

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar  | **2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: “B”**

**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Nombre del Alumno: **Laura Alejandra Treviño Aguirre** No. de lista: **20**

**Introducción:**

En el transcurso de este semestre se trabajó con distintas asignaturas las cuales nos sirvieron y nos servirán para nuestra formación docentes, el objetivo de cada uno de los semestres que concluimos es poder formar docentes de educación preescolar , a través de programas y planes de estudio vigentes y del respeto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado, en constante transformación de hoy .

En el siguiente trabajo se redactara un escrito en donde se plasmara lo aprendido en el transcurso del cuarto semestre de la licenciatura, en el abarcare distintos temas que son de gran importancia en nuestra formación, cada una de las materias vistas tiene su propósito y objetivo, se explicara de manera clara y precisa cada uno de los puntos solicitados.

Las materias en las que se basa este trabajo son:

**Desarrollo de la competencia lectora**

En donde se analizara y reflexionara sobre el resultado de lo aplicado para promover habilidades lectoras en la jornada de observación y práctica.

**Estrategias del mundo social**

 Valora el impacto del uso de las TIC en el desarrollo social de los niños en tiempo de pandemia y una reflexión sobre el rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar.

**Estrategias para el desarrollo socioemocional**

Se analizara y argumentara la puesta en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional.

**Atención a la diversidad**

Se va a describir de una manera objetiva las respuestas de los niños y sus posibles interpretaciones desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como sus repercusiones sociales.

 Y por último la asignatura de **Modelos pedagógicos**

En donde se dará una argumentación a los desafíos que enfrenta como futuro docente para concretar en su práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.

El trabajo finalizara con un cierre en donde se plasmara la conclusión del trabajo de una manera general y objetiva.

**Desarrollo:**

**Estrategias de intervención docente**

Como estudiante de 4° semestre, realice mis prácticas docentes en el jardín de niños Luis. A. Beauregard el cual está ubicado en la calle Enrique H. Mass entre calles Purcell y Cauahetmoc en la zona centro del municipio de Saltillo, Coahuila. Dicha institución cuenta con un sostenimiento estatal.

La educadora encargada del Jardín es la maestra Ana Laura Dávila.

El *Estudio de caso* es un método que se emplean para realizar investigación de procesos sociales y educativos, el cual nos sirvió para conocer y comprender una situación en específico dentro de nuestro Jardín de Niños a través de una descripción o análisis. Se puede tomar como un recurso para la formación profesional, pues este trabajo permite descubrir, interpretar y comprender de manera profunda una situación.

**Fortalezas:**

* Escucha y acepta las sugerencias para mejorar su práctica.
* Aplica las ideas de acuerdo a lo comentado en la retroalimentación después de las clases virtuales.
* Organizo el contendido e indicadores en la planeación de manera adecuada.
* Mostro mejoría en la presentación de la planeación, de una manera visualmente atractiva para el alumno.
* Al finalizar la clase se daba lectura al aprendizaje esperado, con la finalidad de evaluar si se cumplió o no y por qué, lo que le ayudo a tener una visión general del desarrollo de la práctica.
* Muestra disposición para aprender, en beneficio de su formación como futura docente.

**Áreas de oportunidad:**

* Se le sugirió el mejorar la redacción al explicar la actividad de manera que fuera entendible para los padres de familia, ya que la planeación se les envía y es esencial el que este bien explicado, debido a la modalidad de trabajo en línea-
* Le comente que con la práctica dentro de su formación como alumna, la redacción para desarrollar la actividad, desde pensar la idea de la actividad, como se va aplicar, que recursos o materiales se van a necesitar, es decir, todo el proceso que se realiza antes de llevar a la práctica la actividad.

Estas fueron las áreas de oportunidad y fortalezas que mi educadora me otorgo, pienso que el saber esta información me ayuda para poder progresar en mis prácticas y así poder llegar a mi objetivo.

**Desarrollo de la competencia lectora**

Como futuras educadoras nuestro objetivo al recibir un grupo de estudiantes es entablar una relación afectiva e integradora con los alumnos, una relación que los motive al uso del lenguaje en el que se sientan seguros de expresar sus ideas de plasmar en un cuaderno lo que sienten, lo que ven, lo que les guste de un cuento, sus nombre y todo se hagan en un ambiente de armonía y que el niño sepa que si se equivoca se puede corregir y puede hacerlo bien sin necesidad de un grito, de un regaño o de un castigo, ya que a causa de esa reacciones el niño relaciona la tarea o las actividades con algo malo o como un castigo, creo que se debe de enseñar a que el hacer tarea o hacer alguna actividad no es un castigo o no es a causa de que se haya portado mal, hacerles sentir que el salón de clases es como una  extensión de su feliz núcleo familiar, es una prioridad que debe ser alcanzada, pero no siempre es así ya que como lo comento no todos los contextos familiares son iguales, no en todos se encuentra un ambiente afectivo  positivo que promueva un pleno y sano desarrollo de todas las habilidades y capacidades de los niños. Hay que saber cómo llevar esas situaciones para que el niño pueda desarrollar el lenguaje y comunicación de una manera sana, divertida y que eso conlleve a que al niño le guste realizar las actividades.

En mi jornada de prácticas aplique 4 actividades en la que se trabajó con el campo de lenguaje y comunicación, el primer aprendizaje con el que se trabajo fue: **Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios,** en base a ese aprendizaje se realizó la actividad de una carta en la cual pude observar que los niños expresan muy bien sus ideas y logran escribir las partes de la carta, en la actividad 2 se trabajó con el aprendizaje**: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros**, en esta actividad pude observar que el niño reconoce las letras de su nombre y las relaciona con las de los otros compañeros, la tercera actividad fue con el aprendizaje de **Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas**, con ayuda de un cuento se realizó esta actividad en ella observe que los niños prestan atención al cuento y al realizar las preguntas supieron expresar muy bien sus opiniones, igual que se hacen cuestionamientos acerca del tema, por último se trabajó con una actividad sobre una obra de teatro con títeres en el que se basó en el aprendizaje de **Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios**, más adelante se dará una explicación más afondo y sustentando lo visto en esta actividad. Estas actividades se lograron aplicar gracias a los conocimientos y la información obtenida del libro de aprendizajes clave (SEP, 2017)

**Estrategias del mundo social**

El cierre de las escuelas ha tenido un gran impacto en la educación, en el caso de México más de 35 millones de estudiantes y dos millones de docentes se vieron repentinamente privados del espacio escolar que es un lugar educativo por excelencia. Ello ha llevado a la búsqueda de un replanteamiento rápido sobre cómo dar continuidad a la educación, en la nueva circunstancia, maestros y alumnos tienen que comunicarse desde sus casas, cambiando radicalmente la rutina que era ir a la escuela de manera presencial. (Mancera, 2020)

La educación a distancia adquirió una relevancia que quizás nunca había tenido. Esta modalidad de educación se distingue porque no requiere de la presencia de estudiantes y docentes en un mismo espacio. La educación a distancia puede hacerse por medios muy diversos, como lo son las plataformas de zoom, teams, meat entre otras, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han ganado un lugar cada vez más relevante en la educación a distancia, Las TIC tienen ventajas sobre otros medios porque ofrecen comunicación instantánea, en audio, video y datos. Asimismo, a diferencia de los medios tradicionales, las TIC permiten el acceso a contenidos prácticamente ilimitados, conversaciones virtuales entre múltiples personas, herramientas diversas y el procesamiento remoto de datos, entre otras ventajas. Por todas estas razones, no sorprende que ahora la educación a distancia se asocie con las TIC y que los medios tradicionales se vayan quedando atrás.

Las TIC al alcance de los **niños**, ofrecen no solo nuevas posibilidades de acceso a la información y comunicación, sino también nuevos paradigmas de relación con el contexto **social**, a través de la modificación y generación de nuevas habilidades socio afectivas. Como se mencionó anterior mente esta nueva modalidad tiene grandes ventajas pero a su vez también hay infinitas desventajas, en las jornadas de prácticas, pude observar muchas cosas, mi perspectiva cambio ya que no veía más allá del entorno en el que yo me desarrollaba, la población más vulnerable es la de preescolar ya que los niños se encuentran en una edad en la que todavía necesitan el apoyo y supervisión de un adulto para poder ingresar a las clases, este sería un factor muy importante ya que a causa de que los padre no tuvieran el tiempo de conectar a los niños, se bajó mucho la cantidad de alumnos que seguían en clases, otra de las razones es que no todos cuentan con los recursos para poder adquirir un dispositivo como una computadora, celular o Tablet en el que puedan conectarse a las clases, o viven en zonas en donde no llega la señal y a causa de eso no cuentan con internet.

Esta pandemia afecto mucho a los niños en su desarrollo social ya que como sabemos el asistir a un jardín los niños desarrollan distintas habilidades “La Teoría del Desarrollo Social afirma en primer lugar que la interacción social cumple un papel vital en el proceso de desarrollo cognitivo. En la Teoría del Desarrollo Social, Vygotsky (2008, pág. 1) afirma que el desarrollo cultural de un niño ocurre primero a nivel social, llamado interpsicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico.”

El rol de la familia es fundamental para los niños y las niñas ya que es principal motor de la educación afectuosa y los ayuda a que desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad y saber cómo desarrollarse en ella. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la “familia” va más allá de los padres biológicos, en las jornadas de prácticas tuve la oportunidad de observar distintos contextos en los que se desarrollaban los alumnos, no todos tienen la fortuna de tener a sus padre apoyándolos en las clases, por distintos aspecto como lo son el que trabajen, que tengan más hijos entre otros y a causa de eso los abuelos, hermanos mayores o tíos son los que los cuidan en ese lapso.

En este punto me di cuenta que tenemos un papel muy importante como futuras docentes ya que muchos niños nos ven como esa figura que les trasmite confianza, paz y amor, debemos saber cómo llevar todas esta situaciones ya que podremos enfrentarnos a distintos problemas relacionados con la familia.

La familia ayuda mucho a los niños ya que les forjan su carácter y les ayudan a salir adelante. Pude observar que los niños son el reflejo de su casa, y es ahí donde te das cuenta que es lo que en realidad pasa, en las clases uno de los niños era muy callado, no participaba y siempre estaba solo realizando las actividades a causa de eso me propuse investigar con la educadora sobre porque era así el niño y fue donde me entere que en su casa sufrían de violencia y la mamá por obvias razones se salió de esa casa y por los problemas que tenía no le prestaba mucha atención al niño. Es ahí donde caes en cuenta que los 42 niños se encuentran en un contexto social y familiar muy distinto, cada uno tiene un problema diferente, es por ello que quiero estar preparada para poder ayudar o dar todo para que aunque sea en la escuela los niños puedan dejar atrás unas horas sus problemas.

**Estrategias para el desarrollo socioemocional**

El desarrollo socioemocional es un curso de gran importancia ya que es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y niñas integran a su vida conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones así como construir una identidad personal y mostrar atención y cuidado hacia los demás, estableciendo relaciones positivas, aprendiendo a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética. (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017).

Estuve trabajando con un grupo de segundo grado en el cual pude observar que es un grupo muy autónomo, a pesar que todos tenían a alguien ayudándoles u observándolos, me pude percatar que siempre que los padre les querían ayudar ellos se negaban y decían que si podían, al observar dicha situación, le pedí a los padres de familia que para la siguiente clase los niños escogerían la ropa con la que querían entrar a la clase, llevarían su juguete favorito y era esencial que los padres no intervinieran en nada, al entrar a la clase los niños estaban muy emocionados porque ellos fueron los que escogieron su propia ropa, me explicaron porque traían eso puesto y me describieron a su juguete favorito, esta actividad me ayudo a saber que tanto influyen los padres de familia en las decisiones de los niños y si en realidad el grupo si contaba con esa característica, al inicio de la clase di una explicación en donde les comente a los niños que hay muchas cosas que por su edad ellos no pueden decidir o hacer pero que era muy importante que ellos tuvieran muy en claro sus gustos, lo que querían usar etc. Esta actividad no solo me ayudo a favorecer el campo de educación socioemocional si no también pude adentrar al niño a temas que se verían en el curso de atención a la diversidad.

El psicólogo Lev Vygotsky menciona que (2001, pág. 5) “Hay actividades que un niño puede realizar por sí mismo y que muestran el nivel de desarrollo de sus funciones o capacidades mentales llamado Nivel Evolutivo Real.”

**Atención a la diversidad**

Realice una secuencia didáctica en la que se abordó el tema de inequidad de género, en base al video realizado clases anteriores sobre un cuento con títeres se preparó la actividad, los saberes previos que tienen los niños sobre ese tema son muy distinto, el cuento trataba de un niño que tenía gustos de “niña”, (le gustaba el color rosa, leer cuentos, y no le gustaba el futbol), al inicio les hice cuestionamientos como ¿Las niñas pueden jugar juegos de niños? ¿Me pueden decir juegos de niñas y juegos de niños? Las respuestas antes de ver el video fueron muy simple la mayoría de los niños dijo que el niño debe jugar al futbol y las niñas a las muñecas, que no podían usar el color rosa entre otras cosas, al terminar el video las respuestas de los niños me sorprendieron ya que eran más contundentes y me daban respuesta del porqué , les hice exactamente las mismas preguntas y la opinión fue diferente , me dijeron que todos podían jugar a lo que quieran, que una niña podrían juagar futbol y que había distintos juegos en los que ambos podrían jugar, creo que el trabajar este tipo de temas con los niños es algo complicado ya que se debe tener un tacto especial para manejar la información, pero a la vez te llevas grandes conocimientos de ellos, cada niño tiene su forma de pensar que claro también depende del contexto familiar en el que se desarrollen ya que ese es un factor muy importante en el desarrollo del niño, al finalizar la actividad di una pequeña platica sobre el tema que se trató, explique que no por tener gustos distintos a tu amigo o a tu amiga estas mal si no todo lo contrario cada quien tiene gustos y preferencias distintas, como se menciona en el artículo 3 de los derechos humanos Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona (CNDH, 1992)

**Modelos pedagógicos**

Como se menciona en puntos anteriores del trabajo, la nueva modalidad en la que se están llevando a cabo las clases afecta en muchos sentidos, los docentes tienen un gran desafío al momento de dar las clases, creo que de no ser por las practicas nunca me hubiera imaginado todo el esfuerzo que hacen día a día para estar atentos y en disposición de enseñar a los alumnos, desde el primer día que tuve mis practicas logre ponerme en los zapatos de los maestros, no es una tarea nada fácil y lleva de mucho tiempo de preparación y esfuerzo.

En mi jornada de prácticas me enfrente a grandes desafíos, uno de los principales y creo que el más común es que dependemos del internet ya que es pieza clave para poder llevar acabo las clases, que como se comenta el trabajar en línea tiene sus lados buenos pero también los malos.

Muchos de los desafíos a los que nos enfrentamos no están en nuestras manos ya que son cosas inevitables, pero gracias a eso logre comprender que no debemos estar sujetos a una sola cosa, buscar soluciones y tener distintos planes en caso de que suceda algo inesperado, que eso fue lo que aprendí ya que en algunas sesiones no se podía compartir pantalla, no se escuchan los video, juegos o canciones que eran parte de la actividad pero el estar preparada y consiente de que eso podría pasar me ayudo para sacar soluciones rápidas y poder continuar con las clases, como futura docente tengo un papel muy importante ya que ser educadora no es una tarea fácil y menos por las edades en las que se encuentran los niños, una educadora pasa a ser la segunda mamá, es esa persona en la que los niños confían y se siente protegidos, es su guía y su ejemplo a seguir, como Bandura (2020, pág. 02) menciona en la teoría del aprendizaje social de que grandes segmentos de la conducta humana se adquieren al imitar la conducta de los demás, sobre todo cuando la persona que se observa tiene un papel significativo (padre, maestro) .

Uno de los principales desafíos por la que se está pasando en la actualidad es que no todos los alumnos pueden entrar a las clases en línea ya que no cuentan con los recursos, las herramientas o el tiempo para realizar las actividades o entrar a clases.

En el salón donde estuve practicando, había un total de 42 niños de los cuales los días que estuve con ellos se llegaron a conectar entre 15 y 19 niños menos de la mitad por diferentes situaciones como la falta de internet, los padres por trabajo no podían ingresar a los niños a las clases entre otras causas.

Otro punto importante es la dificultad de atraer la atención de los niños ya que a esa edad el niño tienden a ser muy inquieto a él le gusta la escuela porque juega con sus amigos, porque la maestra lleva actividades divertidas donde le puede tocar, sentir oler el material, Según **Dewey** (2016, pág. 20) , la curiosidad actúa como fuerza para el desarrollo del pensamiento, porque es el factor básico en la ampliación de la experiencia, un componente que sirve de base y que al desarrollarse se convierte en pensamiento reflexivo.

Los materiales que se están utilizando actualmente, cambiaron un poco por la manera en la que se están llevando a cabo las clases.

* El internet, y algún dispositivo electrónico ya sea computadora, celular o tableta son esenciales en estos momentos ya que esa es la principal herramienta para poder llevar las clases virtuales.
* El programa de aprendizajes clave
* Las planeaciones
* Las redes sociales como whatsApp y Facebook ya que en muchas escuelas por esos medios se mandan las tareas, los maestros graban sus clases para que los alumnos puedan observarlas.
* Material didáctico que esté al alcance de los alumnos, ya sea materiales reciclados, material elaborado por los padres o simplemente el cuaderno de clases han sido fieles amigos en estos momentos por la situación que se está viviendo.
* En la edad en la que se encuentran los niños de preescolar el juego es algo eficaz y esencial ya que “**el juego** forma parte **de** la inteligencia del **niño** o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva **de** la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (Piaget, 2010, pág. 07) creo que es un desafío el implementar juegos en las clases en línea ya que no se tiene el mismo control e interés de los alumnos, en este caso una opción puede ser el aplicar juegos interactivos digitales.

**Conclusión:**

En el trascurso del semestre se favorecieron las siguientes competencias,

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1);
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1);
* y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

Todas y cada una de estas competencias son pieza clave para nuestra formación como futuros docentes, a lo largo de semestre pudimos ir observando y cumpliendo con cada una de ellas, en lo personal pienso que se logró cumplir el objetivo de todas, ya que paso a paso se iban forjando y culminado estas competencias. Gracias a ellas podemos realizar actividades, saber más sobre algo y nos ayudan a sentirnos plenos al momento de saber que se están llevando a cabo, cada una de las materias vistas en este trabajo se enlazan y nos llevan a un mismo objetivo que es fórmanos como futuras docentes y prepáranos para el futuro.

En conclusión general sobre mis practicas jamás me imagine que serían de esta forma, fue una gran oportunidad el estar dando las clases de manera virtual debido a que eso le agrega un plus a nuestra formación porque por más que se ve fácil el ser docente y dar clases a través de una computadora creo que es todo lo contrario como mencione en el trabajo el docente tiene un gran papel en la vida de los estudiantes y más en la etapa preescolar, estoy muy agradecida y contenta con las practicas esto a que en el jardín en el que estuve que es el jardín de niños Luis A Beauregard nos brindaron el apoyo total, y nos hicieron sentirnos seguros y eso nos ayudo mucho en mi jornada de prácticas, por otra parte el apoyo con sus conocimientos y la experiencia de la educadora con la que estuve trabajando fueron invaluables.

# Bibliografía

(2001). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf

(2008). Obtenido de https://explorable.com/es/la-teoria-del-desarrollo-social

*revista pedagogica.* (2016). Obtenido de file:///C:/Users/windows/Downloads/6416-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16128-1-10-20170714%20(2).pdf

*Aprendizajes Clave para la Educación Integral.* (2017).

(2020). Obtenido de https://www.cronica.com.mx/notas-el\_aprendizaje\_por\_imitacion-1146155-2020#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social,como%20un%20modelo%20a%20seguir.

CNDH. (1992). Obtenido de https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Discapacidad/Declaracion\_U\_DH.pdf

Mancera, C. (29 de Abril de 2020). Pandemia: maestros, tecnología y desigualdad. pág. 5.

Piaget. (2010). *revista dijital para profesionales de la enseñanza. .* Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pdf

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educacion Integral. Nuevos planes y programas de estudio.* Mexico: SEP.

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:***Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.**Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.**Carece de fundamento*  | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.* *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.**Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts.).**Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts.).**Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts.).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, evaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.**\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* |