué hizo la maestra al respecto?
* ¿Cómo termino todo?
* Posteriormente a través del juego la gallinita ciega experimentan la situación por la que pasaba Camila y lo que sentía., colocándose con ayuda de un adulto un paliacate e intentando encontrar el objeto que se escondió.

Finalmente escuchan una pequeña platica que les recuerda la moraleja o aprendizaje del cuento, enfatizando la no discriminación, mencionando que quien es discriminado sufre.**Subir evidencia de fotografías “La gallinita ciega” al padlet:**  [**https://padlet.com/carlosvsoal/k9opwowshv4jsjea**](https://padlet.com/carlosvsoal/k9opwowshv4jsjea)  | MartesHorario:11:00 a.m.-11:40 a.m.6:00 p.m.-6:40 p.m.40 minutos | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. | El objetivo principal de este cuento es concientizar a los peques de la importancia de tratar a los demás de la misma forma que nos gusta que nos traten a nosotros mismos sin hacer distinción alguna, y cuando decimos tratar a todos por igual, nos referimos también a los niños que tienen capacidades diferentes y a hacerlo siempre desde el respeto, la comprensión y la empatía. | GrupalGrupalIndividual | * Guiñoles:

* Vídeo del cuento **Camila un ejemplo a seguir**:

 <https://youtu.be/3vZLzMIzgfc>* Paliacates y algún objeto para ocultar.

  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/Consigna** | **Día/ Tiempo** | **Aprendizaje esperado** | **Propósito** | **Organización** | **Recursos** |
| **Actividad para empezar bien el día:** [**https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c**](https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c)  **Actividad: La familia.****Inicio:** Participan con sus ideas previas respondiendo las siguientes preguntas:* ¿Quiénes integran tu familia?
* ¿Cuáles son sus nombres?
* ¿Cómo te llevas con ellos?
* ¿Qué es lo que hace cada uno en tu casa?
* ¿Qué actividades te gusta hacer con ellos?
* ¿Por qué crees que la familia es importante?

Escuchan una pequeña explicación de la importancia de la familia en nuestras vidas. **Desarrollo:**Escuchan con atención el cuento llamado “El nacimiento de las tortugas” y observa la ilustración correspondiente a cada enunciado del pictograma describiéndola.Ejemplo: Amanda estaba muy emocionada y Ordena el enunciado correctamente. Obtiene ayuda física o verbal si lo requiere.**Cierre:** Realizan una puesta en común compartiendo su experiencia a través de las siguientes preguntas: * ¿Con quién vivía Amanda?
* ¿En qué lugar vieron el nacimiento de las tortugas?
* ¿Cómo se sentía Amanda cuando las gaviotas se comieron a las tortuguitas?
* ¿Cuántas pájaros aparecieron para comerse a las tortuguitas?
* ¿Qué aprendió Amanda de lo sucedido?
* ¿Qué aprendiste tú del cuento?

Finalmente realizan un dibujo de su familia con sus nombres y en el cual explica algunas características de quienes la conforman.**Subir evidencia al padlet:** [**https://padlet.com/abiesva55/Bookmarks**](https://padlet.com/abiesva55/Bookmarks) | JuevesHorario:11:00 a.m.-11:40 a.m.6:00 p.m.-6:40 p.m.40 minutos | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | En la presente propuesta se plantea una secuencia de actividades que aborda el concepto de "familia" de la vida afectiva y el lugar privilegiado de los procesos de dar y recibir. Es dentro de la familia en donde se aprenden los valores, el uso responsable y comprometido de la libertad. Es el primer ámbito de educación, cumple con la tarea de formar personas capaces de pensar, sentir y actuar a través de la transmisión de pautas de conducta. A partir de esta propuesta se pretende que los alumnos observen imágenes, dialoguen y reconozcan la importancia del grupo familiar | GrupalIndividual | * Cuento:

<https://drive.google.com/file/d/1fLmYvQLatur2Yz3_k93UaXgfr7g6S71G/view?usp=sharing> * Hojas y colores para realizar su dibujo familiar.

  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:****Los apoyos verbales que se pueden ofrecer son:**¿Quién es? (Señalamos a Amanda)¿Qué hizo?¿Dónde? |

Daniela Abigail Vázquez EsquivelRoberto Acosta Robles

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 Isabel del Carmen Aguirre RamosPatricia Baltierrez

**Firma del docente de la normal Firma de la educadora**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ANEXO I**

Cuento: “El nacimiento de las tortugas”

Amanda vivía con toda su en un lugar muy bonito frente al mar**,** donde había mucha arena y 

Le encantaba aprender cosas nuevas y su  le hablaba siempre de cómo nacían las y de lo importante que era respetarlas. Un día su papá la llevó a la  para verlas, Amanda estaba muy emocionada y . Cuando llegaron de repente aparecieron que comenzaron a comerse las . Amanda se sentía muy y esperaba a que papá  las rescatara , pero nunca llegó.



Finalmente su papá le explico que era parte de la vida y siguieron a las que si lograron llegar al

 . Al regresar a Amanda en lo que había pasado estaba muy contenta de tener una  que la amarán y cuidarán tanto desde .

|  |  |
| --- | --- |
| Campo de Formación Académica  | Lenguaje y Comunicación  |
| Organizador 1 | Literatura |
| Organizador 2 | Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |
| Aprendizaje esperado | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. |
| Nombre del alumno | **Indicadores** | **Observaciones** |
| **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** |
| Escucha atentamente la lectura de textos literarios, los relaciona con hechos o sucesos vividos y emite su opinión. | Escucha la lectura de textos literarios, recuerda algunas ideas respecto a ella, pero se le dificulta establecer una relación con hechos o sucesos vividos.  | Se le dificulta prestar atención durante las lecturas o lo hace Pero no dice de que ha tratado. |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo de formación académica  |  Lenguaje y Comunicación  |
| Organizador 1 | Literatura |
| Organizador 2 | Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |
| Aprendizaje esperado | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| Nombre del alumno | **Indicadores** | **Observaciones** |
| **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** |
| Recuerda acontecimientos o historias que logra narrar de manera coherente y eficaz con base a conocimientos y experiencias propias, nombrando personajes y describiendo lugares. | Recuerda acontecimientos o historias y las puede narrar nombrando personajes y describiendo lugares. | Comparte acontecimientos historias muy familiares y significativas, que con apoyo y motivación logra narrar de manera superficial sin dar detalles. |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |