**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Ciclo escolar 2020-2021.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Planeación.

Curso: Estrategias de trabajo docente.

Nombre: Graciela de la Garza Barboza. #6.

Docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

Grado: 2º sección “C”.

Unidad II: Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente

Competencias.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

18 de junio de 2021. Saltillo, Coahuila.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Graciela de la Garza Barboza.

Grado: 2º. Sección: “C”. Número de Lista: 6.

Institución de Práctica: Jardín de Niños “Jaime Torres Bodet”

Clave: 05EJN007601. Zona Escolar: 108. Grado en el que realiza su práctica: 1º B Y 2º C.

Nombre del Profesor(a) Titular: Roció Anayari Salazar Rosales.

Total de alumnos: 32. Niños: 17. Niñas: 15.

Periodo de Práctica: 21 al 25 de junio.

Cronograma

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES**21 de junio. | **MARTES**22 de junio.  | **MIERCOLES**23 de junio.  | **JUEVES**24 de junio.  | **VIERNES**25 de junio.  |
| 12:00 pm a 12:30 pm |  | ¿Qué sucederá?\*Exploración y comprensión del mundo natural y social.Inventario de Zohar \*Pensamiento matemático. (Primer grupo) |  |  |  |
| 5:00 pm a 5:30 pm  |  | ¿Qué sucederá?\*Exploración y comprensión del mundo natural y social.Inventario de Zohar \*Pensamiento matemático. (Segunda grupo) |  |  |  |

**¿Qué sucederá?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural  | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza. |

**Inventario de Zohar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos  | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Estadística |

**¿Qué sucederá? e inventario de Zohar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio: Responde las siguientes preguntas: * ¿Qué fruta te parece más rica?
* ¿Cuál fruta crees que no le gusten a la mayoría de los niños?
* ¿Por qué hay frutas dulces, y en cambio otras acidas?
* ¿Cuál fruta crees que les guste más a los niños, el plátano, la uva, la naranja, la manzana o la papaya?

Escucha y observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=cBvF68GcZYE> | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Grupal. |  \*Preguntas.**\***Video. | Martes 22 de junio de 2021.10 minutos. |
| Desarrollo:Responde la siguiente pregunta:* ¿Qué fruta te gusta más, el plátano, la uva, la naranja, la manzana o la papaya?

MÁS DE 100 MARCOS PARA DESCARGAR Y HACER TUS DOCUMENTOS MÁS ATRACTIVOS - Aula PTRegistra la información que vayan diciendo en una tabla de conteo parecida a ésta.Realiza un pictograma, que es un tipo de gráfico cuya información se representa a través de dibujos. En una hoja blanca dibuja una tabla como la siguiente:Aquí el alumno dibuja las frutas que dijeron en el salón. | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Grupal. | \*Preguntas. \*Tabla. \*Pictograma. | Martes 22 de junio de 2021.15 minutos. |
| Cierre: Responde las siguientes preguntas: * ¿Cuál de todas las frutas dibujaste más veces?
* ¿Por qué dibujaste esa fruta más veces?
* ¿Cuál es la fruta que nos gusta menos envase a los resultados de la tabla?
 | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Grupal. | \*Preguntas.  | Martes 22 de junio de 2021.5 minutos. |



|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Graciela de la Garza Barboza.Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Instrumento de evaluación.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicadores.  | Grado de conocimiento |  |
| Si  |  Con ayuda | No  | Observaciones. |
| Contesta preguntas en las que necesita recabar datos.  |  |  |  |  |
| Organiza datos a través de tablas y pictogramas.  |  |  |  |  |
| Requiere ayuda para contestar preguntas.  |  |  |  |  |
| Recopila información y explica que cree que va a pasar en una situación.  |  |  |  |  |
| Participa frecuentemente y con entusiasmo.  |  |  |  |  |
| Presta atención a lo que se le indica.  |  |  |  |  |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** **NO APLICA**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Graciela de la Garza Barboza.Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**