**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Blanca Guadalupe Ramirez García.

Grado: 2 Sección: B Número de Lista: 15

Institución de Práctica: Luis. A Beauregard.

Clave: 05EJN0035J Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 3 A

Nombre del Profesor(a) Titular: Erika Berenice Barragán Paramo.

Total, de alumnos: 37 Niños: 20 Niñas: 17

Periodo de Práctica: Del 21 al 25 de junio del 2021.

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 – 11:00 a.m.  | *“Armando mi papalote”.**“Comprando juguetes”.* | *“Armando mi papalote”.**“Comprando juguetes”.* | *“Armando mi papalote”.**“Comprando juguetes”.* | *“Armando mi papalote”.**“Comprando juguetes”.* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Lenguaje y comunicación  | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social  | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo**Pensamiento matemático. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación. | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consignas | Aprendizaje esperado | **Organización** | **Recursos** | Día/tiempo |
| *“Armando mi papalote”.***Inicio:**Pase de lista.Responde los siguientes cuestionamientos:¿Qué son los señalamientos?¿Dónde los has visto?Escucha y observa con atención que son los señalamientos y que significan.Observa los ejemplos sobre lo que son las cartas, recados e instructivos.**Desarrollo:**Escucha con atención la situación que se le plantea sobre un instructivo.Observa las imágenes que se le presentan sobre los pasos a seguir para armar un papalote.Lee el texto que viene con las imágenes.Ordena las imágenes que se encuentran en desorden para colocar los pasos del instructivo donde corresponden.Escribe en su cuaderno los pasos en el orden correcto para armar un papalote.Dibuja un papalote abajo del instructivo.**Cierre:**Responde a los siguientes cuestionamientos:¿Qué hubiera pasado si me brinco alguno de los pasos?¿Dónde más se tienen que seguir instrucciones?Retroalimenta lo aprendido expresando su opinión sobre qué cosa fue lo que más le gusto aprender. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | **G****R****U****P****A****L****Grupal e individual****G****R****U****P****A****L** | * Ejemplos de Señalamientos
* Situación sobre el papalote.
* Imágenes sobre los pasos para armar un papalote
* Cuaderno
* Lápiz y colores.
 | **L****U****N****E****S****A****J****U****E****V****E****S** |
| *“Comprando juguetes”.* **Inicio:** Observa las monedas que se le presentan.Responde los siguientes cuestionamientos:¿Cuál moneda valdrá más?¿Cuál moneda valdrá menos?Presta atención a las imágenes de juguetes con precios que se le presentan.**Desarrollo:**Participa girando la ruleta de juguetes.Coloca las monedas que corresponden al precio del juguete que le toco. Realiza la hoja de trabajo sobre las monedas.Pega la hoja de trabajo en su cuaderno.**Cierre:**Retroalimenta lo aprendido mencionando las equivalencias de las monedas vistas anteriormente y expresando la importancia de saber el valor de las monedas. | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |  **G****R****U****P****A****L****Grupal e individual.****G****R****U****P****A****L** | * Monedas de $1, $2, $5 y $10.
* Imágenes de juguetes con precios.
* Ruleta de los juguetes
* Hoja de trabajo sobre las monedas.
* Tijeras, pegamento y colores.
* Cuaderno.
 | **L****U****N****E****S****A****J****U****E****V****E****S** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Se le dificulta** |
| Identifica lo que son los señalamientos |  |  |  |
| Sabe que elementos tiene una carta |  |  |  |
| Conoce como es un recado |  |  |  |
| Comprende que las instrucciones son pasos a seguir |  |  |  |
| Reconoce los diferentes tipos de instructivos |  |  |  |
| Entiende para que sirven los señalamientos |  |  |  |
| Lee el texto de las imágenes |  |  |  |
| Relaciona lo que dice el texto con la imagen  |  |  |  |
| Ordena pasos a seguir. |  |  |  |
| Participa activamente en la clase. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Se le dificulta** |
| Identifica las diferentes monedas |  |  |  |
| Comprende el valor de las monedas |  |  |  |
| Interpreta la equivalencia de las monedas |  |  |  |
| Sabe la importancia de conocer el valor de las monedas |  |  |  |
| Menciona donde ha visto situaciones de compra y venta |  |  |  |
| Resuelve problemas en situaciones que implican sumar o restar monedas |  |  |  |
| Comprende los principios de conteo |  |  |  |
| Entiende que los números se utilizan para diversos propósitos |  |  |  |
| Participa en las actividades |  |  |  |
| Trabaja adecuadamente en la realización de la hoja de trabajo. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** **NO APLICA**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional.**