**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje**

2° semestre

**MAESTRO: Eva Fabiola Ruiz Pradis**

**María de los Ángeles Guevara Ramirez**

1° “B”

N.L. 11

***Evaluación***

***Unidad de aprendizaje III.*** Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje.

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

**Saltillo, Coahuila**

**21 de junio de 2021**

**Una mancha de grasa**

A lo largo de mi primer año en la Escuela Normal de Educación Preescolar he aprendido mucho, como a planificar, a elaborar secuencias y que estas tengan un propósito, y también conocí mucho acerca de autores y la forma en que plantean ciertos aspectos de la educación; pero algo que es importante para que se desarrolle este contexto educativo, es conocer el mismo donde se desarrollan los alumnos, su contexto social y comunitario.

Pero es muy diferente conocer este contexto por autores y en libros, a vivirlo en persona, al momento de llevar a cabo la práctica docente, al enfrentar realmente el contexto social , cultural y económico de una comunidad y organizar el ambiente escolar es cuando nos hace reflexionar que ser maestro no implica solamente enseñar o impartir clases , si no también es enfrentar los problemas sociales que existe en la comunidad y que necesitamos otorgar apoyos educativos a los alumnos de diversos contextos para transformar a la sociedad .

Estas son las dificultades que presenta el niño al momento de estudiar, muchas veces la familia o los docentes del alumno identifican en el negatividad, tristeza, estrés o emociones relacionadas, y muchas veces lo mal interpretamos como berrinches o malos comportamientos, y estas no siempre dependerán de ellos sino también de su contexto, como se puede apreciar en la película, el niño era víctima de las circunstancias que lo rodeaban, pues el contexto en el que vivía y su familia no lo motivaban para que fuera a la escuela, y si a ello se sumaba que la maestra no trataba de motivarlo, sino que lo reprendía e incluso lo ignoraba, entonces se podría decir que esto no es algo tan alejado de las situaciones en las vivimos.

Y este tipo de actitudes perjudica enormemente a los alumnos, pues estas situaciones suelen tener efecto en su autoestima, en las metas que el alumno tiene y quiere lograr, y muchas veces suelen pensar que no son capaces de nada, que la escuela no sirve, a dejar de estudiar, a dejar de esforzarse y a no querer superarse.

Es necesario como futuros docentes y profesionales a tener vocación, compromiso, motivación, empatía y ser un buen líder, ya que muchas veces nosotros somos los que podemos a hacer que las decisiones que tome el alumno sean positivas, y ser quienes lo apoyen y lo ayuden en todo momento

Esta película me hizo reflexionar en que cuando un alumno no te responde en su desempeño escolar no debemos pasarnos el tiempo cuestionando al alumno que no te responde sino investigar la situación del niño, entenderlo y adaptar nuestra planificación a la realidad que viven nuestros estudiantes.