**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**​FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

**Nombre de las alumnas: ­­­­­**

**Ariana Jazmín Morales Saucedo #16**

**Mariel Resendiz Villarreal #18**

**Andrea Victoria Sanguino Rocamontes #19**

**Gabriela Vargas Aldape #21**

**Grupo: A**

**UNIDAD III**

**LAS MAGNITUDES Y MEDIDAS, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

|  |
| --- |
| ***AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN***  |

|  |
| --- |
|  |

### Nombre del docente: [ROCIO](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6B20319B75M1M132454126346&idMateria=6094&idMateria=6094&a=M261&an=YIXIE%20KARELIA%20LAGUNA%20MONTA%D1EZ) BLANCO GÓMEZ

Fecha: 15 de junio de 2021

Saltillo, Coahuila, México.

**AUTOEVALUACIÓN**

**Calificación: 10**

El trabajo cuenta con una portada completa y con todos los datos requeridos. Se menciona las competencias de la unidad, los propósitos de la unidad y cuenta con los rasgos y competencias esperadas del perfil de egreso.

La presentación es muy llamativa y no cuenta con faltas de ortografía. La secuencia didáctica es atractiva para niños de preescolar. Además de que cumple con el aprendizaje esperado mediante actividades que le llamen la atención. Cumple con el objetivo del alumno y del profesor, así como se hace mención del inicio, desarrollo y cierre. En el inicio, se plantean los saberes previos de los alumnos. En el desarrollo se elaboran actividades atractivas y aptas para niños de preescolar.

Cuenta con una conclusión/reflexión donde se mencionan de qué manera se lograron las competencias de la unidad.

Mis fortalezas durante la realización de este trabajo fue que con anterioridad ya se conocía cómo se debía de realizar la matriz analítica, así como la secuencia de trabajo, esto nos ayudó debido a que ya sabíamos cómo se debía hacer el trabajo tal cual.

Mis debilidades fueron que en un inicio teníamos muchas ideas para realizar la secuencia, sin embargo, con el apoyo del equipo se pudo realizar de manera eficaz cumpliendo con todos loos requerimientos que la rúbrica plantea.

**COEVALUACIÓN AL EQUIPO 4**

El trabajo cuenta con una portada incompleta ya que no agregaron el escudo, los propósitos de la unidad y no cuenta con los rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.

La presentación es llamativa y atractiva visualmente. No cuenta con faltas de ortografía y la redacción es coherente. La secuencia didáctica es atractiva, se especifica de manera clara y detallada así como incluye el propósito, objetivos, y cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. Menciona los materiales y el tiempo requerido para la secuencia. Se identifican los objetivos del alumno tanto como del docente.

La secuencia tiene sus 3 actividades completas junto con los materiales, recursos y el tiempo indicado según su duración, sin embargo, no está redactada en base al niño, y no se hace el uso de un verbo al inicio de la oración.

Las actividades son didácticas y llevan un seguimiento que lleva a los alumnos desde los saberes previos y la práctica hasta la reflexión y análisis de lo aplicado para comprobar si los alumnos adquirieron los conocimientos.

Al mostrar el video, se observa que esta incompleto ya que no muestra la secuencia completa

La matriz analítica recaba los puntos y aspectos importantes de los hechos

Cada columna está completa de manera que se puede observar los referentes empíricos donde ponen lo que se espera que haga el niño, el análisis especulativo donde narran que fue lo que pasó, así como los puntos de aciertos y las pequeñas dificultades que se presentaron, todo ello respaldado con autores que añadieron en sus referentes teóricos.

**CALIFICACIÓN: 9.5**