**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2020- 2021**

**• Estrategias de trabajo docente**

**• Desarrollo de la competencia lectora**

**• Estrategias de mundo social**

**• Estrategias para el desarrollo socioemocional**

**Mayra Cristina Bueno Zertuche**

**Roxana Janet Sánchez Suarez**

**Laura Cristina Reyes Rincón**

**Marco Antonio Valdés Molina**

**Isabel del Carmen Aguirre Ramos**

**Evidencia integradora**

**• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**

**• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

**• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**

**• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

**• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**2C**

**Cuarto semestre**

**Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda**

**Saltillo Coahuila**

**28/06/2021**

**Desarrollo**

Estrategias de intervención docente

1.- Indica las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje con las que dio respuesta al objetivo planteado y la hipótesis diseñada de la estrategia de estudio de caso.

2.- Plasma el resultado del análisis y reflexión sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente.

Desarrollo de la competencia lectora

1. Analiza y reflexiona sobre el resultado de lo aplicado para promover habilidades lectoras en la jornada de observación y práctica.

Estrategias del mundo social

1. Valora el impacto del uso de las TIC en el desarrollo social de los niños en tiempo de pandemia.

2. Reflexiona sobre el rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar.

Estrategias para el desarrollo socioemocional

1. Analiza y argumenta la puesta en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional

Atención a la diversidad

1. Describir de manera objetiva las respuestas de los niños y sus posibles interpretaciones desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como sus repercusiones sociales.

Modelos pedagógicos

1. Argumenta los desafíos que enfrenta como futuro docente para concretar en su práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.

**Cierre**

Con base en la reflexión de todos los cursos

Determina el logro y/o área de oportunidad de las competencias que se favorecieron durante el semestre.

**Introducción**

Dentro de este trabajo se comentara sobre lo que aprendí durante todo el semestre y de que manera tome todos mis conocimientos para emplearlos en lo que fueron mis primeras dos jornadas de practica las cuales fueron en la nueva modalidad de aprendizaje la cual se baso en el programa de aprender en casa Una modalidad educativa es la forma bajo la cual se ofrece cursar una materia o experiencia educativa, incluye los medios, los tiempos y los procedimientos bajo los cuales se llevará a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. con los niños del jardín de niños Apolonio M A viles con el grupo de segundo D el cual contaba con 25 uno de ellos no se conectaba ya que tenia autismo, el resto era raro que se conectara mediante la confirmación de asistencia ya que el grupo estaba dividido en grupos pequeños para así dar más atención personalizada.

En el trabajo que se va a elaborar se van a ver los campos formativos de estrategias de intervención docente, desarrollo de la competencia lectora, estrategias del mundo social, estrategias para el desarrollo socioemocional, atención a la diversidad y modelos pedagógicos y de que maneras aplique estas materias en mis practicas y de que manera utilice los indicadores, así como que debo mejorar, mis resultados en las prácticas y que salió bien y las opiniones de los padres, docentes y niños del plantel

**Estructura del trabajo**

Mis primeras jornadas de práctica se llevaron en el jardín de niños Apolonio M Avilés durante las semanas del 10 al 21 de mayo y del 14 al 25 de junio del año 2021 en donde tuve que trabajar no la nueva modalidad de educación en casa debido al COVID-19 y tomar distintas estrategias educativas para esto ya que no estaba de manera presencial con los 25 alumnos del jardín de niños, cabe recalcar que no estuve con todo el grupo ya que muchos no se conectaban, a pesar de eso utilicé diferentes estrategias dentro de los días que practiqué. Mis prácticas favoritas fueron las primeras ya que hice actividades digitales, el motivo por el cual nos las aplique en la segunda jornada fue que mi laptop se descompuso, pero aun así una de las actividades que aplique fue la del acuario donde los niños trabajaron parte de muchos campos de los cuales fue la exploración del mundo social, educación socioemocional tomando empatía por el cuidado del planeta y del mar, el pensamiento matemático, lenguaje. Actividad que les gusto mucho a los niños.

El horario que tuve la primera jornada fue los martes, miércoles y jueves.

La segunda jornada fue los jueves y viernes a excepción del viernes ya que fue consejo técnico.

Una de las fortalezas del trabajar en línea es que los niños se sienten más cómodos ya que se encuentran n ambiente familiar pues la familia es el pilar del aprendizaje de un niño para que reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad.

Pues eso les da motivación dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo.

Otra fortaleza que puede tomar a cuenta fue que los estudiantes están en un modelo pedagógico social- cognitivo pues como se comentó se quiere lograr el desarrollo integral y pleno de individuo dentro de la sociedad. Ya que es bueno tomar en cuenta cada uno de los intereses y necesidades del alumno y dentro de mis observaciones y prácticas pude ver que el grupo estaba dividido en dos para así dar atención más personalizada y desarrollar el aprendizaje significativo del niño tomando en cuenta sus necesidades y sus aprendizajes previos, tomando a cuenta esto se sabe que el niño aprendió mediante la evaluación cualitativa y cuantitativa sobre plan y programas d estudio de aprendizajes clave 2017. Para formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país.

El currículo tradicionalmente se ha concebido más desde la lógica interna de las asignaturas académicas, sin duda importantes, pero ha dejado de lado las necesidades de formación de los educandos, es muy extenso y los estudiantes no profundizan con suficiencia en los temas y por esta razón no desarrollan habilidades cognitivas superiores. El currículo, por tanto, ha desestimado las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Tomando a cuenta esto hay que formar estudiantes capaces de resolver problemas, críticos, reflexivos, y analíticos, para transitar del énfasis en la enseñanza al énfasis en el aprendizaje, manejar sus emociones tomando en cuenta el contexto, las necesidades, los intereses y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Tomando en cuenta la tolerancia, el respeto, la convivencia, la interculturalidad y promover la equidad de género.

Tiempo antes de comenzar las jornadas de practica se elaboro un cronograma de actividades que nos permite planificar, en función del tiempo y de los objetivos, todas las actividades que necesitemos llevar a cabo para la culminación de un trabajo, como el trabajo de estudio de caso donde buscamos identificar al jardín de niños y sus características este fue un recurso para la formación del trabajo docente en dicho trabajo se elaboro y se dio respuesta a la hipótesis: “ Las clases en línea, no desarrollan del todo el aprendizaje de los preescolares”.

En mi opinión las TIC (tecnologías de información y comunicación) hoy en día son un tema muy importante ya que son las herramientas que se están aplicando, que podemos utilizar para crear nuevos conocimientos y avances. Las TICS involucran a las tecnologías clásicas como la radio, la televisión, la telefonía y los nuevos tipos de tecnologías modernas. Estas poseen una gran importancia en la educación ya que despierta la curiosidad en el saber y el deseo de investigar desarrollando nuevas habilidades para buscar, analizar y seleccionar la información necesaria para resolver un problema fomentando la participación, la cooperación, el plantearse preguntas nuevas (Thompson, 2004).

Como dice Martinez (2004) el gobierno y los maestros identifican que la tecnología es una excelente herramienta para mejorar la calidad de la enseñanza.

Este tipo de aprendizaje debe considerar a la educación como un plan general que abarque métodos, técnicas y recursos didácticos que prioricen el proceso y el trabajo en equipo, dinamizando la enseñanza y la formación en general. El propósito principal de este trabajo se enfocó en analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza de los estudiantes, mediante técnicas de observación y encuesta con la finalidad de mejorar el aprendizaje significativo, ya que el problema detectado se origina por el escaso uso y aplicación de las TIC en forma creativa como apoyo en este proceso. (Moreira, 2019)

Tomando en cuenta esto se elaboró la planeación basada en el estudio de caso, las observaciones y los indicadores dados por los docentes de la escuela normal de la educación preescolar. El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes, en si la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. Por su parte, la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición.

Los aprendizajes esperados los tome del plan y programa de estudio de aprendizajes clave (SEP, 2017) los cuales fueron en mi primera jornada

* Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. Dentro de esta actividad se dieron indicaciones de ubicaciones donde los niños tenían que encontrar objetos como hojas, crayolas o pegamento para que al finalizar se elaboro una carta a su mamá ya que recientemente se celebró el día de la madre donde expresaron sus emociones a su mama y se realizo la lectura de feliz día mamá y me gusto que ningún niño tuvo problemas para seguir con la lectura y se llevo a cabo el uso de colores en las letras y la caligrafía y diseño de esta fue llamativo para ellos
* Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. En esta actividad se vieron los oficios donde los niños identificaron lo que quieren ser de grandes y lo que conlleva el trabajo que hace cada oficio y que ayuda proporciona cada uno para aportar algo en la sociedad dentro de esta tomaron empatía y la responsabilidad que tienen los oficios.
* Aprendizaje poemas y los dice frente a otras personas. Esta actividad me gusto mucho ya que la mayoría de los niños mediante la lectura de algunas palabras que se presentaron en el video del poema ya que tenían imágenes y letras llamativas con lo cual se entendió lo que se buscaba plasmar en la secuencia cosa que les dio mucha motivación en los alumnos. (Piaget) define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

Dentro de esta actividad se realizo un dibujo de lo que se vio en el poema y dibujaron y representaron con plastilina lo que mas les gusto donde expresaron lo que sintieron. Una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o una perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (Bisquerra, 2003).

* Realiza por sí mismo acciones del cuidado personal, que se hace cargo de sus pertenencias y respeta la de los demás. En la actividad planteada se expreso el cuidado de la limpieza e higiene del cuerpo para prevenir enfermedades donde se limpió una representación de sus personajes favoritos y para que sirven cada uno de los artículos de limpieza.
* Dentro de esta actividad pude ver que los niños están en una etapa de individualismo e intercambio u orientación instrumental. En esa etapa son capaces de tener en cuenta los puntos de vista individuales de otras personas y juzgar las acciones en función de cómo satisfacen sus propias necesidades. (Kohlberg) esto debido a que querían corregir a sus demás compañeros y tener en cuenta las respuestas de sus demás compañeros.

Durante esa semana aprendí muchas cosas y tuve que hacer muchas improvisaciones a lo que fueron mis secuencias didácticas para ir mejorando como futura docente y de mis errores mejorar mis estrategias didácticas.

La improvisación es la acción y efecto de improvisar, o sea hacer algo de pronto, sin haberse preparado previamente o sin que el entorno lo espere. (Sennett, s.f.)

Durante esta primera semana también se entregaron entrevistas a los padres de familia, los alumnos, la educadora y directora del plantel del jardín de niños Apolonio M Avilés para así tener más conocimiento del ambiente y el contexto en el que viven los niños del jardín y ver qué estrategias puedo emplear para trabajar mejor con los niños, lo que pude ver que los niños son muy curiosos (Dewey, 2016) están hambrientos por el aprender dos condiciones necesarias para despertar la curiosidad son lo inesperado y la novedad, pues constituyen ocasiones estimulantes para el ejercicio de la observación y la indagación, apoyando así la visión de Berlyne (1960).

La curiosidad es un comportamiento natural e innato que todo ser humano desarrolla desde el momento de su nacimiento. Es el querer saber algo mediante la investigación, la observación y el aprendizaje. Nos impulsa a buscar información sobre un tema para después interactuar con el ambiente o con otros.

Otra de las fortalezas que pude ver fue que los niños se sienten cómodos y que divirtiéndose aprenden el juego será básicamente el escenario práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño y la niña se ven comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción y la atención. (vigotsky, 1984)

Siento que las áreas de oportunidad pueden ser hacer las clases mediante teams ya que por zoom es muy poco tiempo pues en lo que se conectan los niños, se hace el baile de inicio, el inicio y el cierre queda muy poco para la actividad en si y todo es demasiado rápido y se graben las clases por que no todos los niños logran tener la oportunidad de tener los suficientes recursos para conseguir el material, tener internet, celulares, pantallas o laptops para trabajar en las clases o por el simple hecho que no todos se conectan ya que a los padres de familia no les parece conectarlos en las clases en línea.

Durante la segunda semana de la jornada de practica se vio lo siguiente Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos donde a los niños les gusto mucho la actividad ya que jugaron, se motivaron, se expresaron mediante sus emociones, compartieron sus ideas previas y elaboraron un acuario donde agregaron toda su creatividad y conocimientos sobre la vida marina conforme yo los iba haciendo con ellos pues es muy importante que ellos tengan el ejemplo de cómo Los modelos de conducta son a menudo sujetos de admiración y estimulación que los niños necesitan para crecer. A través de las cualidades y los logros personales inspiran a otras personas a esforzarse y a desarrollarse sin instrucciones directas.

Los padres, debido a la presencia diaria y a la interacción con los hijos, no sólo pueden servir como modelos, si no que deben ser unos buenos modelos y ejemplos a seguir para la evolución de los hijos esto también se puede ver con los docentes hacia sus alumnos. hacer las cosas ya que deben tener un modelo a seguir.

Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo esta secuencia se realizó en equipos buscando desarrollar la autorregulación en los estudiantes tomando a cuenta sus emociones y de que maneras las puede representar. Esta actividad estuvo a cargo de la maestra Laura Cristina Reyes Rincón docente de la escuela normal de la educación preescolar en la materia de estrategias para el desarrollo socioemocional, Identifica cuando a alguien lo molestan o lo hacen sentir mal dentro de esta actividad incorpore dos materias de las cuales fueron estudio del mundo social y atención a la diversidad con el profesor Marco Antonio Valdés Molina y la maestra Mayra Cristina Bueno Zertuche donde se aplico una obra de títeres acerca de la inclusión en donde un niño iba a una escuela de inclusión donde el propósito es que los niños vieran que sin importar como era el niño Carlos los demás compañeros lo incorporaron así que ellos vieron que todos eran iguales y todos podían hacer diferentes cosas y entre todos se ayudaban y que todos somos iguales, también se incorporo una capsula informativa donde los niños vieron la importancia del poder ver, el poder hacer muchas cosas y de que maneras podemos cuidarnos.

la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación y lo fundamental es que todos los niños vieron que todos tenemos los mismos derechos.

**Conclusión**

Al momento de elaborar este trabajo pude comprender y analizar de qué manera cada una de las materias que vimos dentro de este semestre se involucraron en lo que fueron mis primeras prácticas y de qué manera cada una de estas materias fueron importantes para mi desarrollo. Mis prácticas fueron mediante la nueva modalidad la cual fue en línea debido al COVID 19 Cosa que me puso muy triste ya que no puedo usar de manera presencial con los niños pero no todo fue triste ya que pude trabajar de diferentes maneras y puedo tener más preparación para lo que viene a futuro como futura docente y de qué manera puedo intervenir para trabajar con los niños que es lo que puedo hacer qué materiales debo hacer que estrategias y tácticas puedo emplear ya que gracias a estas pude aprender qué actividades son adecuadas para los niños y qué actividades no son del todo adecuadas.

Uno de los puntos más de mi agrado fue el trabajar la inclusión las emociones y despertar en los niños la emoción la curiosidad el interés hacia las clases eso fue uno de los momentos más bonitos y más que nada que ellos me tomar un cariño como yo a ellos y esto hace que aprendizaje sea más grande.

Así como también estoy muy agradecida con los docentes que impartieron en en este semestre y que nos atendieron y nos aconsejaron y nos orientaron para trabajar en lo que fueron las prácticas en tener los conocimientos y estar siempre a disposición de nosotras

# Bibliografía

(2004).

Bisquerra. (2003).

Dewey. (30 de mayo de 2016). *La curiosidad en el desarrollo*. Obtenido de file:///C:/Users/52844/Downloads/6416-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16128-1-10-20170714.pdf

Kohlberg, L. (s.f.). *teoria del desarrollo moral .*

Moreira. (2019).

Piaget. (s.f.). *la motivación.*

Sennett, (. (s.f.). Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\_articulo.php?id\_libro=571&id\_articulo=11839

SEP. (2017). *Aprendizajes clavr.*

Thompson. (2004).

vigotsky. (1984). *el juego*. Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184041/44062184041.pdf

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |