

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar. | **2020-2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: A**

**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Nombre del Alumno: Daniela Guadalupe López Rocha. No. Lista: 14

**Introducción:**

Para realizar este escrito fueron tomadas las 2 jornadas de prácticas realizadas durante el presente año, en donde nos enfrentamos a muchos retos por la nueva modalidad a causa de la contingencia por el COVID-19. Es aquí en donde pusimos todas nuestras fortalezas en cada curso ya que trabajamos con todo lo aprendido llevándolo al Jardín de Niños en donde realizamos actividades en las cuales pudiéramos conseguir insumos para nosotras así como también lograr los aprendizajes esperado establecidos en el libro de aprendizajes clave para la educación integral en preescolar.

Este escrito contempla 5 cursos de la malla curricular de la Lic. De Preescolar en donde a lo largo de su lectura podemos encontrar el impacto que tiene las tics en nuestra actualidad y de qué manera está afectando la relación entre padre e hijos, tomando algunas actitudes negativas es por eso que pusimos énfasis en donde realice una situación didáctica en donde los alumnos reconozcan actitudes negativas y favorables tomando en cuenta la inclusión de sus compañeros dejando de lado los estereotipos y prejuicios. Para poder lograr que aprecien a los demás es importante que comiencen por ellos mismos y aprenda a auto conocerse debido a esto fortalecimos el autoconocimiento ya que luego de realizar un diagnóstico socioemocional era importante enfocarnos en esa parta, por otro lado lograr impulsar más a los alumnos a llevar una vida lectora satisfactoria y comiencen a apreciarla para tenerla en su día a día.

A partir de las actividades realizadas se observaron los distintos estilos de aprendizaje llevándose a cabo un estudio de caso de alumnos seleccionados.

Durante el periodo de las prácticas se tuvieron dificultades y áreas de oportunidad ya que estas son parte de nuestra formación para llegar a ser educadoras, estamos recorriendo un largo y arduo camino, además se implantaron algunos modelos pedagógicos al estar frente a grupo en donde se adaptaron algunas características según el grupo asignado.

Durante los meses Mayo y Junio del presente año se llevaron a cabo los dos periodos de práctica de dos semanas cada uno, en donde se plasmaron las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de los 4 semestres cursando la Licenciatura en Educación Preescolar, con la única diferencia que se trabajó con la nueva modalidad clases virtuales debido a la contingencia sanitaria a causa del COVID-19, en consecuencia a esto se tuvo que modificar algunas maneras de trabajar con los alumnos. Gracias a lo aprendido de los cursos y los instrumentos aplicados en la visita previa pude tener los insumos pertinentes para poder llevar a cabo las actividades según las necesidades y características particulares del grupo en la edad preescolar.

El curso de Estrategias de Intervención Docente es la modular de los demás cursos es por eso que se realizó un estudio de caso que de acuerdo con el autor (Tenorio, 2014) se denomina estudio de caso a “un conjunto de operaciones y actividades que, dentro de un proceso preestablecido se realizan de […] manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad” es decir poder detectar las necesidades y posteriormente realizar actividades y poder actuar de manera correcta.

Para comenzar se seleccionaron a dos alumnos del grupo en donde se realizaba la jornada de práctica, la primera alumna fue seleccionada por su manera de trabajar ya que cumplía con cada una de sus actividades enviando evidencias donde mostraba lo realizado, además de tener una activa participación en la clase de reforzamiento llevada los días jueves, tiene un vocabulario amplio y se interesa en actividades en donde la desafíen a aprender ya que su madre está al pendiente del grupo donde se mantiene un contacto directo además de motivarla para realizar sus actividades generándole preguntas para producir conocimientos previos; Por otro lado se encuentra la segundo alumno que padece de hidrocefalia aunque detiene un poco su aprendizaje el alumno muestra interés por las actividades además de cumplir con la mayoría de las mismas teniendo motivación por actividades con recursos visuales muy llamativos, el alumno no se presentaba en las clases de reforzamiento debido a que su tía es joven y ella es la encargada de él y tenía algunas complicaciones para poder conectarlo en la clase de reforzamiento.

Todo lo anterior fue resultado del estudio de caso y esto genero poder realizar adecuaciones a las actividades para seguir generando aprendizajes en los dos alumnos para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional. Estas adecuaciones curriculares tomaron en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Esta estrategia genera conocimientos acerca de los alumnos además de conocerlos un poco más y así producir actividades en las cuales contemplemos cada uno de los alumnos respetando su estilo, tiempo y manera en la que aprenden.

A raíz del estudio de caso se realizó la primera adecuación en donde para generar una conversación literaria para el curso de Desarrollo de la Competencia Lectora se llevó a cabo un pictograma con recursos llamativos y visuales ya que generar habilidades lectoras es uno de los retos más grandes en la edad de preescolar. Según (Torres Manga, 2019) el pictograma se caracterizan porque son fáciles de elaborarlos, se pueden adaptar a cualquier contexto y sobre todo facilita el aprendizaje de la lectura y escritura. Obteniendo como resultado con un buen entendimiento del cuento leído llevado en el pictograma así como lograr la conversación literaria en donde los alumnos a través de cuestionamientos respondieron en base a lo visto previamente en el cuento, teniendo como logro el desarrollo de ideas a partir de imágenes. Durante el desarrollo de la actividad se tuvieron algunas áreas oportunidad como generar un par de conocimientos previos para posteriormente comenzar con la actividad, pero se cumplió con el objetivo seguir desarrollando sus habilidades lectoras puesto que es un grupo de tercer año y en general tenían un buen desarrollo de competencias lectoras, además de tener en constante participación a los alumnos ya que debido a los recursos utilizados mantuvieron la atención en todo momento.

Por otro lado en el curso de Estrategias de Mundo Social analizamos el impacto que tienen las tic. Vivimos en un mundo cada vez más actualizado en donde desde edades pequeñas se comienza a relacionar los niños con la tecnología generando impactos en su desarrollo en general. Actualmente a causa del COVID-19 los niños están todo el tiempo en su casa y uno de los métodos más fáciles utilizados por los padres de familia para tenerlos quietos es la facilidad de dejarlos con las tic, esto ha estado afectando en el desarrollo social de los alumnos ya que se han convertido en agentes de educación, lamentablemente no se les da el uso correcto.

Los niños se volvieron muy agiles para manejar la tecnología y cada vez dependen menos de adultos para poder utilizar un celular, una televisión, etc… Produciendo impactos en su desarrollo social, recordemos que somos seres sociales y como tal necesitamos estar en contacto (socialización) para sobrevivir. Nuestra condición humana está definida por la cultura, y esta no se desarrolla estando aislados. Incluso, se puede decir que interactuar con otras personas es la mejor manera de desarrollar plenamente el cerebro. Por lo tanto, es de suma importancia entablar relaciones de amistad y de compañerismo. No solo para mantener la salud emocional, sino también para mantener el cerebro lo más activo posible. Los niños son parte del público que más está en la televisión pero además es el más vulnerable ya que según el autor (Bandura, 1982) los niños realizan sus primeros aprendizajes a través de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron, también refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros, es aquí donde los niños toman actitudes, comportamientos, valores, y vocabulario inadecuado.

La familia tiene que intervenir de tal manera que tenga un rol donde cumpla funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. La familia tiene como objetivo brindar protección y afecto, generando ambientes sanos y seguros, se dice que si los alumnos se desarrollan en ambientes sanos tendrán una mejor socialización.

Retomando los puntos de los estereotipos y prejuicios en el campo de Atención a la Diversidad se llevó a la práctica una actividad en la cual se realizó un cuento con el fin de propiciar la igualdad de género y hacer conciencia sobre que no existen actividades, colores, juegos y vestimenta que represente a un género.

Al ver el cuento los alumnos comenzaron a detectar conductas negativas hacia el personaje principal ya que recibía burlas y desprecio por su familia y compañeros de clase.

Los alumnos respondieron que no debemos de hacer burla a nuestros demás compañeros por sus gustos, mencionan que eso está mal y se deben de seguir incluyendo en todas las actividades, según la (LGDNNA, 2014) los niños y las niñas tiene el derecho a no ser discriminado, así como también tener libertar de pensamiento, conciencia, religión y cultura, con el fin de poder ir disminuyendo la discriminación en los niños a base de los estereotipos y prejuicios que nos van inculcando los medios de comunicación así como los pensamientos pasados de abuelos que no tenían libertad de expresión. Se considera que los alumnos respondieron de esa manera porque se han enfrentado a algunas situaciones iguales a las del cuento en donde se burlan de ellos por sus gusto, apariencia, etc… es por eso que este grupo tiene la conciencia de saber cuándo están haciendo algo malo que está perjudicando a alguno de sus compañeros.

(SEP, 2017) Menciona que se debe de promover la valoración de la diversidad y así los alumnos reconozcan que todos podemos participar, aprender y aportar algo valioso a nuestra sociedad, además de que todos contamos con los mimos derechos. El grupo en general comenta que está mal hacer sentir mal a una persona ya que pueden hacerla llorar y eso no está bien porque se pone muy triste y se aleja de todos nosotros. Al finalizar pudimos concluir con el cuento que todos podemos hacer lo que nos guste, no debemos dejar que otros nos lastimen por nuestros gustos, finaliza un alumno diciendo yo decido sobre mí y a partir de ese comentario todos opinaron lo mismo, que nadie debe de decirnos que nos gusta. Obteniendo que los niños pueden valoran la diversidad y el saber cómo interactuar con los demás sin necesidad de perjudicar teniendo una vida social mejor.

Luego de realizar esta actividad pude darme cuenta que los alumnos son capaces de respetar y apreciar a los demás pero luego de aplicar un instrumento para el campo de Estrategias para el Desarrollo Socioemocional, donde se observarían las habilidades socioemocionales de los alumnos con el propósito de conocer cómo es que se encuentran en el área socioemocional, posteriormente al obtener los resultado se elaboró un diagnostico analizando cada una de las dimensiones. Donde se pude notar que los alumnos no se aprecian a sí mismo, teniendo un bajo autoconocimiento, es por eso que se actuó realizando un actividad en donde ellos verían las cosas que les gustan y lo que no.

Consistía en mirarse en un espejo para posteriormente dibujarse y mencionar sus gustos, disgustos, y características físicas de ell@s. Muchos comentaron características físicas que nos les agradaban de su cuerpo así como las debilidades ya que la autora (Horney, 1956) menciona que en esta edad pasan por la etapa complaciente o sumisa en donde habla que los niños buscan la aprobación y afecto por los demás. Una de las alumnas mencionaba que su color de piel era desagradable y esto se produce en base a todos los estereotipos manejados en la sociedad.

Pero de acuerdo con el autor (Goleman, 2010) el autoconocimiento tiene que ver con el reconocimiento sincero de nuestros puntos fuertes y de nuestras debilidades, la visión clara de los puntos que debemos fortalecer y la capacidad de aprender de la experiencia, además de poder apreciarnos a sí mismos respetando nuestras características físicas, por eso se planeó la actividad anteriormente mencionada para que se aprecien a sí mismos y favorecer la educación socioemocional en la edad de preescolar.

Pude concluir con que los alumnos lograron identificar sus rasgos físicos así como apreciarse a sí mismos y verse como alguien diferente sin querer ser igual a los demás, esto me ayudo a mí ya que considero que todos alguna vez nos hemos quejado de alguna parte de nuestro cuerpo y logré apreciarme a mí misma para poder transmitir esa confianza a los alumnos. Este fue un proceso difícil pero no fue imposible.

Para poder llevar a cabo la práctica educativa se tuvo que conocer los principios pedagógicos en el curso de Modelos Pedagógicos con el fin de poder conocer el currículo vigente. Uno de los aspectos importantes fue conocer los fines de la educación, en la última reforma educativa (SEP, 2017) hace mención que se aprende en base a las necesidades sociales y que debe evolucionar para responder características de la sociedad. Uno de los grandes retos a los que nos enfrentaremos es a estar en constante actualización para poder así brindarle un sentido a la educación respondiendo a cada una de las características sociales que adquiere la sociedad, brindando actividades de situaciones reales.

En la educación preescolar en las nuevas reformas educativas se pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura, tanto en el ámbito social como en el cognitivo, estimular su curiosidad y promover el desarrollo de su confianza para aprender. Uno de los desafíos que me enfrente es poder generar esas oportunidades para que los alumnos formaran su aprendizaje ya que debido a la modalidad con la que trabajamos desarrollar un aprendizaje fue muy difícil debido a que no estábamos en contacto y los encargados eran los padres de familia pero el generar las actividades en donde los alumnos manipularan, observaran, imitaran, etc… fue incluir el modelo pedagógico constructivista que consiste en que cada individuo, según su propio ritmo, construye significados a medida que va aprendiendo, haciendo propia la información recibida. Este tipo de aprendizaje requiere de una contextualización con tareas significativas culturalmente con las que el estudiante aprende a resolver problemas con sentido. (Vygostky, 1978)

“La planificación y la evaluación de los procesos educativos son una parte inseparable de la actuación docente” (Zabala, 2000, pág. 15). La evaluación es un proceso que está ligado con la planeación, este es uno de los principios pedagógicos en la educación y puede lograrlo al hacer una retroalimentación luego de recibir las evidencias por parte de los alumnos para que ellos vieran en que pudieran mejorar.

En la práctica educativa logre motivar a los alumnos, organizando y planificando actividades atractivas para ellos, y logra captar su atención y procurar que estos trabajen a gusto creando un ambiente tranquilo y agradable. No debemos darnos por vencidas si cometimos algún error estamos en formación y es parte, nos ayudará para ser mejores el día de mañana al estar frente al grupo.

**Conclusiones:**

Como conclusión puedo decir que la práctica me ayudo a reforzar cada uno de mis conocimientos adquiridos, favoreciendo competencias profesionales, aunque la práctica fue a distancia por la pandemia, considero que me ayudo para manejar los medios tecnológicos y llevar a cabo las clases. La práctica docente es para introducirnos a las estudiantes normalistas en el conocimiento de las condiciones reales del trabajo docente y, principalmente, promover el desarrollo de las competencias didácticas para el trabajo con los niños y las niñas. Aplicar actividades las cuales estuvieran planeadas en base a las necesidades de los alumnos así como también al marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Pero existieron áreas de oportunidad, el grupo donde realizaba mi práctica trabajaba por medio de Whatsapp durante la semana y los días jueves tenían la clase de reforzamiento donde se veían cada una de las actividades vistas en la semana en una sesión de 45 min - 1 hora y es aquí donde se detectó la primera área de oportunidad ya que no cerraba las actividades y me pasaba en seguida a otra dejando a los niños inconclusos esto paso en mi primera semana de práctica de la primera jornada, cuando la educadora me lo hace saber comienzo a planear mejor y decidir de qué manera cerrar la actividad, lo solucioné tomándolo como un nuevo reto así como investigar y reflexionar sobre lo que podía hacer y resultó, logre superar esa pequeña dificultad.

Por otro lado el integrar a un alumno con hidrocefalia, en que las actividades estuvieran a su alcance y a la de los demás, la educadora titular al ponerme en contexto menciona que no se hacen adecuaciones a las actividades ya que esto motiva al alumno a seguir echándole ganas y aprender, además el hacer actividades en donde los alumnos se interesaran y no lo sintieran como una carga y así recibir evidencias de más alumnos, debido a la pandemia muchos se desaparecieron y no están en comunicación, aunque logré incluir a 2 alumnos más me sentí bien porque pude cumplir un objetivo personal.

Es claro que se favorecieron muchas de las competencias, aplique el plan y programa de estudio diseñando las actividades involucrando las tic como la principal herramienta de enseñanza y aprendizaje, además de emplear en cada una de las actividades una evaluación. En todo momento de la práctica educativa se actuó de manera ética propiciando espacios incluyentes.

Luego de finalizar la práctica y analizar lo que había sucedido, nos deja más que una enseñanza. Está claro que se tienen que mejoras muchas cosas, pero de eso se trata, ver que estamos haciendo mal, para arreglarlo y a la siguiente ser mejor que la anterior, esto con la finalidad de superarnos y ser aún mejores día con día y poder demostrarlo.

**Referencias:**

Bandura, A. *(1982). Teoría del aprendizaje social.* Madrid: Espasa-Calpe

Goleman, D*. (2010). La práctica de la inteligencia emocional.* Kairós.

Horney, K*. (1956). La personalidad neurótica de nuestro tiempo.* Paidós.

LGDNNA*. (2014). Ley General de los Derechos Humanos de las Niñas, Niños y Adolescentes***.** México.

SEP. *(2017). Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, Educación Preescolar.* México: Secretaría de educación pública*.*

SEP. *(2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica.* México: Secretaría de educación pública.

Tenorio, A. C*. (2014). Métodos en la investigación educativa.* México: Universidad Pedagógica Nacional.

*Torres Manga, J. E., & Arévalo Gutiérrez, L. M. (2019). Estrategias didácticas fundamentadas en pictograma para el desarrollo del proceso lecto-escritor en niños de preescolar (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa). Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional.*

Vygostky, L. *(1978). Teoría del constructivismo social.* Cambridge, MA: Harvard University Press.

Zabala, A. *(2000). La práctica educativa: cómo enseñar.* España: Graó.

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |