**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Diana Martinez Rodriguez

Grado: 2 Sección: B Número de Lista: 13

Institución de Práctica: Jardín de Niños “COAHUILA”

Clave: 05EJN00182 Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 2° C Y 3° B

Nombre del Profesor(a) Titular: Gladys Elida Carolina Corona Montes

Total de alumnos: 33 Niños: 15 Niñas: 18

Periodo de Práctica: 21 al 25 de junio del 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. |
| Organizador Curricular 2 |
| Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza. |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:30 am – 10:00 am | Todos y todas podemos.  -Atención a la diversidad. | ¿Cuántos hay?  -Pensamiento matemático | Los animales  -Exploración y comprensión del mundo natural y social | Palabras en náhuatl  -Lenguaje y comunicación. | Consejo técnico |
| 10:00 am- 10:30 am | Todos y todas podemos.  -Atención a la diversidad. | ¿Cuántos hay?  -Pensamiento matemático | Los animales  -Exploración y comprensión del mundo natural y social | Palabras en náhuatl  -Lenguaje y comunicación. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | | **Aprendizaje esperado** | | **Recursos** | | **Organización** | | **Día/Tiempo** |
| Atención a la diversidad.  Todas y todos podemos.  **Inicio:**  Responden a la pregunta detonadora: ¿Saben que es la discriminación?  Conocerán el nombre del cuento “Todos y todas podemos” y a los personajes principales.  **Desarrollo:**  Escucharan el cuento “Todos y todas podemos”, con la ayuda de guiñoles.  **Cierre:**  Cuestionaran el cuento con las siguientes preguntas:  -¿Por qué no podía seguir estudiando luna? -¿Qué paso para que a Luna si la dejaran estudiar?  -¿Está mal discriminar a una persona por ser hombre o mujer?  -¿Todas las niñas y los niños pueden estudiar?  -¿Qué pasa si se discrimina a otra persona? -¿Cómo te sentirías si te discriminan? | | Sensibilizar a los niños al tema de inclusión y recuperar la importancia de no discriminar a sus compañeros. | | -Cuento  -Guiñoles de papel | | Grupal | | Lunes 21 de Junio  25 min |
| **Evidencia:**  Grabar un video contestando las 2 preguntas: ¿Por qué es malo discriminar?  ¿Qué puedo hacer para no discriminar? | | | | | | | | |
| Pensamiento matemático:  **Tarea:**  Inventario de mi casa:  ¿Qué hay?  Responder las preguntas en un cuadro ejemplo:  ¿Cuántas ventanas hay?  ¿Cuántas puertas hay?  ¿Cuántas sillas hay?  ¿Cuántas camas hay?  ¿Cuántos platos hay?  ¿Cuántos espejos hay?  ¿Cuántas personas hay?  ¿Cuántas televisiones hay? | | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | **-**Cuaderno  -Lápiz | | Individual | | Martes 22 de junio |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social:  Los animales  **Inicio:**  Comentarles que hablaremos sobre los animales, e iniciamos con la pregunta detonadora:  ¿Qué es un animal?  **Desarrollo:**  Dialogar sobre los animales con ayuda del cuestionario:  -Características de los animales  **Cierre:**  Cuestionar:  -¿Cuál es su animal favorito?  -¿Por qué?  -¿Qué sonido hace? | | Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | -Cuestionario | | Grupal | | Miércoles 23 de junio  25 min |
| **Evidencia:**  Grabar un video en donde hables de los animales:  ¿Qué es un animal?  ¿Qué animal me gusta más?  ¿Cómo es ese animal?  ¿Qué come?  ¿Qué sonido hace? | | | | | | | | |
| Lenguaje y comunicación:  **Tarea:**  Seleccionar dos palaras en náhuatl y hacer una oración con cada palabra con su respectivo dibujo.  Ejemplo: | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. | | -Cuaderno  -Lápiz | | Individual | | Jueves 24 de junio | |

**Listas de cotejo:**

Atención a la diversidad

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| -Tienen noción de que es la discriminación. |  |  |  |
| -Reconoce que niños y niñas tienen derecho a estudiar |  |  |  |
| -Le queda claro por qué se le discrimino a Luna |  |  |  |
| -Muestra empatía al escuchar el cuento |  |  |  |
| Reconoce la importancia de no discriminar. |  |  |  |
| -Identifica como se siente la persona discriminada. |  |  |  |

Lenguaje y comunicación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| -Sabe de lo que se está hablando |  |  |  |
| -Reconoce que existen otras lenguas |  |  |  |
| -Conoce el significado de algunas palabras en náhuatl |  |  |  |
| -Adapta correctamente la palabra en una oración |  |  |  |

Exploración y comprensión del mundo natural y social

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| -Conoce que es un animal |  |  |  |
| -Diferencia entre una persona y un animal |  |  |  |
| -Pone atención a las indicaciones |  |  |  |
| -Menciona características de su animal favorito |  |  |  |
| -Mantiene actitud positiva |  |  |  |
| -Participa activamente |  |  |  |

Pensamiento matemático

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| -Reconoce cuantas ventanas hay |  |  |  |
| -Cuenta colecciones dentro de los primeros 10 números |  |  |  |
| -Reconoce cuantas puertas hay |  |  |  |
| -Organiza los datos recabados en tablas |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Diana Martinez Rodriguez Gladys Elida Carolina Corona Montes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titula**

**Isabel Del Carmen Aguirre Ramos**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

LISTA DE COTEJO PATA EVALUAR LA SECUENCIA DIDACTICA.

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **NO APLICA** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Diana Martinez Rodriguez Gladys Elida Carolina Corona Montes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**Isabel Del Carmen Aguirre Ramos**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**