**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista**: Tamara Esmeralda Solís Aguilera

**Grado:** 2 **Sección:** C **Número de Lista:** 20

**Institución de Práctica**: Jardín de niños Felipa Valdez de Pepi

**Clave:** 05EJN0188U2 **Zona Escolar:** urbana/ estatal **Grado en el que realiza su práctica**: 3c

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Lourdes Guadalupe Ortiz Vega

**Total, de alumnos**: 32 **Niños:** 17 **Niñas:** 15

**Periodo de Práctica:** 21 al 25 de junio

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 12:30 pm |  | Lampara de lava |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales  para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| ***“lampara de lava ”***  **Inicio:**  Muestra y describe los materiales  ¿Qué Cres que haremos?  ¿será un experimento?  ¿Cuál?  ¿han hecho algún experimento? | Experimenta con  objetos y materiales  para poner a prueba  ideas y supuestos. | * Grupal | Agua  Un envase de plástico  Aceite vegetal  1 tableta efervescente como Alka-Seltzer para una botella de 16 onzas (si la botella es de un litro, necesitarás 2 tabletas)  Colorante para alimentos | 10 minutos. |
| **Desarrollo:**  Responde los siguientes cuestionamientos y realiza paso a paso el experimento   * ¿Qué pasara si juntamos agua y aceite? * ¿se combinan? * ¿se disuelven?   En el recipiente agrega ¼ de la capacidad del mismo de aceite y agrega ½ de agua.   * ¿Qué pasa si ponemos agua y colorante juntos? * ¿el agua cambia de color?   Agrega a la mezcla anterior un poco de colorante de tu preferencia   * ¿se combinaron todos los colores? * ¿Por qué?   Explicación del porque no se juntan  El aceite y el agua no se mezclan debido un fenómeno llamado "polaridad intermolecular" La polaridad intermolecular básicamente significa que las moléculas de agua son atraídas por otras moléculas de agua, de manera similar a los imanes que se atraen uno al otro. Las moléculas de aceite son atraídas por otras moléculas de aceite, Pero las estructuras de las moléculas del agua y el aceite no les permiten unirse entre sí y por esta razón se repelen   * ¿Qué pasa si ponemos la pastilla en la botella con los demás materiales adentro ? * ¿se tirará? * ¿no pasara nada? | Experimenta con  objetos y materiales  para poner a prueba  ideas y supuestos. | * Individual y grupal | Agua  Un envase de plástico  Aceite vegetal  1 tableta efervescente como Alka-Seltzer para una botella de 16 onzas (si la botella es de un litro, necesitarás 2 tabletas)  Colorante para alimentos | 20 minutos. |
| **Cierre:**  Dibuja en tu cuaderno una tabla con dos divisiones en la cual en un lado tendrás que poner con dibujos que creías que iba a pasar con el experimento y en el otro lado pondrás lo que realmente paso. | Experimenta con  objetos y materiales  para poner a prueba  ideas y supuestos. | Individual | Cuaderno  Lápiz  Colores | 10 minutos. |

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. |  |  |  |  |
| Utiliza la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para la regulación de las emociones. |  |  |  |  |
| Dialoga para solucionar conflictos. |  |  |  |  |
| Controla emociones e impulsos. |  |  |  |  |
| Acepta los cambios. |  |  |  |  |
| Identifica la situación que provocan una emoción aflictiva para prevenirla y conservar un estado de bienestar. |  |  |  |  |
| Identifica sus emociones. |  |  |  |  |
| Necesita apoyo para calmar emociones negativas. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Tamara Esmeralda Solis Aguilera Lourdes Guadalupe Vega

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **NO APLICA** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Tamara Esmeralda Solis Aguilera Lourdes Guadalupe Vega

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**