**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Nayely Lizbeth Ramos Lara

Grado: 2 Sección: B Número de Lista: 16

# Institución de Práctica: Luis A. Beauregard.

Clave: 05EJN0025J Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: 1

Nombre del Profesor(a) Titular: Lorena Guadalupe Luna Pinales

Total de alumnos: 27 Niños: 16 Niñas: 11

Periodo de Práctica: 14- 25 de Junio

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:00 am |  | “Juguemos” | “La clase de los soles” | Las monedas |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/**  **tiempo** |
| **Juguemos**  **Inicio:**  Responde  ¿Saben lo que es un científico?´  ¿Quieren jugar a los científicos?  Observa el cuento ¿Qué es un científico?  **Desarrollo:**  Escucha las indicaciones de la actividad y responde:  ¿Crees que se va a quedar el agua en un punto o se va a extender?  ¿Crees que permanece el agua en la superficie o se va a absorber?  Deja caer con el gotero o con una cuchara pequeña unas cuantas gotas sobre el aluminio  Responde  ¿Qué pasó, se quedó el agua en un solo lugar o se extendió?  ¿Crees que si hacemos lo mismo con la servilleta pase lo mismo?  Deja caer unas cuantas gotas sobre la servilleta de papel y responde:  ¿Parecen iguales las gotas caídas en la hoja de aluminio y en la servilleta de papel?  ¿Qué les pasa a las gotas de agua en distintas superficies?  ¿Qué material absorbe más agua o cuál menos?  **Cierre:**  Responde:  ¿Se te hizo fácil o difícil responder las preguntas?  ¿Te gusto jugar a ser un científico?  ¿Te gustó el cuento? | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Individual  Individual | - Gotero o cuchara pequeña.  -Servilleta de papel.  - Agua.  - Papel aluminio. | **Martes 22**  5 minutos  15 minutos  5 minutos |
| **Clase de los soles**  **Inicio:**  Responde las siguientes preguntas:  ¿Saben que es la discriminación?  ¿Saben que es la inclusión?  ¿Alguna vez han visto a una persona con alguna discapacidad?  ¿Creen que una discapacidad sea buena o mala?  ¿Creen que una persona con una discapacidad puede hacer lo mismo que ustedes?  Escucha el título del cuento y observa los personajes que lo integran.  **Desarrollo:**  Describe los personajes del cuento.  Escucha y observa con atención el cuento “La clase de los soles”.  **Cierre:**  Opina acerca de lo que observo en el cuento y responde:  - ¿Les gustó el cuento?  - ¿Qué discapacidades observaron?  -¿Creen que se sentían mal los niños que son discriminados?  **-** ¿Creen que una persona con una discapacidad puede hacer lo mismo que ustedes?  -¿Serian amigos de algún niño con alguna discapacidad? ¿Por qué?  - ¿Qué aprendieron hoy? | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | Individual  Grupal  Individual | - Títeres del cuento.  Video del cuento “La clase de los soles”. | **Miércoles 23**  15 minutos  10 minutos  7 minutos |
| **Las monedas**  **Inicio:**  Responde:  ¿Saben para que se usan las monedas?  Observa monedas de $1, $2, $5, $10.  Responde:  ¿Cuál vale más?  ¿Cuál vale menos?  ¿Cómo saben cuál vale más?  ¿Todas son del mismo tamaño?  **Desarrollo:**  Observa el cuento de “Moni monedas”  Responde las preguntas que se hacen en el video”  Elabora su propio dinero con material reciclado (cartón, hojas blancas, etc.) de diferentes tamaños.  **Cierre:**  Colorea las monedas de la hoja de acuerdo a las indicaciones.  See the source image | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | Individual  Individual  Individual | 1 moneda de $1.  1 moneda de $2.  1 moneda de $5.  1 moneda de $10.  Cuento de “Moni monedas”  - Material para realizar sus monedas  Impresión de la hoja. | **Jueves 24**  5 minutos  25 minutos  10 minutos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación Primer secuencia** | | | | |
| **Indicador** | **Lo logró** | **Lo logró con ayuda** | **No lo logró** | **Observaciones** |
| Responde sin ayuda |  |  |  |  |
| Participa activamente. |  |  |  |  |
| Escucha y respeta la participación de sus compañeros. |  |  |  |  |
| Hace supuestos acerca del agua. |  |  |  |  |
| Observa con atención el video |  |  |  |  |
| Expresa sus ideas respecto al movimiento del agua |  |  |  |  |
| Experimenta con el agua. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación Segunda secuencia** | | | |  |
| **Indicador** | **Lo logró** | **Lo logró con ayuda** | **No lo logró** | **Observaciones** |
| Describe las características de los personajes. |  |  |  |  |
| Participa activamente. |  |  |  |  |
| Escucha y respeta la participación de sus compañeros. |  |  |  |  |
| Identifica discapacidades. |  |  |  |  |
| Escucha con atención el cuento. |  |  |  |  |
| Expresa sus ideas respecto al cuento |  |  |  |  |
| Respeta las diferencias que tienen los demás. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación Tercer secuencia** | | | | |
| **Indicador** | **Lo logró** | **Lo logró con ayuda** | **No lo logró** | **Observaciones** |
| Sabe el uso de las monedas . |  |  |  |  |
| Participa activamente. |  |  |  |  |
| Escucha y respeta la participación de sus compañeros. |  |  |  |  |
| Identifica lo que vale cada moneda. |  |  |  |  |
| Escucha con atención el cuento. |  |  |  |  |
| Expresa sus ideas respecto al cuento. |  |  |  |  |
| Responde las preguntas que se le hacen. |  |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **NO APLICA** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**