

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | **2020 2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: D**

**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1)

Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1)

Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Nombre del Alumno: Aracely Lara Hernández

No. de lista: 11

**28/06/2021**

**SALTILLO, COAHUILA**

**INTRODUCCIÓN**

En este presente trabajo se observará lo aprendido en este cuarto semestre, en varias materias llevabas a cabo, donde se platicará de acuerdo a las experiencias obtenidas en la práctica docente, en dos jornadas realizadas, en línea.

Se realizó una observación en el jardín de niños Micaela Pérez, con el propósito de conocer cómo es la situación de trabajo actualmente. En base a ello se realizaron las prácticas ya como docente frente a un grupo de dicho jardín, se trabajó con niños de 3°A. Para ello se tuvo que realizar planeaciones de acuerdo a los horarios establecidos para trabajar con ello, tomando en cuenta el programa actual aprendizajes clave, para retomar de ahí aprendizajes esperados e igual con el programa aprende en casa, llevado a cabo por la situación que se está cruzando actualmente.

Se trabajaron los 3 campos marcados en el programa: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social; y un área de desarrollo personal y social, llamado educación socioemocional.

En estas jornadas de prácticas se realizaron varias entrevistas, e instrumentos los cuales se aplicaron para saber cómo hacer estudios de caso, diagnósticos de las habilidades socioemocionales, etc. Con el fin de conocer más estrategias a trabajar con los alumnos, para así tener una base sobre lo que se les enseñará y cómo. Por lo que en este trabajo se contará las experiencias obtenidas, así como los resultados de dichos estudios.

Estas prácticas nos ayudan como futuras docentes para prepararnos mejor para un futuro gracias a las experiencias obtenidas y conocer situaciones reales de trabajo que se están pasando actualmente con el fin de obtener mejor conocimiento es esta área y en un futuro llegar bien preparadas al estar frente a grupo.

En este cuarto semestre se realizaron dos jornadas de práctica en un jardín de niños, en línea por la situación que se está cruzando actualmente. Por medio de la aplicación zoom. En las prácticas se llevaban a cabo actividades, que me ayudaban como futura docente para conocer las distintas situaciones reales de trabajo.

Con esta nueva modalidad de trabajo hubo muchas fortalezas como áreas de oportunidad en cada práctica, las cuales estas áreas de oportunidad iban mejorando con el tiempo. La primer área de oportunidad que veía en mi es que muchas veces me fallaba el tiempo y no completaba a realizar las actividades planeadas, ahora en la última jornada me fue mejor, las actividades lograba concluirlas en el tiempo que tenía para dar la clase; de cierto modo otra mejora que logré ver en mí misma es que las actividades eran mejor, a los niños les llamaba más la atención hacerlas, no como la primera vez; otra área de oportunidad es que muchas veces no se entendía lo que decía ya que tanto como la computadora, como el internet con el que trabajaba no eran los mejores.

También hubo inconvenientes desde el principio, como por ejemplo, hablo por mí y por varias de mis compañeras de cuarto semestre que pasaron lo mismo, que no tuvimos el apoyo de las educadoras, porque desde la observación no nos contestaban o lo hacían de mala manera, lo que solo contestaban lo más mínimo, dejándonos con muchas dudas y sin guía alguna para continuar con el trabajo a realizar.

Todas estas situaciones reales de trabajo con la nueva modalidad, aprendí de ellas en cierto modo, creando mejoras en mí misma en las prácticas.

Con todo esto mi objetivo en el estudio de caso realizado es que tanto la niña como el niño lograran participar más, que cumplieran con las actividades proporcionadas para crear en ellos un aprendizaje verdaderamente significativo. “El estudio de caso es uno de los métodos que se emplean para realizar investigación de procesos sociales y educativos, no obstante que sus orígenes se remiten a la práctica médica, particularmente la psicoanalista, por lo que hay que resaltar que uno de los aportes de su uso, es lograr investigaciones holísticas y focalizadas en diferentes campos disciplinarios.” (Álvarez Balandra & Álvarez Tenorio, s/f).

Por lo que el resultado en el estudio de caso se podría decir que fue algo exitoso, pues logre lo que se quería trabajar en ellos, la niña que casi no participaba al final tenía más iniciativa al querer participar sin que nadie le dijera, daba sus opiniones con mayor facilidad y menos vergüenza; en el caso del niño también se logró quitarle su timidez y en cierto modo participaba mejor y con más entusiasmo, solo lo malo aquí es que solo asistió la mitad de todas las clases en total impartidas.

Todo esto hizo que mis prácticas mejoraran, pues tenía que buscar actividades para ponerles que les llamaran la atención, que fueran de su agrado, que concordaran con el grado en el que van, se pudieran realizar a tiempo y lo más necesario que les creara un aprendizaje significativo donde para ello participaran más, teniendo en cuenta en todo momento los aprendizajes esperados llevados a cabo en el programa de aprende en casa y aprendizajes clave para educación preescolar. “El currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo, gracias a la interacción entre el entorno físico y social con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos del alumno. Estas situaciones tienen que responder a una planeación cooperativa y negociada entre los actores.” (Díaz Barriga F. , 2005).

Para checar que se cumpliera lo que se tenía planeado fue necesario hacer una evaluación de las actividades para ir visualizando, las habilidades desarrolladas. Para que se dé la evaluación educativa es necesaria la presencia de sujetos, el sujeto evaluado y el sujeto evaluador. El profesor aprende para conocer, mejorar su práctica docente y aportar en el aprendizaje del alumno a través de estrategias que propone. El alumno aprende de la evaluación y corrección que hace el profesor, una crítica argumentada para la obtención del conocimiento. La evaluación ayuda a los que aprenden a poner en práctica sus saberes, sus conocimientos para que en base a ella haya dudas, complicaciones, etc. Para poder cambiar y mejorar lo que se sabe todo esto lo menciona Juan Manuel Álvarez. (Álvarez Méndez, 2005)

Para desarrollar las competencias lectoras en los niños fue necesario promover por medio del campo lenguaje y comunicación, “la propuesta de contenidos y consideraciones didácticas en este campo de formación busca orientar la enseñanza del lenguaje en tres direcciones complementarias: la producción contextualizada del lenguaje, esto es, la interacción oral y la escritura de textos guiadas siempre por finalidades, destinatarios y tipos de texto específicos; el aprendizaje de diferentes modalidades de leer, estudiar e interpretar los textos; y el análisis o la reflexión sobre la producción lingüística” (Secretaría de Educación Pública, 2017). Trabajar con los alumnos con cuentos, su nombre y opiniones, donde lograran expresarse y desarrollar mejor el lenguaje, así como enseñarles sobre los diferentes escritos que se pueden realizar y sus propósitos. Lo que logró que los alumnos aprendieran más sobre ello, contaran historias y leyeran varios textos para inculcarles sobre la lectura.

Con todo esta situación me pude dar cuenta de que actualmente y más por la pandemia que se está cruzando, es muy necesario el uso de las tic’s con los niños, “las TIC o tecnologías de la información y la comunicación: Son tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación a través de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional, esto con el fin de facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información” (Claro Institucional, 2019). Pues al no hacer uso de ellas anteriormente, en estos tiempos fue difícil llevar las clases con ellos, ya que no sabían a lo que enfrentarían. Aparte de que el uso de las tic’s en estos casos es muy importante, pues es una manera en la que se mantiene en contante comunicación entre todos, para que el niño se desarrolle socialmente, necesita tener esta comunicación con los demás, pues ya de perdido así desarrolla diferentes competencias y habilidades en situaciones reales de convivencia actuales; de cierto modo el mantenerse en comunicación de esta manera, sustituirá a convivir de forma personal con sus compañeros y maestros, logrando así que poco a poco desarrolle todo esto en él.

En toda esta situación el punto clave en esto es la familia de cada uno de los niños, pues por medio de ellos y la importancia que le dan al estudio y aprendizaje de sus hijos, los niños logran desarrollarse socialmente y tener mejoras en su aprendizaje, así como en las diferentes habilidades que se pretende llevarse a cabo con los niños. “La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida.” (Rosales , 2016). El desarrollo social y de las habilidades necesaria para la mejor convivencia, se va ejerciendo gracias a que cada vez que los padres de familia hacen lo posible porque los hijos, aunque sea por 40 minutos al día tomen sus clases de forma virtual, así de esa manera convive y lleva una conversación con sus compañeros y maestra, así como otro personal del jardín de niños.

Ahora más que nunca el rol de la familia es muy importante, pues el hecho de estar encerrados en casa todo el día es menos la probabilidad de que el alumno tenga mayores habilidades en distintas situaciones, por lo que el papel de la familia es ayudarles a que convivan en diferentes situaciones, en donde el niño mismo enfrente sus problemas que se le presenten, y que hagan lo posible que aunque sea en línea, a través de una pantalla, los niños tengan la experiencia de convivir así con los suyos.

Por ello mismo y el desarrollo de habilidades, se realizó un diagnóstico, que es “es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal” (significados.com, 2019). A la niña Darla Natalia Santana Esparza, donde se observó y se reclutó información para conocer sus habilidades socioemocionales, a través de una entrevista realizada a la mamá de la alumna y basándonos en el curso llevado a cabo de educación socioemocional.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (Secretaría de Educación Pública, 2017, pág. 304).

En el diagnóstico realizado, se obtuvo que la alumna le faltaba más seguridad en sí misma y autonomía al momento de participar en clases, por lo que se diseñó una secuencia didáctica para trabajar en ello con la alumna. “Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo.” (Díaz Barriga, s/f)

Se eligieron 3 aprendizajes esperados que más se apegaban a las necesidades de la alumna según el programa actual “aprendizajes clave”, en donde de esos 3 aprendizajes, se eligió uno solo, el que mayor nos favoreciera para trabajar. El aprendizaje fue “Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.” (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Primero se cuestionó a los alumnos sobre sus películas favoritas, después al azar participaban para opinar acerca de cuál de dos películas le gustaba más y por qué, así varios participaron, se siguió haciendo lo mismo, pero ahora con personajes que aparecían dentro de películas, como superhéroes, acompañado de imágenes que se les enseñaba; creando así un pequeño debate sobre quienes eran mejor y por qué; entre niños, niñas y ambos sexos. Ya al finalizar opinaban sobre ciertas películas y si es que no las habían visto, si les llamaba la atención verlas o no, así como en donde: en su casa o en el cine.

Para la evaluación, se realizó con una pequeña lista de cotejo. “la evaluación es una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,…y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico” (Mora Vargas, 2004).

Con esta segunda jornada de prácticas se obtuvo como resultado durante la actividad por observaciones hechas que la niña logra expresar un poco más lo que piensa, con seguridad y defiende sus ideas, acepta los comentarios de los demás así como las ideas y escucha con respeto a sus compañeros sin interrumpir. Es más participativa por su propia cuenta.

Yo como docente adquirí habilidades durante la actividad como, por medio de observaciones realizar diagnóstico en donde logro reconocer algunas necesidades del niño, así mismo observar y reconocer cuales habilidades va adquiriendo en base avances de actividades propuestas y aspectos a trabajar con ellos, así como aplicar actividades para mejor aprendizajes significativos y de igual manera planear ciertas actividades.

Siempre se ha dicho que el hecho de ser muy clasistas, viene desde casa, pues en el jardín de niños lo que se intenta es enseñarle a los alumnos que todos somos iguales, al ser niños, casi nunca nos fijamos en la clase social, color de piel, como habla alguien, problemas que tiene, etc. Por ello se realizó un guión de una obra de teatro en la que se muestra una situación en específico de alguien, que es una barrera de aprendizaje, con la finalidad de enseñar cómo se puede convivir con alguien que tenga algo similar, para no hacerlo a un lado, si no incluirlo, dicha obra por cuestión de tiempos, no fue aplicada, pero ese era su objetivo, por si alguna vez los alumnos tenían compañeros con esa barrera, supieran ayudarle para su bien. El factor más importante para desarrollar una cultura escolar en favor de la inclusión y atención a la diversidad es un proyecto escolar como partido en el que participen directores, maestros regulares, maestros de educación especial o de apoyo, padres de familia, estudiantes y representantes de la comunidad. (Zacarías Ponce, 2006)

Pienso que algunos desafíos que se nos podrían presentar como futuras docentes es que los alumnos ya no serán tan autónomos, todo querrán hacerlo con su padre/madre en un lado, para que estos les ayuden; de cierto modo habrá más rezago escolar y más abandono del mismo. Todo esto como consecuencia de la pandemia que está cruzando actualmente, la gente toma a la escuela como algo menos necesario e indispensable para la vida. Muchos padres de familia ya ni se preocupan por cumplir con los trabajos y las evidencias, por lo que tampoco les está importando que se dé de baja a sus hijos y que se queden sin el aprendizaje básico.

Por ello mismo considero que a partir de lo que se está viviendo, se deberían crear nuevas reformas educativas, “las principales fuerzas políticas del país pusieron en marcha un proceso de profunda transformación: la Reforma Educativa” (Secretaría de Educación Pública, 2017), la reforma educativa tiene el objetivo de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida. En donde tomen en cuenta, el uso de las tecnologías más avanzadas para aprender sobre su uso y cómo llevar clases con las mismas. Se necesita estar preparados para otra ocasión similar o igual que se tenga que cruzar, pues ahora a todos los agarró de sorpresa por lo que siento que hubo muchas fallas al momento de enseñar, no se estaba preparado mentalmente y físicamente con nada, tanto docentes como padres de familia y alumnos, lo que ocasionó que se perdiera el interés por seguir aprendiendo, y por parte de los padres de familia, que provocó la poca respuesta de ellos.

Crear nuevas formas y estrategias de trabajo para llevar a cabo una relación más estable entre escuela y hogar. Para que se sepa que un buen aprendizaje, no solo es cargo de la escuela, sino también del trabajo que se lleva a casa, pues ahora con lo surgido de la pandemia, los padres de familia casi no ponían de su parte porque siempre se vivió en la creencia de que el trabajo de un buen aprendizaje era solamente de la escuela.

Seguir tomando en cuenta en ello, trabajar las competencias sociales ya que en este último año se vieron afectadas por el hecho de permanecer en casa, sin ver ni convivir con más gente y personas de la edad de los niños en diferentes situaciones y la autonomía pues siento que también se perdió por que los alumnos ahora están acostumbrados que la mayoría de las cosas se las resuelve papá o mamá.

**CONCLUSIÓN**

Con el trabajo realizado y con los visto en todo el semestre, puedo concluir que claramente hay competencias que se favorecieron con ayuda de todos los cursos. Las competencias son las siguientes:

La primera competencias según los cursos vistos es “evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo” (4.1). Gracias a las practicas que se hicieron, esta competencia se pudo ir desarrollando en cada una de ellas, ya que al planear las actividades se consideran las distintas áreas, campos y ámbitos, aunque no todos ya que solo se trabajaron ciertos de ellos, por lo mismo es que se consideraba los saberes de los alumnos dependiendo de su grado y nivel educativo en el que se encuentran, pues era para que se pudieran desarrollar las actividades y el aprendizaje esperado sin ninguna complicación. Para saber qué tan útiles fueron las actividades propuestas, se hizo una evaluación a los alumnos por medio de las evidencias y la observación al momento de trabajar. Aunque considero que esta competencia está desarrollada un 40%, pues siento que aún me falta para aprender sobre ello distintas estrategias o estrategias diferentes.

Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1). Siento que esta competencia está un poco más desarrollada que la anterior, pues en todo momento se debe estar actualizado con las diferentes estrategias y las manera diferentes de trabajar con los niños, ya que estas se mantienen en constante cambio por las generaciones que van pasando, se va descubriendo cada vez cosas más innovadoras, por lo que es necesario investigar para saber cómo se puede crear un aprendizaje sea verdaderamente significativo y crearles a los alumnos ese interés por aprender. Por lo que nosotras en todo momento investigamos para estar actualizadas.

La ultima competencia es “usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2)”. Esta competencia siento que es un poco igual que la anterior, ya que igual se estuvo investigando, para llevar a cabo actividades que les crearan a los alumnos buenos aprendizajes e incrementar su conocimiento, para ello se buscaron estrategias y modos de trabajar así como actividades diferentes que les llamaran la atención a los niños y que de acuerdo a sus necesidades y conocimientos se fueran desarrollando. Esta competencia y la anterior siento que van desarrolladas un 60%.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

# Referencias

Álvarez Balandra, A. C., & Álvarez Tenorio, V. (s/f). *Cómo organizar un estudio de caso.*

Álvarez Méndez, J. M. (2005). *Evaluar para conocer, examinar para excluir.* Madrid: Morata.

Claro Institucional. (23 de mayo de 2019). *Claro Institucional*. Obtenido de ¿Qué son las TIC? Y ¿Por qué son tan importantes?: https://www.claro.com.co/institucional/que-son-las-tic/

Díaz Barriga, Á. (s/f). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada.* México: Mc Graw Hill.

Mora Vargas, A. I. (2004). *La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos.* Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".

Rosales , Á. M. (27 de marzo de 2016). *Aldeas infantiles SOS Colombia*. Obtenido de La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas: https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral.* Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

significados.com. (20 de Agosto de 2019). *Significados.com*. Recuperado el 24 de Junio de 2021, de Diagnóstico: https://www.significados.com/diagnostico/

Zacarías Ponce, J. (2006). *Inclusión educativa y cultura escolar.*

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |