**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Ciclo escolar 2020-2021



**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: C**

**Cursos:**

Estrategias de trabajo docente

Estrategias para la Exploración del Mundo social

Estrategias para el desarrollo socioemocional

Atención a la diversidad

Modelos pedagógicos

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco de plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de los alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* **Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo**
* **Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente**
* **Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.**

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

**Nombre del Alumno:** DANNA SOPHIA RANGEL IBARRA No. de lista: 16

**INTRODUCCION**

En la elaboración del siguiente trabajo se va a realizar un análisis de todo lo que se observó en cada uno de los diferentes cursos de este semestre, todo esto con relación a la práctica vivida en el mes de mayo y en el mes de junio del presente año. En el Curso de Estrategias de intervención docente, se pretende que se hable acerca de las diferentes fortalezas y áreas de oportunidad en base a la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje desde casa, con la que se dio respuesta a diferentes cuestionamientos que serán mencionados, así como dar a conocer cuales fueron los resultados del análisis y de la reflexión de dicha estrategia, que como futuras docentes nos sirve como propuesta de nuestra formación y fortaleza docente. En Estrategias del mundo social se hablara acerca de cuál fue la utilidad que se le dio a las TIC en esta modalidad y sobretodo mencionar el rol de la familia en cuanto al desarrollo social de los niños en preescolar. En el curso de Estrategias del desarrollo socioemocional se hará mención de cómo fue la estrategia que se implementó para desarrollar dicho curso en los alumnos. En Atención a la diversidad se buscara describir las diversas respuestas de los niños y las posibles interpretaciones que se dieron desde un enfoque intercultural y de los derechos humanos, así como las repercusiones sociales, y finalmente en el curso de Modelos pedagógicos se hablara de los diferentes desafíos que se nos presentaron en la práctica vivida y no solo eso, si no aquellos que se nos presentaran en un futuro como docentes, todo esto relacionado con los principios pedagógicos y los enfoques que se mencionan en el currículo vigente y en reformas educativas.

**Desarrollo**

Por motivos de la contingencia se tuvieron que buscar alternativas de enseñanza-aprendizaje para todos los alumnos, por ende en el curso de Estrategias para el trabajo docente es que se tomó la decisión de implementar de manera grupal una estrategia y gracias a esta poder realizar un estudio de caso que iba en relación a todo esto que se mencionó anteriormente, el cual permitirá el desarrollo y aprendizaje en nuestro quehacer docente al poder descubrir, interpretar y comprender de manera detalla todo aquello que va en relación al ámbito educativo. En donde se pudieron rescatar primero que nada las fortalezas que trajo consigo esta modalidad, como fue que los alumnos pusieron en práctica el uso de las TICs, las cuales es importante mencionar que según el autor Graells (2000), las TICs son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que si bien es cierto sabemos que también tiene sus desventajas la utilidad que se les da, pero en este caso fue sumamente sorprendente que fue lo contrario, el uso que se les dio fue para que los alumnos pudieran adquirir aprendizajes, ellos aprendieron de nosotras, por esta razón se dice que el enfoque que se lleva acabo es el socio constructivista, es decir ellos aprenden de nosotras y nosotras también de ellos, al mismo tiempo gracias a esta pandemia es que nosotras pudimos aprender muchas cosas nuevas en relación a la tecnología, y sobretodo algo positivo fue que nosotras como educadoras ya adquirimos nuevas experiencias de trabajar en línea, que desde hace mucho tiempo no se veía, es decir no había sucedido antes una pandemia como la que estamos viviendo actualmente, y por ende nadie se encontraba preparado, pero conforme ha pasado el tiempo es que en cuanto a la educación, ya tenemos idea de cómo debemos de actuar, si en un futuro ya como docentes nos tocará vivirlo de nuevo, sabríamos que debemos de hacer y seguir mejorando, considero que otras de las fortalezas que se pudo rescatar es que hemos aprendido a valorar, en ninguno de nosotros estaba planeado que sucedería esta pandemia, por lo que considero que cuando volvamos a vernos cara a cara, vamos a valorarlo, pero como hubo fortalezas, también estuvieron las áreas de oportunidad, gracias a las practicas vividas y a diferentes instrumentos que se aplicaron es que se encontró que la mayoría de los padres de familia ya se muestran cansados de tener a sus hijos en clases virtuales, se podía notar debido a que la cantidad de alumnos en total por grupo eran aproximadamente entre 30 y 40 niños de los cuales únicamente se conectaban a lo mucho 8 niños, que se habla de que no es ni la mitad del grupo, aquí podría mencionar la importancia que tiene la familia en el proceso de desarrollo del infante, ya que en preescolar obviamente los alumnos dependen de sus padres, si ellos no los conectan, los niños se verán afectados en que no asistirán a la escuela, pero también pude observar que existen familias muy comprometidas en que sus hijos reciban la educación, y no solo eso, también se podía ver por medio de las videollamadas, abuelos acompañando a los alumnos a tomar sus clases, estaban ahí con ellos, por si necesitaban tener el micrófono apagado o prenderlo, este acompañamiento de la familia es sumamente necesario, por lo que se mencionó anteriormente y sobre todo porque ahí es donde el alumno adquiere sus primeros aprendizajes, conocimientos, habilidades y valores, el alumno siempre debe de estar en constante socialización, no solo con su familia si no con todas las personas que le rodean, ya que como lo menciona el autor Vygotsky (1988) todo esto puede afectar en el proceso de aprendizaje de un individuo, así como también el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización. se considera que otro punto como área de oportunidad, es que no todos los alumnos cuentan con los mismos recursos que los demás, es decir, existían alumnos que tenían 2 hermanos y no tenían suficientes aparatos electrónicos para conectar a los 3 alumnos, por lo cual, tenían que elegir quien era el que se conectaría, también pude observar el caso de alumnos que ya ni siquiera mandaban los trabajos y las educadoras no tenían interés alguno por saber que pasaba con esos alumnos, simplemente contestaban que ya no se conectaron, era algo complicado poder observar por medio de la computadora, si algún alumno era inquieto, o tenía alguna barrera de aprendizaje, porque no se tuvo una interacción directa con él, por esta razón considero la importancia de aplicar los diferentes diagnósticos, como el inicial, el que se realiza a mediados de ciclo escolar y el final, para conocer los avances que el alumno tuvo desde que inicio, y cómo fue su progreso, tal y como lo menciona el autor Porlan, se necesita conocer por medio de la evaluación cual es el nivel de aprendizaje con el que empiezan los estudiantes, fase de diagnóstico inicial y también su evolución a través del proceso didáctico, cuáles son sus dificultades y las causas que las originan, ya que solamente de esta manera podrá tratar de adaptar convenientemente su actuación sobre ellos, es decir también es necesario, porque con base a esos diagnósticos es que te vas a basar para poder realizar una planeación en donde cumplas con las necesidades e interés de tus alumnos. Una de las áreas de oportunidad que pude observar en mí, en esta práctica, fue que en medio de la clase de zoom se me fue el internet, no es algo que dependiera de mí, pero supe cómo solucionarlo, en ese mismo instante organice una nueva reunión y pudimos continuar. Debido a que los infantes no pueden salir de su hogar por la contingencia, es decir por el aislamiento social, he notado que en muchas personas, no solamente en los alumnos, es que han surgido algunos problemas psicológicos, algunos entraron en depresión, personas que se irritan con mayor facilidad, algunos otros que se sienten solos, en otros han aparecido problemas de ansiedad, de estrés, entre otros problemas, y por eso considero que es significativo y necesario en la educación la parte del Desarrollo Socioemocional, más en los alumnos pequeños, porque desde ahí se empiezan con este tipo de problemas, y desde el momento que se identifique se debe de buscar alguna solución. Por un diagnostico socioemocional que fue aplicado a los alumnos del grado que se me otorgo, es que pude darme cuenta que el área de desarrollo socioemocional que necesitaban reforzar un poco más es la autonomía, por esta razón fue que se planeó una secuencia didáctica para aplicarla, y poder observar una serie de indicadores, que si el niño realizaba algunas actividades solo o con ayuda, que si podía identificar cuando necesitaba ayuda, entre otras actividades relacionadas con el área que se pretendía cumplir, pero por lo mismo de que únicamente me conecte a una sesión por semana, fue que adecue mi planeación, para poder observar la autonomía pero con otras actividades relacionadas a otro campo de formación académica. Para poder realizar todas las planeaciones aplicadas es que nos apoyamos del libro de Aprendizajes Clave, el cual fue analizado en el curso de Modelos pedagógicos, gracias a esto es que aprendimos cosas nuevas, y repasamos las que ya conocíamos, dentro de este se habla de algunos principios pedagógicos que se deben de efectuar desde el momento en que realizas la práctica docente hasta en un futuro, todo con el objetivo de cumplir plenamente nuestro papel en el proceso educativo y transformar nuestra práctica, de las cuales primero que nada lleve a cabo que en todo momento puse al alumno como centro del proceso educativo, también se tomaron en cuenta los saberes previos de los alumnos, en el inicio de cada una de las secuencias didácticas es que se les preguntaba qué era lo que conocían del tema, en cuanto al principio pedagógico de ofrecer acompañamiento a los alumnos, creo que fue uno de los que más se llevó a cabo en las clases en línea, ya que siempre que los alumnos tenían dudas estaba el grupo de WhatsApp para resolverlas, la siguiente de que se tomaran en cuenta los intereses de los alumnos, en un principio no pudo llevarse a cabo ya que cuando iniciamos nuestra primera practica era casi imposible conocer a los alumnos, siempre se trató de que se motivara a los alumnos, incluso en una primera practica fue jugamos para que los alumnos estuvieran en confianza, siempre se buscó que fuera un aprendizaje situado, en todas las clases planeadas es que se realizó una evaluación para cerciorarse de que el alumno haya adquirido el aprendizaje esperado, siempre existió un ambiente de respeto, de disciplina, siempre buscando que los alumnos se sientan bien, existió una apreciación cultural y es aquí donde entra el curso de Atención a la diversidad, que para iniciar con este apartado es importante mencionar que la diversidad se refiere más que nada a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la desemejanza, a la disparidad o a la multiplicidad, pero en este caso se habla de la diversidad en cuanto a las personas, yo creo que es más que nada saber que en cualquier parte del mundo te encontraras a personas que son diferentes a ti y debes de respetar, también dentro de este curso siempre se estuvo rescatando la importancia de la inclusión y la integración de todos los alumnos sin importar que contaran con alguna barrera de aprendizaje, que según la UNESCO, la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. Dentro de las cuales se tuvo que elegir a un alumno del jardín de niños que tuviera alguna barrera de aprendizaje, en mi caso fue una niña de autismo, de la misma manera se aplicó una entrevista a una maestra de USAER o de apoyo, que son las personas que resuelven estos casos, gracias a esto es que pudimos entender un poco, como era el trato que se le daba a esta alumna. En todas las clases por lo mismo de que eran pocos alumnos pude relacionarme con todos, en ningún momento se dio alguna situación de discriminación, ni que hicieran menos a algún compañero, como lo mencione anteriormente siempre se dio un ambiente de respeto. Aunque considero que se deben de rescatar los puntos de cómo crear un ambiente inclusivo dentro del aula, en un primer momento la maestra siempre nos mencionaba que una forma de llegar a los niños sin tener que ser tan directos, es contarles un cuento, en donde les hagas a los alumnos reflexionar acerca de lo que deben de hacer para integrar a todos sus alumnos, por esta razón es que elaboramos una obra de títeres para llegar a los alumnos, también se podrían buscar juegos, o simplemente fomentar una interacción entre todos los alumnos, en donde todos tengan que integrarse.

También dentro del curso de Modelos pedagógicos es que analizamos las diferentes reformas educativas, en donde pude darme cuenta de diferentes aspectos, así como conocer gracias a estas reformas como era la educación pasada, inicio siendo muy tradicional, en donde los alumnos únicamente tenían que memorizarse los contenidos que el docente les daba, después conforme fue cambiando a la siguiente reforma es que se le fue dando importancia a que se crearan ambientes de aprendizaje donde los alumnos se sintieran cómodos, se empezaba a tomar en cuenta las emociones de los alumnos, es decir creo que iniciaban a poner al alumno como centro del proceso educativo, y de ahí partieron para empezar a trabajar con los enfoques, con los aprendizajes esperados, con los ejes, y sobretodo poniéndole la importancia que se debía a la inclusión.

Finalmente los resultados que pudimos encontrar de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente, fue que por un lado se podría decir que la mayoría de los procesos funcionaron correctamente, es decir los alumnos que realmente estuvieron en las clases en línea, en mi punto de vista si adquirieron aprendizajes, como si estuvieran en la escuela, en un inicio cuando yo empecé mi primera practica pensé que como los alumnos eran de primer grado y por las clases en línea iban a estar un poco atrasados, planee una actividad un poco sencilla, pero mi sorpresa fue que los alumnos terminaron muy rápido, supieron todo lo que les pregunte y no tuvieron dificultades, con el tiempo fui descubriendo que esos 8 alumnos estaban en el lugar acorde a su edad, pero el problema es conocer que va a pasar con el resto del grupo, que ni siquiera tienen interés en mandar las actividades, ahí es donde no funciona esta modalidad, esos alumnos quizá vayan más atrasados y aun así tendrán que pasar al siguiente nivel, y esto representa una dificultad para la educadora, pudimos darnos cuenta de que siempre existirán problemas o desafíos dentro de la educación, en este caso fue la falta de comunicación y de interés por parte de algunos padres de familia, y es con cuestiones que nos vamos a topar en un futuro, entonces tenemos tiempo de ir pensando cómo solucionar este tipo de problemas, de siempre integrar a los padres de familia en las actividades que realicemos, y por la contingencia y clases en línea los desafíos que presente fue que los padres de familia que brindaban acompañamiento a sus hijos, siempre les ayudaban a realizar algunos trabajos o incluso les decían las respuestas y esto representa una gran problemática que de igual manera ellos estarán atrasados porque los que realmente responden son los padres, e incluso en un futuro se van acostumbrar a que los papás estén siempre con ellos y cuando regresen al aula, van a mostrar dificultad al adaptarse.

**Conclusiones:**

Gracias a la elaboración de este trabajo es que se pudieron cumplir diferentes competencias profesionales, que desde un inicio de semestre era lo que se buscaba, en seguida las mencionare:

En primer lugar considero que la que se cumplió fue la siguiente: Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo, se cumplió ya que durante la practica vivida y durante las clases que fueron planeadas, siempre se tuvo que contar con rubricas de evaluación, con las cuales se buscaba valorar el aprendizaje de los alumnos, así como obtener los aprendizajes del libro de Aprendizajes clave y utilizamos diferentes instrumentos, debido a las clases en línea, íbamos revisando todo aquello que nos funcionara. Otra de las competencias profesionales que se favoreció fue: emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente, que es lógico que durante toda nuestra jornada de practica utilizamos la tecnología, y buscar herramientas que fueran actualizadas para evitar una clase tediosa. Finalmente considero que la última competencia que se cumplió fue la de usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos, como lo mencione con anterioridad en el desarrollo del mismo, se realizó un estudio de caso, en el cual nos interesaba conocer si estaba funcionando la nueva modalidad en relación a la educación.

Todos los cursos que viví durante este semestre y anteriores, han sido de gran ayuda para mi formación como docente, he aprendido muchas cosas nuevas que sé que en un futuro las llevare acabo para así impartir una educación de calidad y formar personas de igual manera, de calidad.

**Referencias:**

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza Situada. México: Mc Graw Hill.

Graells, P. (2000). Impacto de las tic en la enseñanza Universitaria. Espacio Europeo de Educación Superior (EEES); Innovación guiada; Universidad virtual

Porlán, R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada.

(2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017. México: SEP.

OCDE, Perspectivas económicas para América Latina, 2009.

UNESCO (2013) CONCEPTO DE INCLUSION. Empresa Certificada.

Vygotsky, L. S. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Crítica. (Año de publicación del original: 1931).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |

**Evidencia integradora. Cuarto semestre**