

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal de Educación Preescolar** | **2020 – 2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: D**

**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

1. Nombre de la Alumna: Karina Guadalupe Clemente Gómez No. de lista: 2

**Introducción**

El presente trabajo se llevo a cabo ~~por medio de~~ con base en las practicas educativas que se llevaron a cabo las semanas del 10 al 21 de mayo y del 14 al 25 de junio del 2021, en el jardín de niños Valle de las Flores, en el grupo de 2° grado sección “B”.

Para dar inicio al trabajo en la materia de estrategias del trabajo docente se exponen las fortalezas y áreas de oportunidad que se presentaron en el transcurso de las practicas educativas, y de cómo se trató de mejorar. Se seleccionaron 2 niños para la elaboración del estudio de caso, que son niños ~~muy~~ sobresalientes. Se plantearon estrategias para favorecer su aprendizaje y mi practica docente.

En la asignatura de el desarrollo de la competencia lectora se trató que en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación se trato de promover las competencias lectoras por medio de actividades que les pudieran favorecer en el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños.

Al estar proponiendo actividades el uso de las TIC fue una herramienta muy importante para esta nueva modalidad, ya que se busca diseñar material que sea atractivo para los niños con la finalidad de llamar su atención y que durante las clases puedan estar en una constante participación interactuando todo el grupo en donde cada uno de los niños pueda expresar sus ideas y opiniones acerca de lo que se esta viendo en clase.

La familia es un factor muy importante en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, ya que es el primer contacto que tienen los niños al nacer, por lo que son las personas que les trasmitirán conocimientos, actitudes, valores, costumbres, sentimientos, su forma de actuar, el lenguaje, etc. por lo que la familia es el primer escenario de la socialización de niños y niñas.

Para dar ~~continuación~~ continuidad con la importancia que tiene el diagnostico en la educación para poder identificar aspectos cognoscitivos, actitudes, habilidades e intereses de los niños, por lo que nos favorecerá al plantear actividades que les favorezcan en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Como también el uso de diferentes instrumentos para poder llevar a cabo el mismo. Para el área de educación socioemocional, se planteo una actividad en donde se pudiera promover los acuerdos de convivencia en las clases virtuales.

Dentro de la educación preescolar se busca promover un ambiente de respeto, como también se mencionan los niños que nos comentó la educadora que presentan deficiencia en el desarrollo global. Dentro de la materia de atención a la diversidad se escribió una obra de teatro acerca de lo mismo, por lo que se trata de dar un mensaje a los niños de que tenemos que incluirnos entre nosotros, apoyarnos y respetar a las personas que se encuentran en nuestro entorno.

Para finalizar en la materia de modelos pedagógicos, en donde se plantean los problemas a los cuales se pueden enfrentar al regresar a clases presenciales, como también el enfoque que plantea el currículo vigente.

¿Desarrollo?

De la Escuela Normal de Educación Preescolar se nos dio la indicación a las alumnas que cursamos el cuarto semestre realizar nuestras prácticas educativas, las semanas del 10 al 21 de mayo y del 14 al 25 de junio, por lo que las lleve a cabo en el Jardín de niños Valle de las Flores en el grupo de segundo grado sección “B”.

En lo que fue esta nueva modalidad de trabajo al ser nuestra primera practica educativa se presentaron fortalezas y áreas de oportunidad que fueron mejorando en el transcurso de las clases virtuales, en mis áreas de oportunidad pude detectar que en la primera jornada se presentaron dificultades con la modulación de voz, cosa que se trató de mejorar con las siguientes clases y las fortalezas se mantuvo un control del grupo y las actividades que se propusieron fueron del interés de los niños.

Mi objetivo para el estudio de caso fue plantear actividades llamativas en donde los niños estuvieran en una constante participación, por lo que se seleccionó a Carlos, ya que fue un niño muy trabajador y a la hora de participar respetaba el turno de sus compañeros y a Melani una niña muy trabajadora que aportaba mucho en las clases, solo que en ocasiones cuando sus compañeros participaban tendía a interrumpirlos gritando, por lo que al explicar la actividad que se realizaría, se comentaría a los niños que tenían que mantener su micrófono silenciado y que levantara la mano el que quisiera participar. Como también al ser una niña muy inquieta, tiende a levantarse mucho de su asiento, por lo que se decidió que al comienzo de cada clase se bailara una canción para que los niños se levantaran de su lugar. “En un estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes, aunque los resultados dependerán del paradigma en que se ubique la investigación” (Chetty, 1996, p~~ág.~~ 140)

Considero que con Carlos y Melani existe mucho apoyo y dedicación de parte de los padres de familia, ya que también se encuentran acompañándolos durante las clases virtuales.

Al aplicar estas estrategias el resultado del estudio de caso considero que fue favorable para mí y para los niños, ya que las clases iban más fluidas y era más entendible su participación, como también el bailar nos daba más energía para poder trabajar.

Dentro del campo de lenguaje y comunicación se trató de promover actividades que favorecieran las competencias lectoras de los niños, por lo cual se plantearon actividades en donde los niños tuvieran la oportunidad de interactuar con el lenguaje escrito a través de la elaboración de una carta. Como también el aprendizaje esperado que se trabajó durante la segunda jornada de practica fue que los niños construyeran colectivamente narraciones con la expresión de ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora, por lo que las actividades que se propusieron fueron por medio de imágenes donde los niños escribirían un cuento acerca de los superhéroes proponiendo ideas. Y adivinanzas en donde tenían que descubrir quien era el insecto del que se estaba hablando. “Las estrategias permiten al alumno la planificación de la tarea general de lectura, facilitan la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persiguen. Leer es un procedimiento, y al dominio de procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva” (Morales & Orzco, 2017, p~~ág~~. 5)

Para poder proponer actividades que sean del interés de los niños, es necesario preparar material didáctico llamativo, por la situación en la que nos encontramos actualmente el uso de las TIC es una herramienta muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje con esta nueva modalidad, por lo que fue muy útil para poder desarrollar actividades atractivas en las clases virtuales y así favorecer el logro de los aprendizajes esperados. “La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Albero, 2002)

Tanto los niños como los padres de familia tuvieron que aprender a manejar el uso de las TIC para que los niños tuvieran la oportunidad de conectarse a las clases y subir evidencias de trabajo. Esto fue muy importante, ya que en ocasiones observe que los niños ya le movían a la plataforma de zoom, en donde silenciaban su micrófono, levantaban la mano, etc.

Es muy importante que tanto ~~como~~ nosotras ~~y~~ como los alumnos conozcamos las características que nos pueden brindar las herramientas digitales, y hagamos uso de las cuales nos pueden favorecer mejor en las clases virtuales, para que pueda existir una constante comunicación y los alumnos puedan socializar por medio de los contenidos que se aprenden y de su vida personal.

El que los niños estén familiarizándose con el uso de las TIC es ~~muy~~ crucial, ya que han tomado un papel muy importante en nuestra sociedad, por lo que los dispositivos como la computadora, el internet y el celular han propiciado cambios innovadores y a través de su uso se puede llegar a interactuar con otras personas, por lo que es algo que será fundamental en el crecimiento de los estudiantes.

La socialización es un proceso en el cual todos los seres humanos aprenden, a través de la interacción con otras personas, que aportan diferentes culturas, creencias, costumbres etc. Por lo que el rol que tiene la familia en este proceso es un factor muy importante, ya que el primer contacto que tienen los niños al nacer es la familia, son los primeros con los que escuchan palabras, expresiones, el cómo deben de actuar y experimentan nuevas sensaciones, recibirá toda la experiencia sociocultural de su grupo social lo cual le contribuirá a su educación y condicionará su desarrollo, la familia ayuda a que los infantes vayan creando las bases necesarias para una buena socialización. “En la familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción y la vida en comunidad” (Berger & Luckmann, 1999, pág. 55)

Como también les trasmiten confianza y seguridad, para que se puedan desarrollar en un contexto en el cual serán personas seguras se sí mismas y se les inculcaran valores para que pueda respetar a sus iguales. Para que después pueda ingresar a la educación preescolar en donde conocerán un contexto muy diferente ya que conocerán niños de su misma edad con los que podrá interactuar, convivir y jugar.

En la educación es muy importante realizarles un diagnostico a los niños ya que es un proceso que permite identificar aspectos cognoscitivos y las actitudes de los estudiantes. “El diagnostico facilita la decisión orientadora respecto a los procesos de intervención y a su vez, permite el seguimiento de las causas de la mejora educativa” (Sanz, 1990, pág. 55) El diagnóstico realizado a la alumna Melani nos dio como resultado que es una niña muy participativa y trabajadora, pero que a la vez tiende a gritar mucho en las clases las respuestas de su participación interrumpiendo a los niños, como también para que pueda expresar sus emociones negativas suele hacerlo por medio del llanto, gritos y enojo.

Para poder llevar a cabo el diagnostico se diseñaron dos instrumentos para la recolección de información que fueron dos entrevistas aplicadas a la docente del grupo y a la madre de familia, como también un guion de observación para sus conductas en las clases virtuales.

Con base en el resultado del dx. y una vez habiendo identificado las áreas de oportunidad de la alumna, Se diseñó una secuencia didáctica ya que nos ayuda a plantear actividades, con la finalidad del logro de los aprendizajes esperados. “Es un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final” (Zabala, 2011, pág. 16)

Este aprendizaje esperado se decidió para poder crear un ambiente de convivencia en las clases virtuales en donde Melani, pudiera conocer que tiene que respetar cuando sus compañeros se encuentran participando. El aprendizaje esperado se seleccionó, en base a que en las clases virtuales se respetaran los turnos de participación y que conocieran que son los acuerdos de convivencia y para que sirven. La secuencia didáctica consistió en que los niños conocieran y propusieran acuerdos de convivencia por medio de un juego y que elaboraran uno, para el hogar.

La evaluación es un proceso que nos ayuda a conocer el progreso de cada estudiante, para ver si se están adquiriendo aprendizajes significativos. “La evaluación es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno” (Nacional, 1997, pág. 33)

La niña se encontró muy participativa en la actividad y se trató de respetar los turnos en el transcurso de la misma. En lo que va de la práctica me siento más segura y con un mejor control de grupo para poder proponer actividades que favorezcan el campo de la educación socioemocional.

Dentro de la educación preescolar es importante fomentar la inclusión y la equidad de género y al ser un espacio en donde los niños conviven e interactúan es fundamental para su crecimiento, para que puedan respetar y ser respetados, debemos de promover un espacio en donde todos puedan aportar, trabajar en equipo y que se puedan expresar de una manera libre sin temor a ser juzgados. “El conocimiento de la diversidad cultural constituye un primer acercamiento a la diferencia desde una posición de apertura tanto cognitiva como ética que posibilita el reconocimiento del otro, es decir, el impacto de esta diferencia” (Publica, 2008, pág. 22)

En las clases virtuales por lo observado y por lo que me comunico la educadora se encontraban dos niños con deficiencia en el desarrollo ~~global~~ integral, por lo que la niña tenia problemas de lenguaje y de las funciones cognitivas y el niño problemas de las funciones cognitivas y de desarrollo personal y social, al plantear actividades se buscaba que todos los niños pudieran participar dentro de las clases, como también que pudiéramos manejar material donde ellos pudieran interactuar con él, la niña asistió durante todas las clases virtuales en donde la madre de familia se encontró presente y el niño solo asistió una vez por lo que no se esta mostrando el apoyo de los padres a la educación del niño.

Se elaboro una obra de teatro para poder dar un mensaje de que todos tenemos los mismos derechos y que debemos de incluirnos entre nuestros compañeros, ayudando a las personas que lo necesitan para que puedan sentirse bien.

A los desafíos a los que nos enfrentaremos en un futuro son a situaciones socioeconómicas y de aprendizaje, ya que actualmente al estar la educación en línea no todos los niños tienen la oportunidad de estarse conectando, ya sea por la falta de tiempo de parte de los padres de familia o por falta de dispositivos electrónicos e internet. Otra de las cosas es que al estar trabajando en línea con los niños los padres al estar presente tienden a decirles todo lo que tienen que responder y hacer, por lo que no les dan la oportunidad de que ellos mismos puedan realizar sus actividades, como también que no les tienen la paciencia para que puedan elaborar las actividades, por lo que no les están dando la oportunidad de que puedan desarrollar sus conocimientos, actitudes y habilidades. También situaciones sociales y emocionales, al estar trabajando en línea los niños no tienen una convivencia con sus compañeros, ya que al estar en clase solo algunos mantienen conversaciones con la docente, por lo que no se les está dando la oportunidad a todos los niños de que desarrollen habilidades sociales y tengan las capacidades de desenvolverse con facilidad en esta sociedad por lo que no se están adquiriendo experiencias ya que no hay una interacción con otras personas que son de la edad de los niños.

En los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente, se busca promover una educación de calidad para los estudiantes, donde se les ofrezcan oportunidades para que puedan adquirir aprendizajes valiosos que les sirvan tanto para el estudio, la vida y para que continúen aprendiendo fuera de la escuela, de una manera que lo aprendido tenga relevancia para vivir exitosamente en la sociedad actual.

El contenido del modelo está basado en 3 campos formativos y en 3 áreas de desarrollo que se llevan a cabo por medio de aprendizajes esperados, que son las metas de aprendizaje de los alumnos y tiene la finalidad de poner al estudiante en el centro del proceso. Estos aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben de construirse por medio de estrategias ya sea el juego, material didáctico, actividades que sean de interés para los niños, el uso de las TIC, etc. “Cada Aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos” (publica, 2017, pág. 114)

**Conclusión**

Gracias a este escrito y todo lo visto en los cursos durante este semestre pude darme cuenta a lo que nos enfrentaremos como futuras educadoras, que es una profesión a la que le tenemos que dar mucha dedicación para que a los niños que nos toque educar puedan desarrollar y adquirir aprendizajes significativos, habilidades, actitudes, valores, etc. que les puedan favorecer en un futuro, y que puedan usarlo para la vida.

Actualmente como nos encontramos en pandemia se presentaron como fortalezas como áreas de oportunidad, este tipo de enseñanza me dejo muchas experiencias, ya que debemos de plantear actividades que se puedan favorecer en línea, hubo diferentes aprendizajes esperados que no se pudieron favorecer, como lo es el trabajó en equipo, al encontrarnos en esta nueva modalidad fue algo que se dificultó, ya que al estar con niños tan pequeños tenemos que estar supervisando y guiando el aprendizaje.

El uso de las TIC fue una herramienta fundamental en esta práctica, ya que me permitió crear material atractivo, para poder llamar la atención de los niños y así poder avanzar con el aprendizaje. Como también me ayudó mucho para plantear las actividades del campo de lenguaje y comunicación para el desarrollo de las competencias lectoras.

La atención a la diversidad fue la materia en donde se me dificulto un poco en las practicas, ya que al ser la primera no sabia como abarcarla, por lo que decidí investigar y hacer adecuaciones a las actividades, como también que las misma fueran, mas atractivas y se pudiera manejar material, para poder trabajar con todos los niños y que tuvieran la oportunidad de participar por igual.

Al reflexionar acerca de los desafíos a los cuales nos podemos enfrentar en un futuro me doy cuenta que esto de la pandemia, si pudo afectar en su aprendizaje a los niños, ya que al no haber una interacción entre ellos no se están desarrollando habilidades sociales, como también que no todos los niños asisten a las clases virtuales, por lo que no están adquiriendo los aprendizajes esperados correspondientes de las clases. Como también al ser niños pequeños tendrán que experimentar el desapego.

Considero que, si se lograron favorecer las competencias, ya que se lograron evaluar a los niños utilizando diferentes instrumentos dependiendo del campo de formación académica y las áreas de desarrollo. Como también se empleó el uso de medios tecnológicos para mantenerme actualizada en todo momento. Se reflexiono acerca de las practicas para poder seguir mejorando en el transcurso de las clases, y con ayuda de esto, poder favorecer a los estudiantes haciendo cambios en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

# Referencias

Albero, A. (2002). El impacto de las nuevas tecnologias.

Berger, B., & Luckmann, T. (1999). *La construcción social de la realidad.* Talleres graficos .

Chetty, S. K. (1996). El estudio de caso una vertiente para investigacion educativa. . 144.

Morales, O. L., & Orzco, J. M. (2017). Haceres del lector. Sintesis.

Nacional, M. d. (1997). En *La evalucion en el aula y mas alla de ella.*

Publica, S. d. (2008). *El enfoque intercultural en educacion .* D.F.

publica, S. d. (2017). *Aprendizajes clave para la educacion integral .*

Sanz, O. R. (1990). Orientacion psicopedagogica y calidad educativa . En *Orientacion psicopedagogica y calidad educativa* (pág. 280). Ediciones Piramide.

Zabala, V. A. (2011). La practica educativa: Como enseñar. Editorial GRAO.

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |