**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Forma, espacio y medida**

Segundo Semestre

**Docente:** Rocío Blanco Gómez

**Nombre de las alumnas:**

Diana Cristela De la Cruz Saucedo #3

Andrea Elizabeth García García #7

Alondra Huerta Palacios #11

Angela Martiñón Tomatsú #14

Victoria Berenice Monrreal Camacho #15

**Grupo:** A

**Nombre del Trabajo:** Coevaluación y autoevaluación

**Unidad de aprendizaje III.** Las magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad, los estudiantes de las Escuelas Normales conocerán y analizarán los contenidos del programa de estudios de la educación preescolar de Matemáticas en función de los aprendizajes, de su coherencia, continuidad y gradualidad en los niveles educativos, por medio de los productos y evidencias realizadas, a fin de aplicarlos en su desarrollo profesional.

|  |  |
| --- | --- |
| Saltillo, Coahuila | 15 de junio de 2021 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Bueno | Regular  | Deficiente  |
| Portada Presentación y Organización | Cuenta con:Nombre de la escuela y logo.Unidad de aprendizajeCompetencias de la unidad de aprendizaje.Propósito de la Unidad.Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.Datos completos de las alumnas que elaboraron el documento. | Le falta alguno de los datos solicitados en la portada del documento. | Falta mas de uno de los datos solicitado en el documento  |
|  La presentación en power point es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente y utiliza lenguaje adecuado. | La presentación es agradable a la vista, sin embargo, contiene uno o dos errores de ortografía y pudiese tener incoherencias en la redacción. | La presentación es poco agradable a la vista, contiene mas de tres errores ortográficos y tiene una redacción deficiente. |
| 1 puntos | 1 puntos  | 0.5 punto  | 0 puntos  |
| Planeación  | Planea la lección de forma detallada y establece actividad específica para trabajar el tema e identifica de forma clara los objetivos del alumno y los objetivos del docente |  Planea la lección de forma detallada y establece actividad específica para trabajar el tema e identifica los objetivos del alumno y los objetivos del docente. | Planea la lección de forma poco detallada y establece actividad específica para trabajar el tema y/o no identifica los objetivos del alumno y los objetivos del docente. |
| 1 puntos  | 1 puntos  | .5 punto  | 0 puntos  |
| Aplicación (video) | Ponen en práctica con al menos un alumno de educación preescolar la(s) lección(es) la lección planeada, el video permite identificar los procesos y estrategias que utiliza el alumno; así como obstáculos y dificultades que se presentaron. | Ponen en práctica con al menos un alumno de educación preescolar la(s) lección(es) la lección planeada, el video permite identificar los procesos o las estrategias que utiliza el alumno, pero no obstáculos y dificultades que se presentaron. | Ponen en práctica con al menos un alumno de educación preescolar la(s) lección(es) la lección planeada, el video no permite identificar los procesos o las estrategias que utiliza el alumno ni obstáculos y dificultades que se presentaron |
| 3 puntos  | 3 puntos  | 2 punto  | 1 puntos  |
| Matriz de analítica | Establece de forma completa el referente empírico (hechos), realiza el análisis especulativo contestando a la pregunta ¿Qué pasa aquí? de forma detallada, reflexiona y contesta exhaustivamente a las preguntas ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, establece los referentes teóricos en donde expliquen logros y dificultades identificados. | Establece el referente empírico (hechos), realiza el análisis especulativo contestando a la pregunta ¿Qué pasa aquí?, reflexiona y contesta a las preguntas ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, establece los referentes teóricos en donde expliquen logros y dificultades identificados. | Establece pobremente el referente empírico (hechos), realiza el análisis especulativo contestando a la pregunta ¿Qué pasa aquí?, reflexiona y contesta a las preguntas de forma incompleta ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, establece los referentes teóricos en donde expliquen logros y dificultades identificados desordenadamente e incompleto. |
| 3 puntos  | 3 puntos  | 2 punto  | 1 puntos  |
| Conclusión/reflexión  | Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final completa. | Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve. | No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta |
| 2 puntos  | 2 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |

**Coevaluación Equipo 1**

**Calificación: 10**

El equipo cuenta con los datos solicitados, con las competencias de la unidad y el propósito, cuenta con una presentación en Power Point y no se encontraron errores ortográficos y de coherencia. Los colores y tipografía utiliza es buena, pues no se pierde en las diapositivas.

La planeación fue bien planteada, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. Cada actividad cuenta con su tiempo y materiales, además de que hace uso de diferentes recursos como el video y los materiales para realizar la actividad. La actividad propuesta fue muy buena, pues en el video se mostro total interés para realizarlo. Sin embargo, en el video se pudo notar que, en el video, solo esta un niño y, en el desarrollo y cierre, se les une una niña que también participa y ayuda al niño.

En la matriz, contrasta los hechos empíricos, lo que paso, lo que se le facilito y dificulto con los referentes teóricos de diferentes autores. En la misma, se ve que el equipo efectúo una buena reflexión y análisis del video realizado.

Para la conclusión, se logró una buena reflexión y se pudo detallar cuales fueron sus fortalezas y dificultades al hacer las actividades y el video.

**Autoevaluación**

**Calificación: 10**

En la portada se cuenta con los datos que se solicitaron como el nombre de integrantes, competencias de unidad, logo de la escuela y el propósito de la unidad, la presentación es agradable a la vista y no se cuenta con errores ortográficos, se utiliza un lenguaje adecuado para la mejor comprensión del alumno.

La planeación esta muy bien elaborada y la lección está muy bien detallada, la secuencia cuenta con aprendizajes esperados, organización, duración, materiales y las actividades adecuadas para la alumna de preescolar de primer grado, se identifica de forma clara los objetivos del alumno y del docente.

En el video se puede observar que se llevo a cabo la planeación de manera coherente, se observan los procesos y estrategias que la alumna utiliza, también se observa claramente los logros y dificultades que se presentaron al momento de realizar las actividades.

En la matriz analítica se contestaron cada uno de los puntos que ya se habían analizado anteriormente en el video, se pusieron lo referentes teóricos en base al programa de aprendizajes clave.

Como conclusión se identificó lo aprendido durante la unidad y las estrategias que se usaron para poder llevar a cabo la actividad.

Esta unidad nos sirvió a nosotras para poder tener practica al momento de enseñar contenidos de pensamiento matemático, ya que pues son temas muy completos que se necesita una buena planeación para que el alumno pueda entender las actividades que se le proponen. Durante la unidad nos basamos en el programa de aprendizajes clave para poder desarrollar las actividades de acuerdo con los propósitos que se tiene para que los alumnos puedan alcanzar los objetivos. Se logro cumplir con las competencias de unidad.