**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo 2020-2021**

****

**Evidencia**

**Curso:** Estrategias Para La Exploración Del Mundo Social

**Maestro:** Marco Antonio Valdés Molina

4° Semestre Sección “D”

**Alumna**

Daniela Velázquez Díaz # 19

**Unidad de aprendizaje II**. La comunidad y la participación social de los niños y niñas de preescolar.

**Competencias.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Saltillo, Coahuila.**

**Junio del 2021**

**Nombre de la cápsula:**

 “La estación saludable de los niños”

**Aprendizaje esperado a trabajar:**Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

**Espacio:**Plataforma Zoom.
**Ambientación:**Escenografía de un programa de radio
**Materiales:** Vestimenta de doctores
**Participantes:**Alumnos del grupo

**Guion de entrevista:**

**Educadora:**  ¡Buenos días!, nos encontramos el día de hoy en el programa de radio “La estación saludable de los niños” con unos grandes expertos que nos van a platicar acerca de la importancia que tiene el cuidado de tener una correcta alimentación, así como los beneficios que nos puede causar y el efecto que hace el alimentarnos con comida chatarra.

Podrían decirnos sus nombres chicos…

*(A continuación se presentan posibles preguntas a desarrollar con los niños)*

1. ¿Qué conocen acerca del tener una buena alimentación?
2. ¿Qué alimentos debemos consumir para tener una buena alimentación?
3. ¿Qué conocen acerca de la mala alimentación?
4. ¿Cómo podemos identificar si estamos comiendo mal?
5. ¿Qué pasa si nos alimentamos de manera incorrecta?
6. ¿Cómo nos sentimos si nos alimentamos mal?
7. ¿Qué acciones nos ayudan a crecer sanos y fuertes?
8. ¿Cómo pueden las niñas y los niños saber cómo debe ser una alimentación correcta?
9. ¿Además de comer lo necesario del plato del buen comer?, es verdad que ¿Tienen que hacer ejercicio?
10. ¿Los alimentos que nos proporciona el plato del buen comer que nos brinda además de crecer sanos y fuertes? (Vitaminas, Proteínas, Fibra, Energía, etc.)
11. ¿Por qué es importante cuidar de nuestra alimentación?
12. ¿Cómo podemos enseñar a los papás la importancia de este tema?
13. ¿Qué pueden hacer los niños en casa para cuidar de su alimentación?

**Educadora:** Muchas gracias doctores y doctoras por estar este día en el programa de radio “La estación saludable de los niños” y contestar todas estas preguntas, nos vemos en la próxima que tengan un bonito día.

**Propuesta escenográfica**

Considero que la escenografía del programa de radio se elabore por cada alumno que participe, de acuerdo a los recursos que tenga.

****

**Propuesta para vestuario con el propósito que los niños se adentren más en el papel de investigadores científicos**

**Rubrica para evaluar Capsulas infantiles de audio
“La Comida Saludable y la Chatarra”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios de Evaluación | Muy Bueno | Bueno | Regular | Insuficiente |
| Título de la capsula Informativa | El nombre de la capsula es original | El nombre de la capsula se parece a una ya existente | El nombre de la capsula es idéntica a una ya realizada | No tiene el nombre de la capsula |
| Contenido Abordado | El contenido se incluye en el plan y programa y se aborda de manera adecuada | El contenido se incluye en el plan y programa y se abordada de manera más o menos adecuada | El contenido se incluye en el plan y programa, pero no se aborda de manera adecuada | El contenido no se incluye en el plan y programa y no se aborda de manera adecuada  |
| Entrevista | Clara y entendible con preguntas relacionadas a la temática | Clara y entendible con preguntas más o menos relacionadas a la temática | Clara y entendible con preguntas muy poco relacionada a la temática | No existe entrevista |
| Expresión oral y Guion de la Capsula  | Su expresión es muy clara y utilizan un tono de voz fuerte, con distintos matices de voz que caracterizan a sus personajes. Llaman la atención del público | Representan claramente el personaje de cada uno, sin embargo, el tono de voz no es tan fuerte. Su tono es lineal. | Su expresión oral es plana no utilizan distintos matices y no se distinguen los personajes que caracterizan. No captan la atención del público. | Su expresión no es clara, no utiliza distintos matices de voz y sus tonos son muy bajos |
| Escenografía | Presentan una escenografía acorde al tema central de la capsula | Presentan escenografía, pero no es suficiente, | Presenta una escenografía escasa, solo algunos implementos | No presentan escenografía. |