**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje.

Nombre del titular: Profesora Eva Fabiola Ruiz Pradis

Segundo semestre Sección C

Alumna

Samantha de León Huitrón Ramos Número de lista: 4

UNIDAD III

Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje.

**REFLEXION- LA MANCHA DE GRASA**

Junio 2021

Película-La mancha de grasa.

Se trata de una historia que se desenvuelve en el barrio de una comunidad urbana marginada en donde existen problemas económicos que afectan a las familias.

Victoria era una maestra exigente, quien se dedicaba a planificar e impartir clases sin importarle la participación comunitaria y familiar, además hacía sus clases tediosas sin interés ni motivación para los estudiantes.

Rogelio era un niño introvertido que provenía de una familia de escasos recursos y tenía que trabajar para ayudar en su sustento.

Sus padres, se aprovechaban de las circunstancias escolares desfavorables para bajarle la autoestima y convencerlo así de que dejara la escuela para dedicarse a trabajar con la única intención de sobreexplotarlo laboralmente. Sin embargo, afortunadamente el niño no se dejó manipular por los padres.

El sacerdote de la comunidad quien era director de la escuela por su capacidad de empatía y liderazgo pudo sensibilizares ante la situación que vivía el niño. Se cuestiono sobre las circunstancias relacionadas con su desempeño escolar y como lo afectaba emocionalmente, e hizo ver la realidad a la profesora, le enseño en donde vivía Lito, recorriendo juntos los contextos marginados que él recorría.

La profesora se dio cuenta que el ambiente en donde vivía el niño era nocivo; la sobreexplotación laboral, maltrato físico y psicológico por parte de sus padres, hizo reflexionar al docente las causas de su desempeño escolar.

La maestra al ver que el contexto influía en los aprendizajes de los niños decidió planear de acuerdo a las necesidades y problemáticas que existían en la comunidad, de esa forma los alumnos pudieron obtener aprendizajes de acuerdo a sus intereses, necesidades y a la vez se podía obtener apoyo educativo de acuerdo a su contexto social y cultural.

REFLEXIÓN.

Comúnmente los estudiantes normalistas al egresar de la normal solo saben planificar las clases en base al plan de estudios vigente, apoyándose en el libro de texto gratuito u otros materiales diversos.

Al enfrentar realmente el contexto social, cultural y económico de una comunidad y al dedicarnos a organizar el ambiente escolar es cuando nos damos cuenta de que ser maestro no implica solamente enseñar o impartir clases , si no también es enfrentar los problemas sociales que existe en la comunidad y que necesitamos otorgar apoyos educativos a los alumnos de diversos contextos para transformar a la sociedad .