

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021



Prácticas sociales del lenguaje

Nombre de la alumna:

Perla Tamhara Prado Llera #10

Grupo: B

Nombre del trabajo: Evidencia global- secuencia didáctica

Maestra: Yara Alejandra Hernández Figueroa

Prácticas sociales del lenguaje

Competencias:

- **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

junio 2021

Link del video:

<https://www.youtube.com/watch?v=94DrPUZ-k7M>



Se dio autorización por parte de los padres de la niña, en mencionar su nombre y que saliera su rostro.

Por seguridad al menor de edad se pondrá en privado en donde únicamente la maestra vera el video.

Gracias por su atención.



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ACTIVIDADES POR ÁMBTO

PROPÓSITO: Diseñar situaciones de aprendizaje acordes a los lineamientos del programa de educación preescolar, para promover la participación en las prácticas de lenguaje.

Nombre de la alumna _____		Secc. _____	Califa. _____
INDICADORES			PUN TAJE
Contiene portada con todos los elementos requeridos (escudo de la escuela, datos de identificación del alumno, curso, docente, nombre del trabajo, competencia, lugar y fecha)			5
Presenta una portadilla que identifica el aprendizaje esperado			5
Se observa un formato especial para el registro de la propuesta de actividades			5
Especifica grado en que se aplica y la edad de los niños			5
Registra el nombre de la actividad			1
Especifica el campo formativo			5
Plantea el aprendizaje esperado			5
Menciona el organizador curricular 1			5
Menciona el organizador curricular 2			5
El inicio de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar, está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación con lo que realizan los niños)			13
El desarrollo de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (logra desarrollar el aprendizaje esperado arriba citado, las consignas son claras, promueven el pensamiento, está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación con lo que realizan los niños)			13
El cierre de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (permite evaluar el logro del aprendizaje esperado, prepara al niño para el cambio de actividad, menciona actividad o tarea subsecuente; está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños)			13
Puntualiza los recursos materiales utilizados			5
Aclara el tipo de organización de la actividad			5
Especifica el espacio físico donde se realizarán las actividades			5
Determina el tiempo estimado para su realización			5
PUNTAJE TOTAL			100