**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_Lorena Iracheta Vélez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_C\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_Jardín de Niños Felipa Valdés de Pepi T.M.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: 05EJN0188U2 Zona Escolar: \_104\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_3ºA\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_Elisa Guadalupe Diaz Murillo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_28\_\_\_ Niños: \_\_\_18\_\_\_ Niñas: \_\_10\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_\_21 al 25 de junio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 – 9:45 am | Recordando | Científicos en acción |  | Vámonos de compras |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y valoración | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo*** Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

|  |
| --- |
| **Recordando** |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**Elige y observa 5 fotografías (impresas o en digital) de diferentes momentos que ha vivido cuando era bebé, cuando lo llevaron a alguna fiesta, en el parque, con sus abuelitos, etc.**Desarrollo:**Explica en base a alguna fotografía ¿qué le hizo sentir esta foto? ¿cómo se siente ahora? ¿qué podemos hacer para solucionarlo?Dibuja en cada tarjeta una cara que exprese un sentimiento o emoción de acuerdo con cada una de las fotografías.**Cierre:**Socializa y responde las preguntas ¿Cómo te sientes al haber recordado algunos momentos vividos? ¿Qué sientes cuando te regañan? ¿Cómo te sientes si no te dan algo que quieres? ¿Qué sientes si te quitan algo qué te gusta?Observa una obra de teatro acerca de la diversidad e inclusión y expresa su opinión y sentimientos. | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | **Grupal e individual**  | -5 fotografías del alumno-Crayolas, plumones, lápiz, etc.-5 tarjetas de hoja de maquina o cuaderno en blanco | **Lunes 21**35 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Rúbrica de evaluación de Área socioemocional**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Está en proceso**  | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Expresa con facilidad lo que siente. |  |  |  |  |
| Identifica los sentimientos como enojo o tristeza |  |  |  |  |
| Buscar alguna solución para mejorar el sentimiento negativo. |  |  |  |  |
| Logra identificar emociones y sentimientos. |  |  |  |  |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Científicos en acción** |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**Responde a las siguientes preguntas ¿Para qué necesitamos estos materiales? ¿Qué crees que pasará?**Desarrollo:**Corta una servilleta de cocina para que no esté tan larga y doblarla a la mitad.Dibuja en un extremo pequeños rectángulos con marcadores de agua y del otro extremo igual.Vacía un poco de agua en cada recipiente, posteriormente colocar un extremo en un frasco y el otro extremo en el otro frasco**Cierre:**Observa lo que sucede y socializa por qué cree que sucede | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos | **Grupal** | 1 servilletaMarcadores de agua2 frascos transparentesTijerasAgua | **Martes 22**30 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Rúbrica de evaluación de Exploración del mundo natural y social**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Está en proceso**  | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Logra hacer hipótesis en base a lo que observa y realiza. |  |  |  |  |
| Supone lo que se realizará observando los materiales. |  |  |  |  |
| Realiza sin ayuda la actividad. |  |  |  |  |
| Muestra interés por lo que sucede. |  |  |  |  |
| Pone a prueba ideas y supuestos |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Vámonos de compras** |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=cToa6vBuBTk>**Desarrollo:**Presta atención a las diapositivas que se muestran y responde a las preguntas ¿Cuánto cuesta?, ¿con cual moneda puedes pagar sin que te den cambio?, ¿cuántas monedas de $1 necesito para pagar?, si pagar con una moneda de $10 ¿cuánto dinero sobra?, ¿Cuántas monedas de $5 necesito para poder pagar?, ¿con cuales monedas puedo pagar para que la cantidad sea exacta?**Cierre**:Responde las preguntas Si quiero cambiar una moneda de $5, por monedas de $1, ¿cuántas me darás?, Si quiero cambiar una moneda de $10, por monedas de $5 ¿Cuántas me darás?, Si quiero cambiar una moneda de $10 por monedas de $1 ¿Cuántas monedas me darás? | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | **Grupal** | -Monedas reales o impresas de $1, $2, $5 y $10 | **Jueves 24****30 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Rúbrica de evaluación de Pensamiento matemático**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Está en proceso**  | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas. |  |  |  |  |
| Reconoce cuánto dinero sobra. |  |  |  |  |
| Identifica el valor de cada una de las monedas. |  |  |  |  |
| Logra hacer conjuntos de diferentes monedas para pagar una cantidad exacta. |  |  |  |  |
| Reconoce la función de las monedas. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Lorena Iracheta Vélez

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** **NO APLICA**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Lorena Iracheta Vélez

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del estudiante Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**