

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Etapa INFORME FINAL de la estrategia de Estudio de caso**

**Curso:** ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

**Docente:** ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

**Alumnas:**

Fernanda Jaqueline Aguilar Rodríguez **N.L 1**

Dibeth Atziri Carreón **N.L 5**

Sara García Velarde **N.L 8**

Diana Martínez Rodríguez **N.L 13**

Samara Kereny Robledo Cortes **N.L18**

**Grado y Sección:** 2° B cuarto semestre

**Unidad de aprendizaje II.** DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**2021/06/18**



**Introducción**

El siguiente trabajo es la última etapa del protocolo de la estrategia de caso del informe final. Principalmente, esta se llevó a cabo en la jornada de práctica en el mes mayo-junio en el Jardín de niños Coahuila con un horario de 9:00- 12:30, se practicó 3 veces a la semana con clase virtual por la nueva modalidad que se presenta debido a la pandemia del COVID-19, que impidió que las prácticas se dieran de forma presencial en las escuelas. Por tal motivo se decidió que este sería el tema principal de nuestro estudio de caso, enseñanza en línea, que como sabemos es un aspecto bastante relevante de analizar debido a las ventajas y desventajas que ha traído.

Como bien sabemos este tema se eligió con la intención de conocer más a fondo cómo se lleva a cabo la educación y el proceso de aprendizaje en los niños preescolares a través de las clases en línea. El trabajo es un análisis de lo que pudimos observar mediante los días de práctica, en donde mencionaremos nuestro desempeño en la clase, ventajas y desventajas que observamos al momento de estar frente al grupo y una reflexión guiándonos por la conclusión de esta nueva modalidad y si los resultados obtenidos fueron a favor o en contra del desarrollo en la práctica.

**Ventajas y Desventajas**

Explicando primero las ventajas, se determinó que una de ellas es que como equipo tuvimos la suerte de que la amabilidad del personal del jardín fue la mejor, la mayoría de las educadoras se mostraron abiertas a ayudarnos y a hacernos sugerencias que servirían a llevar un mejor desempeño en las sesiones en línea. La bienvenida que brindó el personal y el directivo para conocer el jardín sirvió de mucho para realizar la práctica.

En cuanto a las clases, la participación de los alumnos fue bastante buena e importante para el equipo, ya que la práctica se desarrollaba de buena manera y dejaba aprendizajes significativos tanto para los niños como para las practicantes.

Por otro lado, se tiene que mencionar que no todos los niños podían conectarse a las clases virtuales por diversas razones o problemáticas que sucedían en sus hogares, como lo es la falta de internet, materiales para trabajar, o la peor de todas que era por falta de interés por parte de los padres. Sin embargo, los estudiantes que tenían los recursos para seguir aprendiendo participaban activamente y cumplían con trabajos y tareas, lo mismo por parte de algunos de los padres de familia que se mostraban atentos en las clases y la mayoría cumplía con las tareas asignadas y ayudaban a sus hijos a tener buen rendimiento en las clases.

Las prácticas realizadas se llevaron de una manera bastante fácil, los aprendizajes que se obtuvieron marcaron una línea de experiencias sumamente significativas y gracias a los consejos y constantes recomendaciones por parte de las educadoras las planeaciones arrojaron resultados óptimos que serían de beneficio para el futuro que se estará forjando.

Pasando con las desventajas, una de ellas fue, como ya se mencionó, la falta de recursos e interés por parte de algunos padres de familia, esto lo que tiende a ocasionar es que los aprendizajes que ya se habían construido y cimentado se pierdan, causando así que el proceso cognitivo de los alumnos se vea frenado dejándolos desorientados.

Otra de las desventajas que se observaron es que algunos padres de familia no acompañaban a los niños en sus sesiones virtuales por atender otros asuntos, lo que causaba que el estudiante estuviera distraído en todo momento y no atendiera eficazmente las indicaciones ni realizara los trabajos de clase y según comentó la directora Catalina, este es un requisito que establece el jardín, ya que es importante que el alumno esté acompañado en todo momento por un adulto. A su vez, los padres que si acompañaban a sus hijos en las sesiones, también tendían a provocar obstáculos entre el aprendizaje y el alumno, debido a que les susurraban las respuestas y les impedía ser autónomos y crear un pensamiento reflexivo-analítico.

Respecto a las conexiones, algunas de ellas tenían que dividirse en distintos horarios y plataformas, lo que un desorden en cuanto organización.

A pesar de esto, los aspectos negativos siempre tienden a dejar experiencias buenas que ayudan a formar un trayecto para mejorar las áreas de oportunidad.

**Conclusión**

Como se comentó al inicio de este trabajo, el estudio de caso que se llevó a cabo durante las dos jornadas de práctica fue “intervención-evaluativo”, el cual implica valorar si el proceso de intervención fue el adecuado, y así mismo estimar los alcances y limitaciones de las propuestas de mejora.

Implementarlo dio pauta a poder analizar cada aspecto dentro del aprendizaje y del desarrollo cognitivo de los alumnos, así como también la intervención docente y las actividades aportaron grandes enseñanzas a estos mismos, para posteriormente, realizar una evaluación que arrojara resultados favorables sobre lo observado.

Este estudio de caso también permitió aprender a evaluar no solamente el trabajo de los niños, sino también el aprendizaje y el favorecimiento de estos, para así poder analizar y reflexionar si se debe cambiar algo en la forma de enseñanza o en los métodos que se aplican en las clases virtuales.

La jornada de práctica como bien se mencionó, tuvo un impacto muy grande, puesto que se logró adquirir conocimientos y estrategias metodológicas necesarios para reflexionar sobre esta misma, y de esa forma, ir creciendo y mejorando como futuras docentes.

Pasando a las experiencias vivenciadas a lo largo de las prácticas, estas dejaron ver que el trabajo que se lleva a cabo desde casa es el más difícil y pesado, ya que el hecho de no estar conviviendo ni tener una comunicación más eficaz trunca el proceso de enseñanza-aprendizaje y a pesar de que existen herramientas como las TIC’S que facilitan un poco este proceso no todos los alumnos pueden contar con estas, o si las tienen no son las más óptimas y adecuadas para trabajar.

Por otro lado, un aspecto que hay que destacar es el arduo desempeño que se tiene que realizar por parte de los alumnos y las educadoras, ya que muchas de las veces, este se ve envuelto en dificultades como las antes mencionadas, sin contar que el estrés o presión que sienten ambos dificulta que siga habiendo motivación, lo que vuelve tedioso el estudio, además de que la realización de este trabajo del estudio de caso ayudó a ser más consientes sobre las problemáticas a las que se enfrenta la educación en países como este, ya que a pesar de que la intención era buena, la estrategia no consideró que la programación no podría ser vista en todos los hogares, ya fuera por la falta de acceso a internet o de dispositivos electrónicos, o por la mala recepción de la señal televisiva.

Sin duda, todo lo vivido fue sumamente significativo para las integrantes del equipo, las experiencias que se obtuvieron ayudaron a que se pudiera adquirir más confianza y hubiera más profesionalismo al momento de dar clases, sin mencionar que el estar viviendo situaciones como estas ayudan a prepararnos para cualquier situación o problemática.