

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.



Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

Asignatura: ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL.

Maestro: Marco Antonio Valdés Molina.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Trabajo:

Preparación de la evidencia: Capsula Informativa.

Nombre: Karen Lucero Muñiz Torres. #15

Cuarto Semestre.

2° C

18 de junio del 2021, Saltillo Coahuila.

Nombre de la capsula:
“Utilizando las monedas de México”.

Aprendizaje esperado a trabajar:

Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Espacio:

Enseñanza en línea, por medio de la plataforma Zoom.

Ambientación:

Fondo de salón de clases virtual.

Materiales:

Presentación de power point.

Monedas de \$1, \$2 y \$5.

Participantes:

Alumnos de la jornada de práctica.

Guion de la entrevista:

Educadora: ¡Buenos días niños!, el día de hoy vamos a llevar a cabo el programa “Aprendiendo con el grupo de tercero B”, con compradores y vendedores expertos en el tema de la identificación de relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Los nombres de los grandiosos compradores y vendedores expertos son ...
(nombre de cada niño del grupo de práctica).

Las monedas nos sirven para comprar cosas, hay de diferentes tamaños y cada una tiene un valor diferente.

Tenemos la moneda de \$1, que es la más pequeña, luego está la moneda de \$2 y también está la moneda de \$5, que es la más grande de estas tres monedas.

A continuación, las preguntas a desarrollar con los niños:

1. ¿Sabes cuáles son las monedas?
2. ¿Qué monedas conoces?
3. ¿Qué números tienen las monedas?
4. ¿Para que utilizamos las monedas?
5. ¿Qué monedas necesitas para que valgan lo mismo a una moneda de \$2?
6. ¿Qué monedas necesitas para que valgan lo mismo a una moneda de \$5?

Educadora: Ahora vamos a observar los precios de algunos cuentos para poder comprarlos con las monedas que traemos.



Propuesta escenográfica (ejemplo):

