|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COEVALUACIÓN EQUIPO 3 | Bueno | Regular | Deficiente |
| Portada  Presentación y Organización | Cuenta con:  Nombre de la escuela y logo.  Unidad de aprendizaje  Competencias de la unidad de aprendizaje.  Propósito de la Unidad.  Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.  Datos completos de las alumnas que elaboraron el documento. | Le falta alguno de los datos solicitados en la portada del documento. | Falta mas de uno de los datos solicitado en el documento |
| La presentación en power point es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente y utiliza lenguaje adecuado. | La presentación es agradable a la vista, sin embargo, contiene uno o dos errores de ortografía y pudiese tener incoherencias en la redacción. | La presentación es poco agradable a la vista, contiene mas de tres errores ortográficos y tiene una redacción deficiente. |
| 1 puntos | 1 puntos | 0.5 punto | 0 puntos |
| Planeación | Planea la lección de forma detallada y establece actividad específica para trabajar el tema e identifica de forma clara los objetivos del alumno y los objetivos del docente | Planea la lección de forma detallada y establece actividad específica para trabajar el tema e identifica los objetivos del alumno y los objetivos del docente. | Planea la lección de forma poco detallada y establece actividad específica para trabajar el tema y/o no identifica los objetivos del alumno y los objetivos del docente. |
| 1 puntos | 1 puntos | .5 punto | 0 puntos |
| Aplicación (video) | Ponen en práctica con al menos  un alumno de educación preescolar la(s) lección(es) la lección planeada, el video permite identificar los procesos y estrategias que utiliza el alumno; así como obstáculos y dificultades que se presentaron. | Ponen en práctica con al menos  un alumno de educación preescolar la(s) lección(es) la lección planeada, el video permite identificar los procesos o las estrategias que utiliza el alumno, pero no obstáculos y dificultades que se presentaron. | Ponen en práctica con al menos  un alumno de educación preescolar la(s) lección(es) la lección planeada, el video no permite identificar los procesos o las estrategias que utiliza el alumno ni obstáculos y dificultades que se presentaron |
| 3 puntos | 3 puntos | 2 punto | 1 puntos |
| Matriz de analítica | Establece de forma completa el referente empírico (hechos), realiza el análisis especulativo contestando a la pregunta ¿Qué pasa aquí? de forma detallada, reflexiona y contesta exhaustivamente a las preguntas ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, establece los referentes teóricos en donde expliquen logros y dificultades identificados. | Establece el referente empírico (hechos), realiza el análisis especulativo contestando a la pregunta ¿Qué pasa aquí?, reflexiona y contesta a las preguntas ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, establece los referentes teóricos en donde expliquen logros y dificultades identificados. | Establece pobremente el referente empírico (hechos), realiza el análisis especulativo contestando a la pregunta ¿Qué pasa aquí?, reflexiona y contesta a las preguntas de forma incompleta ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, establece los referentes teóricos en donde expliquen logros y dificultades identificados desordenadamente e incompleto. |
| 3 puntos | 3 puntos | 2 punto | 1 puntos |
| Conclusión/reflexión | Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final completa. | Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve. | No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta |
| 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |

TOTAL: 9

Trabajo muy completo, incluye una portada con todos los datos solicitados, la secuencia está bien estructurada, además de incluirse propósitos de alumno y educadora, así como el de la actividad y organizadores curriculares, todas las actividades son muy interesantes y se adaptan al nivel preescolar; Dentro del video podemos observar cada punto importante, tales como la descripción de la actividad realizada, los logros y dificultades del estudiante, la manera en que se desenvuelven al realizar la actividad, los referentes teóricos están bien estructurados, además en la conclusión se redacta detalladamente lo observado a lo largo de la secuencia, los beneficios de la actividad hacia estudiante y educadora.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AUTOEVALUACIÓN EQUIPO 4 | Bueno | Regular | Deficiente |
| Portada  Presentación y Organización | Cuenta con:  Nombre de la escuela y logo.  Unidad de aprendizaje  Competencias de la unidad de aprendizaje.  Propósito de la Unidad.  Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.  Datos completos de las alumnas que elaboraron el documento. | Le falta alguno de los datos solicitados en la portada del documento. | Falta mas de uno de los datos solicitado en el documento |
| La presentación en power point es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente y utiliza lenguaje adecuado. | La presentación es agradable a la vista, sin embargo, contiene uno o dos errores de ortografía y pudiese tener incoherencias en la redacción. | La presentación es poco agradable a la vista, contiene mas de tres errores ortográficos y tiene una redacción deficiente. |
| 1 puntos | 1 puntos | 0.5 punto | 0 puntos |
| Planeación | Planea la lección de forma detallada y establece actividad específica para trabajar el tema e identifica de forma clara los objetivos del alumno y los objetivos del docente | Planea la lección de forma detallada y establece actividad específica para trabajar el tema e identifica los objetivos del alumno y los objetivos del docente. | Planea la lección de forma poco detallada y establece actividad específica para trabajar el tema y/o no identifica los objetivos del alumno y los objetivos del docente. |
| 1 puntos | 1 puntos | .5 punto | 0 puntos |
| Aplicación (video) | Ponen en práctica con al menos  un alumno de educación preescolar la(s) lección(es) la lección planeada, el video permite identificar los procesos y estrategias que utiliza el alumno; así como obstáculos y dificultades que se presentaron. | Ponen en práctica con al menos  un alumno de educación preescolar la(s) lección(es) la lección planeada, el video permite identificar los procesos o las estrategias que utiliza el alumno, pero no obstáculos y dificultades que se presentaron. | Ponen en práctica con al menos  un alumno de educación preescolar la(s) lección(es) la lección planeada, el video no permite identificar los procesos o las estrategias que utiliza el alumno ni obstáculos y dificultades que se presentaron |
| 3 puntos | 3 puntos | 2 punto | 1 puntos |
| Matriz de analítica | Establece de forma completa el referente empírico (hechos), realiza el análisis especulativo contestando a la pregunta ¿Qué pasa aquí? de forma detallada, reflexiona y contesta exhaustivamente a las preguntas ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, establece los referentes teóricos en donde expliquen logros y dificultades identificados. | Establece el referente empírico (hechos), realiza el análisis especulativo contestando a la pregunta ¿Qué pasa aquí?, reflexiona y contesta a las preguntas ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, establece los referentes teóricos en donde expliquen logros y dificultades identificados. | Establece pobremente el referente empírico (hechos), realiza el análisis especulativo contestando a la pregunta ¿Qué pasa aquí?, reflexiona y contesta a las preguntas de forma incompleta ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?, establece los referentes teóricos en donde expliquen logros y dificultades identificados desordenadamente e incompleto. |
| 3 puntos | 3 puntos | 2 punto | 1 puntos |
| Conclusión/reflexión | Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final completa. | Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve. | No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta |
| 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |

TOTAL: 8

Es un trabajo incompleto, dentro de la portada faltan algunos aspectos, entre ellos el logo de la escuela y los rasgos de perfil de egreso, la secuencia está bien estructurada y redacta, las actividades mencionadas se adaptan al área de preescolar, en cuanto a la evidencia consideramos que también está incompleta ya que no se permite observar los logros y dificultades de la alumna, son videos cortos pero no claros, sin embargo, es algo que podemos mejorar en la siguiente secuencia, la matriz analítica está muy completa, pues en este punto si se mencionan los aspectos relevantes de la actividad, tales como logros, dificultades, propósitos y observaciones del desarrollo de la alumna en cuanto a su aprendizaje dentro de esta clase, la observación es breve pero se explica lo aprendido al realizar esta secuencia y los beneficios de la misma. Al realizar este trabajo pusimos en práctica el análisis y adaptación de actividades para niños de preescolar, así como buscar herramientas que facilitaran su aprendizaje.