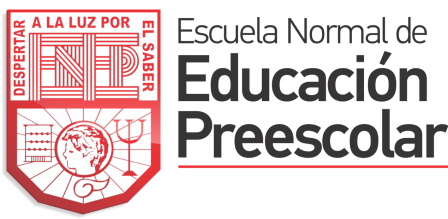
**Escuela normal de educación preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



Cursos: Estrategias de trabajo docente / Desarrollo de la competencia lectora/Estrategias de mundo social/ Estrategias para el desarrollo socioemocional/ Atención a la diversidad/ Modelos pedagógicos.

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

Alumna: Ana Sofia Segovia Alonso #19

4to semestre sección B

**COMPETENCIAS PROFESIONALES**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional**.**

**28/JUNIO/2021**

**INTRODUCCION.**

Dentro de este escrito reflexivo podrán encontrar diversos análisis de reflexión de los distintos cursos, hipótesis y diversas respuestas de distintos cuestionamientos impartidos en el jardín. Dentro del apartado de estrategias de intervención docente podrán encontrar fortalezas y áreas de oportunidad de esta nueva normalidad, al igual las respuestas dadas gracias a la hipótesis diseñada de la estrategia de estudio de caso. Igualmente el resultado del análisis del estudio de caso.

En el apartado de desarrollo de competencia lectora encontraran una reflexión sobre el resultado de la actividad aplicada para promover las habilidades lectoras en la jornada, en estrategias para el desarrollo socioemocional se encontrara el análisis sobre la estrategia implementada de educación socioemocional, al igual que sus ventajas y desventajas de esta misma. En atención a la diversidad de manera objetiva encontraran las respuestas de los niños acerca de nuestra situación didáctica aplicada y sus posibles interpretaciones desde el enfoque intercultural y derechos humanos, así como sus repercusiones sociales.

Dentro de estrategias de mundo social se valoró el uso de las TIC dentro del desarrollo social de los niños en la pandemia, al igual que la reflexión sobre el rol de la familia y su conexión con el desarrollo social. Igualmente en modelos pedagógicos resalamos algunos desafíos que se vivieron dentro de estas jornadas de prácticas, sus principios pedagógicos con el currículo vigente en el marco de la nueva reforma educativa.

El día 10 de mayo se dio inicio a la primera jornada de prácticas en el jardín Ángela Peralta, esta nueva forma de practicar en línea por la contingencia sanitaria me dejo muchos conocimientos de la nueva normalidad que se vive dentro y fuera del jardín de niños, dentro de mis practicas tuve la oportunidad de desarrollar un estudio de caso el cual se basó en diversas entrevistas realizadas a padres de familia y educadoras del plantel, en este estudio de caso se presentaron ventajas y desventajas así mismo tuvimos muchas fortalezas, como lo fue el conocimiento recabado de estas dos jornadas, es decir la oportunidad que tuve al estar cerca de directivos, educadoras y padres de familia fue el aprendizaje que cada uno desarrolló en mí; La manera de trabajar de las educadoras, los consejos y apoyo que me otorgaron durante las prácticas educativas fueron de gran ayuda para poco a poco formarme como futura docente. Aunque el contacto fue distinto debido a la distancia el trato y la disposición de los integrantes del jardín fue buena y accesible, De la misma manera me dieron a conocer sus planeaciones, expedientes de alumnos e instrumentos de evaluación para así obtener un conocimiento más amplio sobre los diversos instrumentos que a futuro utilizare en mi docencia.

Al igual hubo áreas de oportunidad las cuales me parecieron importantes rescatar y hacerlas saber, una de ellas es la disposición de los padres de familia al momento de las sesiones vía zoom, había niños que no se conectaban y no mandaban las evidencias de las actividades solicitadas por mi o por la educadora Paulina Jacaranda. Esto me causo un gran conflicto porque no todos los niños estaban aprendiendo por igual y no estaban reforzando los conocimientos ya obtenidos. Al igual que el tiempo, este fue un problema desde el principio ya que desde que se comenzó la jornada no todos los niños se conectaban a tiempo a la sesión o mandaban tarde las actividades. Otras problemáticas que se presentaron durante la práctica docente fue que a causa de las circunstancias que estamos viviendo hoy en día por la pandemia, la educación en línea es muy complicada para todos de alguna manera. una de las principales que se presentó fue con los alumnos, ya que la mayoría de los niños no entran a sus clases en línea debido a que los padres trabajan todo el día o no tienen las herramientas necesarias para conectarse, esto repercute de manera importante en el aprendizaje de los alumnos y en el trabajar de los padres de familia ya que de cierta forma el no tener la disponibilidad y los recursos necesarios para participar en las clases con sus hijos les impide involucrase en la educación de los mismos, lo cual se refleja en el incumplimiento de tareas y actividades.

El resultado de este análisis fue favorable para mí y mi conocimiento como educadora y toda esta experiencia me ayudara en un futuro. Me percate que cada parte y elemento de la educación es esencial para el aprendizaje de los alumnos. Reconozco la excelente labor de cada persona que está involucrada en la educación de los alumnos, porque en las condiciones de educación en línea todo es más complicado y la relación enseñanza-aprendizaje no se desarrolla en su máximo potencial, sin embargo, por las cuestiones epidémicas qué hay en estos momentos la educación debe ser realizada de esta manera. Concrete en que la educación en línea nos aporta solamente lo fundamental dentro de la educación sin embargo hace falta reforzar muchas cuestiones dentro del aula de clases, en cuanto a la educación en línea hay muchas áreas que se pudieron fortalezas desde casa y algunas otras que no. Lo mejor de esta etapa y etapas pasadas es que el ser humano cuenta con la capacidad de adaptarse a las condiciones de vida que se van presentando con el día a día y va dominado habilidades para ir creciendo y mejorando como ser humano completo que puede desenvolverse en una sociedad sin ningún tipo de problema.

Por otro lado también en la jornada de práctica implemente una actividad de comprensión lectora en la cual me percate de habilidades y deficiencia de los niños dentro de esta rama, ya que ellos rara vez practicaban la comprensión lectora ya que le daban importancia a otros campos. Dentro de esta actividad se desarrolló el uso de adivinanzas y la importancia que estas pueden dejar en los niños. El resultado de esta actividad fue favorable los niños captaron sin problemas palabras clave para así descifrar la respuesta de dicha adivinanza, las habilidades lectoras que esta actividad conlleva a la comprensión que los niños sepan interpretar la características, a pesar de no estar tan familiarizados con este tema los niños lo manejaron muy bien y el aprendizaje fue significativo.

Es necesario que los niños refuercen la comprensión lectora ya que esta es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. Para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos.  El enunciado nos indica que el niño y la niña al integrar la imagen con la palabra llegan a una comprensión del texto que escucha. “Un lector comprende un texto cuando puede construir un significado para él” (pinzas, 2001, págs. 82-84).

Esta comprensión depende del conjunto de esquemas del lector que conforman su bagaje cultural, es decir a las experiencias, conocimientos e información que recogemos de una sociedad y que guardamos como parte de nuestra práctica o costumbre, que nos ayuda a desarrollarnos en un entorno y nos identifica como un miembro de una comunidad en particular a lo largo de nuestras vidas teniendo en cuenta que la habilidad oral de un niño y niña está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas, el lenguaje oral y el vocabulario oral son los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el niño y la niña carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, limitará su comprensión lectora. Así que los niños necesitan que sus docentes fomenten más la comprensión lectora y no solo sus ellos también los padres de familia que tienen una parte muy importante en esto, ya que si la comprensión lectora fue inculcada desde casa puede favorecer más su aprendizaje.

Dentro de desarrollo socioemocional al igual implemente una actividad en el cual se vio un avance en las emociones de los niños al Reconocer las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. Quiero hacer hincapié en que la educadora Paulina siempre se preocupaba de como los niños se sentían así que le daba mucha prioridad a los que era el tema de las emociones, así que los niños tenían ese conocimiento bien estructurado a lo cual yo solo reforcé ese aprendizaje que ellos ya poseían. En la actividad los niños se mostraban participativos, conocían bien sus emociones y las diversas situaciones en las cuales se sienten así, claro que no todos tenían esa capacidad había niños que se cerraban mucho conmigo y no me decían como se sentían o no reconocían sus emociones, por lo cual tome la decisión de poner ejemplos para que los niños se sintieran familiarizados y pudieran comprender mejor. Para favorecer el desarrollo socioemocional es necesario que los docentes como padres de familia les den la importancia que esto tiene, Comentar en voz alta lo que dice la manera en que su niño juega sobre sus sentimientos y emociones ayuda a su niño a aprender a expresar sus sentimientos en el futuro. Este desarrollo socioemocional y de la apreciación del entorno tiene un impacto subsecuente en la autoestima y en las habilidades cognitivas y Meta cognitivas que promueven el aprendizaje, al mismo tiempo que reduce el estrés emocional y las conductas problemáticas en el aula. El propósito de esta actividad era busca enseñar a los niños a ser capaces de reconocer sus propias emociones y las emociones en otras personas, entender las causas y consecuencias del manejo de sus emociones, nombrarlas o etiquetarlas, así como aprender a expresar y regular sus emociones de una manera socialmente apropiada. Es por ello muy importante **conocer los hitos en el desarrollo emocional**, qué aspectos son esperables y q**ué necesidades emocionales tienen un niño pequeño** para estar en disposición de detectar cualquier dificultad o problema en este ámbito con el fin de poder intervenir de la forma más rápida y eficaz, dentro de un proceso de prevención y detección temprana. “Para él toda conducta (concebida con la acción que restablece el equilibrio) supone una técnica e instrumentos (la inteligencia y los movimientos) y supone unos móviles y valores finales (los sentimientos)”. (piaget, 2003, págs. 67-68).

Al hablar sobre la atención a la diversidad fue un tema importante dentro de mi práctica docente ya que al igual implemente una actividad de un cuento para los niños sobre la discriminación a personas decapitadas, sus conocimientos previos no eran muchos, en realidad eran bastante escasos, algunos niños si tenían conocimientos previos sobre la diversidad, algunos solo me mencionaban que no todos somos iguales pero no sabían por qué, así que tuve que indagar para darles una respuesta clara y precisa. Antes de que el cuento comenzara, los niños me respondieron de que creían que se trataría el cuento todos creían que era de niños que jugaban o de amigos, al comenzar el cuento todos cuestionaban de que se trataría al finalizar el cuento mostraron conocimientos nuevos acerca de la diversidad de personas. Al finalizar resalte la importancia que esto tiene, todos tenemos derecho de iguales oportunidades que brinden la seguridad de alcanzar las potencialidades que nos permitan desenvolvernos en una sociedad más justa y dando respuesta a la diversidad de necesidades educativas. Dicho esto la educadora paulina menciono a uno de los compañeros que tenía una discapacidad, esto hizo que los niños se dieran cuenta que eso no solo pasa en los cuento si no en la realidad y en su día a día. Hubo comentario de parte de los niños solo cuales hicieron reflexionar a sus demás compañeros, diciendo que tenemos que aceptar a todos por igual y no porque él sea diferente vale manos que yo o que mis amigos. Hay que fomentar la diversidad dentro de las aulas educativas ya que estas, son el entorno en el que el niño se desarrolla y se desenvuelve. Como lo dicen algunos autores, “la diversidad es un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje”. (Vila, 2012, págs. 62-65).

Dentro de mundo natural y social que se relaciona igualmente con la diversidad y al igual viene un tema muy importante ya que favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, en esta jornada se implementó una actividad bastante diferente, una capsula informativa la cual consistía en hacer un segmento informativo con una variedad de temas importantes para el público en este caso los niños. Así mismo en esta capsula se habló sobre el cuidado de las plantas, sus características, al igual que la identificación de seres vivos en nuestro entorno y la naturaleza. Dentro de esta capsula se hizo varios cuestionamientos a los alumnos para saber así sus saberes previos los cuales no era muy extensos pero los que ya tenían eran significativos y enriquecedores. Esta actividad favoreció demasiado en su aprendizaje ya que con esta se dieron cuenta que nos solo los seres humanos, somos los únicos seres vivos, si no que en este mundo hay tanta diversidad de seres vivos que es casi imposible decir todos, se dieron cuenta que las plantas también necesitan ser alimentadas, ser cuidadas, ser tratadas con amor y sobre todo respeto ya que estas nos ayudan a respirar, nos ayudan a vivir. El uso de las TIC tuvo una gran importancia en esta jornada ya que por la pandemia estuvimos en línea, así que nuestra manera de trabajar también cambio, al igual que el material didáctico implementado en las diversas actividades, dentro de la pandemia ha disminuido el desarrollo social dentro del jardín ya que como lo dije anteriormente no todos los niños se conectan a las sesiones así que no todos se conocen. Algunos como son de primer grado no conocen a sus compañeros de manera presencial solo se han visto de manera virtual y esto hacer que la relación social entre ellos sea decadente y escasa. Dentro de la forma de trabajar los niños se tuvieron que moldear con esta nueva normalidad, así que el apoyo familiar es fundamental cabe de recalcar que no todos los padres de familia apoyan a sus hijos porque algunos trabajan y otros no viven con ellos, el núcleo familiar del jardín depende mucho de la socialización del niño en el aula al igual que el apoyo de los padres. Considero que los padres influyen de manera subjetiva en el desarrollo social ya que Las familias juegan un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños/as; ellas son las encargadas de enseñarles lo que pueden y no pueden hacer. Los pequeños tienen que aprender que las normas existen. “La socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización” (Vygotsky, 2004, págs. 45-48).

Así como el papel de los padres de familia también hay varios desafíos los cueles se presentaron durante estas jornadas de prácticas, como lo comentaba al principio los tiempos en las sesiones, la disponibilidad, al igual que los recursos y la situación económica que viven cada uno de los niños ya que son de bajos recursos y tuve que moldear los materiales para que estuvieran a su disposición y no ser una carga de más para los padres de familia, casi todos los materiales fueron hechos por mí de manera virtual. Otro de los desafíos fue la falta de organización entre docentes de la normal ya que casi todos nos pidieron actividades a realizar sin tomar en cuenta que varios jardines solo practicábamos solo una vez a la semana en mi caso los viernes, y esos viernes la educadora reforzaba los conocimientos que ya habían visto en la semana vía Facebook. Fue un poco complicado el poder implementar todas las secuencias, pero eso no me detuvo a hacer mi trabajo y realizarlo.

Algunos principios pedagógicos del nuevo modelo educativo fueron que implementados dentro de cada sesión y cada secuencia fueron: tener en cuenta los saberes previos del alumno, estimular la motivación intrínseca del alumno, conocer los intereses del alumno y poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. Gracias a estos principios pedagógicos pude realizar mis actividades con eficacia y logrando cada aprendizaje esperado. Al igual que algunos de los enfoques que nos muestra el currículo vigente como lo son; Aprendizaje profundo, aprendizaje significativo, aprendizaje situado y aprendizaje socioemocional. Que esto nos ayuda a nosotras como futuras docentes a realizar nuestras prácticas con mejor efectividad teniendo en cuenta las nuevas reformas educativas.

**CONCLUSION.**

En el trascurso de todo el semestre he logrado favorecer las distintas competencias de los cursos como lo fue Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional haciendo el diagnostico de habilidades socioemocional lo cual me pareció muy favorecedor para mi formación docente. Al igual que aplicar los programas y planes de estudio para así alcanzar los propósitos educativos para así contribuir al desenvolvimiento de las habilidades de los niños. Dentro del desarrollo de la comprensión lectora al igual favorecí las mismas competencias ya que con la planificación de situaciones de lectura y conversaciones literarias pude lograrlo, por ellos es factible decir que dentro de estrategias de mundo social desarrolle el emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para con ello mejorar el aprendizaje de los alumnos. Al igual que atención a la diversidad la cual favorecí el integrar los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación para esto tuve que Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. Dentro de trabajo docente el que considero fundamental en nuestra formación favorecí el diseñar planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio, como lo fue las planeaciones de secuencias didácticas para las 2 jornadas de practica así también el uso de diario interactivo.

Para concluir, modelos pedagógico fue un curso fundamental en este semestre porque en el favorecí el integrar recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación como lo fueron los distintos modelos vistos en clases y como aplicarlos en el jardín, tomar lo bueno de cada uno de ellos para así nuestra practica fuera significativa.

# Bibliografía

piaget. (2003). *educacion inicial.*

pinzas. (2001). *comprencion lectora inicial.*

Vila, J. y. (2012). *La diversidad educativa.*

Vygotsky. (2004). *Desarrollo social.*

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |