**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

**Nombre de las alumnas: ­­­­­**

**Ariana Jazmín Morales Saucedo #16**

**Mariel Resendiz Villarreal #18**

**Andrea Victoria Sanguino Rocamontes #19**

**Gabriela Vargas Aldape #21**

**Grupo: A**

**UNIDAD III**

**LAS MAGNITUDES Y MEDIDAS, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

|  |
| --- |
| ***AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN*** |

|  |
| --- |
|  |

### Nombre del docente: [ROCIO](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6B20319B75M1M132454126346&idMateria=6094&idMateria=6094&a=M261&an=YIXIE%20KARELIA%20LAGUNA%20MONTA%D1EZ) BLANCO GÓMEZ

Fecha: 15 de junio de 2021

Saltillo, Coahuila, México.

**AUTOEVALUACIÓN**

El trabajo presenta todos los aspectos detallados en la rúbrica de la manera en como lo indica la misma, las competencias de la unidad se lograron desarrollar en los momentos en que se hizo una secuencia didáctica de manera descriptiva, demostrando no solo el conocimiento de los contenidos del programa de estudios sino también la capacidad de desarrollar actividades contextualizadas para el logro de los aprendizajes. En las actividades se hace uso de recursos y medios didácticos adecuados para los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. En este trabajo también se mostró una matriz analítica donde se tuvo que hacer una investigación para justificar con autores lo que había sucedido a la hora de aplicar las actividades.

**Calificación: 10**

**COEVALUACIÓN AL EQUIPO 4**

El trabajo cuenta con una portada incompleta ya que no agregaron el escudo, los propósitos de la unidad y no cuenta con los rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.

La presentación es llamativa y atractiva visualmente. No cuenta con faltas de ortografía y la redacción es coherente. La secuencia didáctica es atractiva, se especifica de manera clara y detallada así como incluye el propósito, objetivos, y cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. Menciona los materiales y el tiempo requerido para la secuencia. Se identifican los objetivos del alumno tanto como del docente.

La secuencia tiene sus 3 actividades completas junto con los materiales, recursos y el tiempo indicado según su duración, sin embargo, no está redactada en base al niño, y no se hace el uso de un verbo al inicio de la oración.

Las actividades son didácticas y llevan un seguimiento que lleva a los alumnos desde los saberes previos y la práctica hasta la reflexión y análisis de lo aplicado para comprobar si los alumnos adquirieron los conocimientos.

Al mostrar el video, se observa que esta incompleto ya que no muestra la secuencia completa

La matriz analítica recaba los puntos y aspectos importantes de los hechos

Cada columna está completa de manera que se puede observar los referentes empíricos donde ponen lo que se espera que haga el niño, el análisis especulativo donde narran que fue lo que pasó, así como los puntos de aciertos y las pequeñas dificultades que se presentaron, todo ello respaldado con autores que añadieron en sus referentes teóricos.

**CALIFICACIÓN: 9.5**