**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Karla Elena Calzoncit Rodríguez.

Grado: 2° Sección: “B” Número de Lista: 04.

Institución de Práctica: Jardín de niños “Europa”.

Clave: 05DJN0286W Zona Escolar: 122 Grado en el que realiza su práctica: 3° “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Silvia María Ramos López

Total de alumnos: 32 Niños: 11 Niñas: 21

Periodo de Práctica: 14-25 de Junio de 2021

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  |  | -Junio del 2021  “La familia” |  | -Junio del 2021.  “Como soy” | - |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | • Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Actividad: La familia.**  **Inicio:** Participa con sus ideas previas respondiendo las siguientes preguntas:   * ¿Quiénes integran tu familia? * ¿Cuáles son sus nombres? * ¿Cómo te llevas con ellos? * ¿Qué es lo que hace cada uno en tu casa? * ¿Qué actividades te gusta hacer con ellos? * ¿Por qué crees que la familia es importante?   Escucha una pequeña explicación de la importancia de la familia en nuestras vidas.  **Desarrollo:**  Escucha con atención el cuento llamado “El nacimiento de las tortugas” y observa la ilustración correspondiente a cada enunciado del pictograma describiéndola.  Ejemplo: Amanda estaba muy emocionada y  Ordena el enunciado correctamente. Obtiene ayuda física o verbal si lo requiere.  **Cierre:** Realiza una puesta en común compartiendo su experiencia a través de las siguientes preguntas:   * ¿Con quién vivía Amanda? * ¿En qué lugar vieron el nacimiento de las tortugas? * ¿Cómo se sentía Amanda cuando las gaviotas se comieron a las tortuguitas? * ¿Cuántas pájaros aparecieron para comerse a las tortuguitas? * ¿Qué aprendió Amanda de lo sucedido? * ¿Qué aprendiste tú del cuento? | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | Grupal e individual. | - Cuento.  Anexo I  <https://drive.google.com/file/d/1RdBEiJ2iUZdFmJbayKUpnuvyO25f--r0/view?usp=sharing> | 30- 35 min |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  **Los apoyos verbales que se pueden ofrecer son:**  ¿Quién es? (Señalamos a Amanda)  ¿Qué hizo?  ¿Dónde? |

Karla Elena Calzoncit Rodríguez Roberto Acosta Robles

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Isabel del Carmen Aguirre RamosPatricia Baltierrez

**Firma del docente de la normal Firma de la educadora**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ANEXO I**

Cuento: “El nacimiento de las tortugas”

Amanda vivía con toda su en un lugar muy bonito frente al mar**,** donde había mucha arena y 

Le encantaba aprender cosas nuevas y su  le hablaba siempre de cómo nacían las y de lo importante que era respetarlas. Un día su papá la llevó a la  para verlas, Amanda estaba muy emocionada y . Cuando llegaron de repente aparecieron que comenzaron a comerse las tortuguitas. Amanda se sentía muy y esperaba a que papá  las rescatara , pero nunca llegó.

Finalmente su papá le explico que era parte de la vida y siguieron a las que si lograron llegar al

 . Al regresar a Amanda en lo que había pasado y por eso estaba muy contenta de tener una  que la amarán y cuidarán tanto desde .

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN- RÚBRICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | Lenguaje y Comunicación | | | |
| **Organizador 1** | Literatura | | | |
| **Organizador 2** | Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| **Aprendizaje esperado** | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | |
| **Nombre del alumno** | **Indicadores** | | | **Observaciones** |
| **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** |
| Recuerda acontecimientos o historias que logra narrar de manera coherente y eficaz con base a conocimientos y experiencias propias, nombrando personajes y describiendo lugares. | Recuerda acontecimientos o historias y las puede narrar nombrando personajes y describiendo lugares. | Comparte acontecimientos historias muy familiares y significativas, que con apoyo y motivación logra narrar de manera superficial sin dar detalles. |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social**   * Educación socioemocional | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Autoconocimiento. | Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Autoestima. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día / tiempo** |
| **Canta y baila la canción “Quien este feliz”**  [**https://www.youtube.com/watch?v=sqgLT6UMTYs**](https://www.youtube.com/watch?v=sqgLT6UMTYs)  **(Pausa Activa)**  **Inicio:** Participa con sus ideas previas respondiendo; ¿Cómo eres?, ¿Cuál es la característica que más te gusta de ti? Si tuvieras que decirte algo lindo ¿qué te dirías?, ¿Qué es lo que más te emociona?,¿Qué te gusta hacer?, ¿Qué no te gusta hacer?, ¿A qué te gusta jugar?, ¿Cuál es tu juguete favorito?  **Desarrollo:** Se observa detalladamente en el espejo, analizando sus principales características para realizar la actividad de la hoja impresa, en donde dibujara los adjetivos que mejor lo describen.  Posteriormente completa los demás apartados de la hoja de trabajo con las fotografías e imágenes solicitadas.  **Cierre:** Realiza una puesta en común donde comparte su experiencia, explicando a través de sus imágenes; ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?, ¿Qué te gustaría ser de grande?, ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? | Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta. | Grupal  e  individual | Espejo  Hoja de maquina impresa  Lápiz  Colores  Resistol  Fotografías e imágenes | Lunes    14 de Junio 2021  30 Minutos. |

**OBSERVACIONES:**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | Educación socioemocional | | | |
| **Organizador 1** | Autoconocimiento | | | |
| **Organizador 2** | Autoestima | | | |
| **Aprendizaje esperado** | Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta. | | | |
| **Nombre del alumno** | **Indicadores** | | | **Observaciones** |
| **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** |
| Puede reconocer y expresar características personales (nombre, características físicas, gustos, aptitudes y actitudes). | Conoce y expresa su nombre y sus características físicas, algunos de sus gustos, pero le es complicado hablar sobre lo que se le facilita y dificulta. | Solo conoce su nombre, se le dificulta reconocer y expresar las cosas que lo caracterizan como sus gustos, sus aptitudes y sus características físicas. |
| 1.- |  |  |  |  |
| 2.- |  |  |  |  |
| 3.- |  |  |  |  |
| 4.- |  |  |  |  |
| 5.- |  |  |  |  |
| 6.- |  |  |  |  |
| 7.- |  |  |  |  |
| 8.- |  |  |  |  |
| 9.- |  |  |  |  |
| 10.- |  |  |  |  |
| 11.- |  |  |  |  |
| 12.- |  |  |  |  |
| 13.- |  |  |  |  |
| 14.- |  |  |  |  |
| 15.- |  |  |  |  |
| 16.- |  |  |  |  |
| 17.- |  |  |  |  |
| 18.- |  |  |  |  |
| 19.- |  |  |  |  |
| 20.- |  |  |  |  |
| 21.- |  |  |  |  |
| 22.- |  |  |  |  |
| 23.- |  |  |  |  |
| 24.- |  |  |  |  |
| 25.- |  |  |  |  |
| 26.- |  |  |  |  |
| 27.- |  |  |  |  |
| 28.- |  |  |  |  |
| 29.- |  |  |  |  |
| 30.- |  |  |  |  |
| 31.- |  |  |  |  |
| 32.- |  |  |  |  |
| 33.- |  |  |  |  |