**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

**Nombre de las alumnas: ­­­­­**

**Ariana Jazmín Morales Saucedo #16**

**Mariel Resendiz Villarreal #18**

**Andrea Victoria Sanguino Rocamontes #19**

**Gabriela Vargas Aldape #21**

**Grupo: A**

**UNIDAD III**

**LAS MAGNITUDES Y MEDIDAS, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

|  |
| --- |
| ***AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN*** |

|  |
| --- |
|  |

### Nombre del docente: [ROCIO](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6B20319B75M1M132454126346&idMateria=6094&idMateria=6094&a=M261&an=YIXIE%20KARELIA%20LAGUNA%20MONTA%D1EZ) BLANCO GÓMEZ

Fecha: 15 de junio de 2021

Saltillo, Coahuila, México.

**AUTOEVALUACIÓN**

La portada cuenta con todos los datos solicitados en la rúbrica Nombre de la escuela, logo, unidad de aprendizaje, competencias de la unidad de aprendizaje, propósito de la Unidad, los datos completos de las alumnas que elaboraron el documento y los rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso. La presentación es agradable a la vista, no presenta errores ortográficos, la redacción es coherente y se utiliza un lenguaje adecuado, la información es completa y abarca todo lo solicitado Siento que el trabajo que elaboramos fue acorde al tema que nos tocó, las actividades estaban bien elaboradas de manera clara y precisas para que se llevaran a cabo por los niños de tal grado de preescolar. A demás de que desarrollamos actividades y nos dimos las habilidades para llevarlas a cabo. Además de que cada una ayudó a desarrollar la actividad.

**CALIFICACIÓN: 10**

**COEVALUACIÓN AL EQUIPO 4**

El trabajo cuenta con una portada incompleta ya que no agregaron el escudo, los propósitos de la unidad y no cuenta con los rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.

La presentación es llamativa y atractiva visualmente. No cuenta con faltas de ortografía y la redacción es coherente. La secuencia didáctica es atractiva, se especifica de manera clara y detallada así como incluye el propósito, objetivos, y cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. Menciona los materiales y el tiempo requerido para la secuencia. Se identifican los objetivos del alumno tanto como del docente.

La secuencia tiene sus 3 actividades completas junto con los materiales, recursos y el tiempo indicado según su duración, sin embargo, no está redactada en base al niño, y no se hace el uso de un verbo al inicio de la oración.

Las actividades son didácticas y llevan un seguimiento que lleva a los alumnos desde los saberes previos y la práctica hasta la reflexión y análisis de lo aplicado para comprobar si los alumnos adquirieron los conocimientos.

Al mostrar el video, se observa que esta incompleto ya que no muestra la secuencia completa

La matriz analítica recaba los puntos y aspectos importantes de los hechos

Cada columna está completa de manera que se puede observar los referentes empíricos donde ponen lo que se espera que haga el niño, el análisis especulativo donde narran que fue lo que pasó, así como los puntos de aciertos y las pequeñas dificultades que se presentaron, todo ello respaldado con autores que añadieron en sus referentes teóricos.

**CALIFICACIÓN: 9.5**