**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Edgar Leyva Buendía

**Grado:** 2° **Sección:** “B**” Número de Lista:** 12

**Institución de Práctica:** Jardín de niños: Luis A. Beauregard. Anexo a la ENEP.

**Clave:** 05EJN0035J **Zona Escolar:** 102 **Grado en el que realiza su práctica:** 1er año

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Olivia del Bosque Dávila

**Total de alumnos:** 28 **Niños:** 17 **Niñas:** 11

**Periodo de Práctica:** 14 al 25 de junio de 2021

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 9:30-9:35 am. | Pase de lista  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Qué te da miedo?” (inicio)  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Qué te da miedo?”  (desarrollo)  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Qué te da miedo?” (cierre) | **No hay sesión** | **No hay sesión** | Pase de lista | **No hay sesión** |
| 9:35-9:50 am. |  | **CFA: Pensamiento matemático.**  “De compras en la tienda” (inicio) |
| 9:50-10:10 am. |  | **CFA: Pensamiento matemático.**  “De compras en la tienda” (desarrollo) |
| 10:10-10:20 am. |  | **CFA: Pensamiento matemático.**  “De compras en la tienda” (cierre) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 5:00-5:05 pm. | Pase de lista  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Qué te da miedo?” (inicio)  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Qué te da miedo?” (desarrollo)  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Qué te da miedo?” (cierre) | **No hay sesión** | Pase de lista | Pase de lista | **No hay sesión** |
| 5:05-5:20 pm. | **CFA: Lenguaje y comunicación.**  “¿Qué hay en la tienda?” (inicio) | **CFA: Pensamiento matemático.**  “De compras en la tienda” (inicio) |
| 5:20-5:40 pm. | **CFA: Lenguaje y comunicación.**  “¿Qué hay en la tienda?” (desarrollo) | **CFA: Pensamiento matemático.** “De compras en la tienda” (desarrollo) |
| 5:40-5:50 pm. | **CFA: Lenguaje y comunicación.**  “¿Qué hay en la tienda?” (cierre) | **CFA: Pensamiento matemático.**  “De compras en la tienda” (cierre) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área de desarrollo personal y social  Educación socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | * Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Expresión de las  emociones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica  Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción e  interpretación de una  diversidad de textos  cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica  Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, Álgebra y Variación | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| “¿QUÉ TE DA MIEDO?” | | | | |
| Actividad/consignas | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio:  Realizar actividad que hace la educadora (respiración y aplicación de gel)  Hacer una serie de preguntas para conocer sus saberes previos:   * ¿Saben qué es el miedo? * ¿A qué le tienen miedo? * ¿Cómo hacen para ya no tener miedo? * ¿Con quién van si tienen miedo?   Desarrollo:  Leer el cuento “murmullos bajo mi cama” y hacer cuestionamientos a los niños sobre el mismo   * ¿Qué pasó en el cuento? * ¿Quién tenía miedo, el niño o el monstruo? * ¿A que le tenía miedo el niño? * ¿A que le tenía miedo el monstruo?     Cierre:  Pedir a los niños que dibujen en su cuaderno algo que les de miedo y a un lado algo con los que se sientan seguros. | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | * Grupal | * Cuento murmullos bajo mi cama | Lunes 21 de junio de 2021.  Tiempo: 40-50 minutos. |

**Observaciones:**

**Lista de cotejo para evaluación de actividad “¿QUÉ TE DA MIEDO?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Se logró | No se logró | Observaciones |
| Reconoce y nombra situaciones las cuales le generan miedo |  |  |  |
| Reconoce y nombra a alguien con quien se siente segura o seguro |  |  |  |
| Expresa lo que siente cuando tiene miedo |  |  |  |
| Sabe que hacer en casos donde se puede presentar situaciones que le den temor. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| “¿Qué hay en la tienda?” | | | | |
| Actividad/consignas | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio:  Realizar actividad que hace la educadora (respiración y aplicación de gel)  Hacer una serie de preguntas para conocer sus saberes previos:   * ¿Qué es una tienda? * ¿Qué podemos encontrar en una tienda? * Si queremos buscar un jugo o unas galletas, ¿Cómo sabemos dónde están?   Desarrollo:  Colocar una ambientación de una tiendita, y que escojan 3 productos los cuales los niños con ayuda de sus papás lo irán anotando en su cuaderno formando una “lista de super” para poder saber que están encargando.  Cierre:  Verificar los productos que escogieron y lo que sus mamás o papás con marcador amarillo anotaron, que ellos posteriormente con su lápiz lo remarquen. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | Grupal | * Animación de una tiendita. * Productos que ellos van a escoger con los nombres de esos productos.     Imagen que contiene Diagrama  Descripción generada automáticamente | Miércoles 23 de junio de 2021.  Tiempo: 40-50 minutos |

**Observaciones:**

**Lista de cotejo para evaluación de actividad “¿QUÉ HAY EN LA TIENDA?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Se logró | No se logró | Observaciones |
| Interpreta los señalamientos de la tiendita. |  |  |  |
| Identificas algunos portadores de texto. |  |  |  |
| Identifica que es cada cosa por el portador que tiene. |  |  |  |
| Después que madre o padre de familia haya ayudado, remarca lo que escribió. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| “De compras en la tienda” | | | | |
| Actividad/consignas | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio:  Realizar actividad que hace la educadora (respiración y aplicación de gel)  Se les harán cuestionamientos a los niños para poder conocer sus saberes previos.   * ¿Qué son las monedas? * ¿Dónde se utilizan las monedas? * ¿Qué podemos comprar con ellas? * ¿Han comprado con monedas reales?   Desarrollo:  Enseñar los productos de la tiendita y mencionar cuál es el precio de cada uno.  Cierre:  Utilizando monedas de ficción previamente encargadas, se jugará a la tiendita utilizando la lista de super realizada en la sesión anterior, escogiendo sólo un producto de ella, el cual van a comprar ubicando cual moneda o mendas son la que deben usar. | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | Grupal | * Animación de una tiendita. * Productos que ellos van a escoger con los precios de esos productos.   Imagen que contiene Diagrama  Descripción generada automáticamente | Jueves 24 de mayo de 2021.  Tiempo: 40-50 minutos. |

**Observaciones:**

**Lista de cotejo para evaluación de actividad “DE COMPRAS EN LA TIENDA”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Se logró | No se logró | Observaciones |
| Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |  |  |  |
| Usa monedas de $1, $2, $5 en la situación de la tiendita. |  |  |  |
| Sabe el correcto manejo de las monedas. |  |  |  |
| Logró identificar la totalidad del precio del producto a comprar. |  |  |  |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **NO APLICA** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**