**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Cuarto semestre

**Cursos**

* Estrategias de trabajo docente
* Desarrollo de la competencia lectora
* Estrategias del mundo social
* Estrategias para el desarrollo socioemocional
* Atención a la diversidad
* Modelos pedagógicos

**Alumna**

Jessica Paola Saucedo González

**Grado:** 2° **Sección:** B  **No Lista:** 19

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

Saltillo, Coahuila Junio 2021

**Competencias profesionales a desarrollar**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**Introducción**

La presente evidencia es sobre temas de interés para todas las personas, principalmente para los docentes y alumnos: el análisis de los cursos de estrategias de trabajo docente, atención a la diversidad, desarrollo de las competencias lectoras, estrategias del mundo social, estrategias para el desarrollo socioemocional y modelos pedagógicos, es muy importante ya que podemos rescatar todo lo que se aprendió en el semestre y como fue desarrollado en la práctica profesional.

El propósito de este trabajo es que, como estudiantes de la educación y futuras educadoras, tengamos el análisis de los factores que permiten profundizar en la concepción de la práctica docente, así mismo comprendamos como es que funciona el desarrollo de estos seis cursos en cada persona. Dejando por expuesto mi aprendizaje y conocimientos del tema.

En el cuerpo del trabajo se encuentra distribuida la información expuesta en las clases y en trabajos realizados durante estas, así como la explicación de cómo fueron llevados a cabo estos conocimientos en la práctica.

NO PRESENTA RESUMEN DEL CONTENIDO

**Desarrollo**

En el curso de intervención de trabajo docente pude observar que por la situación actual de la pandemia se están presentando una serie de desafíos nuevos y complejos por muchas situaciones a diferencia de otros años, Enfocándonos en el nivel de preescolar se puede identificar grandes cambios en la forma en que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede dar cuenta de que se pasó de una modalidad de enseñanza basada principalmente en la socialización presencial. A una modalidad de enseñanza basada en su totalidad en medios tecnológicos. El área de oportunidad que pude encontrar es que trabajando en linea hay más oportunidad de acercar a los niños a los medios tecnológicos educativamente hablando.

Las fortalezas que encontré de mi practica en línea se basan en que pude hacer mis planeaciones con un enfoque tecnológico para adentrar a los niños a poner interés en los temas, que, aunque se conectaban pocos alumnos respondían de manera favorable al realizar y participar en las sesiones.

Al plantear el estudio de caso como análisis de mi práctica docente, me sirvió para darme cuenta de lo que se trabajó en las prácticas y a partir de que problemática se realizó, con la finalidad de tener información valiosa de los alumnos, docentes, padres de familia y escuela. ¿QUÉ INFORMACIÓN?

La experiencia vivida en las prácticas profesionales me fue de mucha ayuda, ya que, me permite experimentar un poco acerca de lo que es trabajar con los niños, es muy diferente y un poco mas trabajoso impartir las clases en linea por las razones que se han mencionado como lo es la falta de interese de los padres, la falta de recursos, etc. pero a mi parecer fue una muy buena oportunidad de conocer un poco del contexto en el que me toco trabajar y conocer a los niños que son los sujetos de mi futuro trabajo docente. Aprendí a usar la tecnología refiriéndome a las herramientas que utilicé para llevar a cabo mis prácticas, como fue el caso de crear un juego didáctico para los niños y utilizar mas mi creatividad con este tipo de herramientas.

El curso de desarrollo de competencias lectoras me enseñó que, la lectura es una construcción social que va cambiando a lo largo de la historia y del contexto en el que se utilice. Los requerimientos de la alfabetización del siglo XXI demandan el acceso al objeto por excelencia de la cultura letrada: el texto en todas sus manifestaciones y usos sociales.

Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee. La comprensión lectora es un proceso simultaneo de extraer y construir significados porque involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetidamente lograran que el lector muestre su comprensión.

El lector es el elemento central y un sujeto activo en el proceso de comprensión. El propósito de la enseñanza de la comprensión lectora es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su comprensión lectora.

Algo muy interesante es que, si acercamos libros ilustrados a los mas pequeños son capaces de reconocer en los textos o ilustraciones las representaciones de los vocablos y los ritmos que utilizan cotidianamente, en esta etapa tenemos la ventaja de que el niño no puede desplazarse independientemente, y se llega a que los padres o los que rodean al niño son motivados por las reacciones del bebe hacia el libro y que los niños de 2 a 3 años son un publico maravilloso para presentar a lectura como fuente de placer. El sistema educativo debe propiciar la lectura desde el preescolar centrándose en la construcción del significado que le da el niño al texto.

Para que los niños lleguen a una buena comprensión nuestra premisa será respetar lo que ellos han aprendido. En primer lugar, porque es valido ya que se hace a través de su interacción espontanea con el texto.

En segundo lugar, porque al equivocarse el niño podrá formular hipótesis.

Mantengamos esta concepción de la comprensión y de la interacción entre las personas como docentes, y reconozcamos que la interpretación del niño tiene un valor propio, no obstaculicemos su proceso con técnicas ajenas al desarrollo, ayúdelos a comprender mejor. NO SE ANALIZA Y REFLEXIONA SOBRE EL RESULTADO DE LO APLICADO PARA PROMOVER HABILIDADES LECTORAS EN LA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA

En el curso de estrategias del mundo social Según Gándara (2012), el interés por involucrar la tecnología en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes visualizaron en esta estrategia de trabajo una oportunidad de educar. En base a esto se puede decir que el impacto de la tecnología en los niños de preescolar en tiempos de pandemia fue la solución a llevar el aprendizaje a sus casas, y aunque no fue muy provechosa porque la falta de recursos limitaba a unos alumnos de esta educación se trató de aprovechar lo más posible todas estas plataformas adecuadas a las maneras de trabajar con los niños, en el desarrollo social de los niños causa impacto debido a que aprenden a utilizar celular, computadora, etc. con fines educativos y no solo para jugar o usarlo para otras cosas.

El apoyo de la familia varía en cada niño, ya que, como hay niños que enviaban todas sus actividades había otros que no tenían oportunidad por distintos motivos. El apoyo de la familia siempre está solo que en algunos casos por falta de tiempo, recursos o situaciones diversas esto se puede ver un poco frustrado en la educación de los niños.

En el curso de estrategias para el desarrollo socioemocional la puesta en práctica de la actividad aplicada en el jardín de niños favoreció al aprendizaje de los niños de manera satisfactoria, ya que, ayudo a los niños a identificar y reconocer las emociones en diversas circunstancias de su vida, con la ayuda de un video educativo de las emociones y la actividad planteada se pudo cumplir con el aprendizaje esperado: “reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo”

Según Piaget (1982) La psicología del desarrollo infantil plantea que el aprendizaje de habilidades sociales se inicia desde las primeras interacciones entre un bebé y sus cuidadores. Durante los años preescolares se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto de su mundo social, a través de un proceso de asimilación de normas, reglas y costumbres que corresponden a su cultura, lo cual permite que desarrollen una interpretación del mundo y si mismos.

Al aplicar estrategias de trabajo en el área de desarrollo socioemocional estoy propiciando a que los niños conozcan y reconozcan las emociones que expresan en cada una de sus facetas ya que, al estar enojados, felices, tristes, etc. Esto es de gran ayuda para ellos porque no se sentirán frustrados con ellos mismos a la hora de querer expresarlo a los demás llamando la atención de otras formas que no son las correctas. NO SE ARGUMENTA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA IMPLEMENTADA

 Respecto al curso de atención a la diversidad, Zacarias (2006) nos menciona que el factor más importante para desarrollar una cultura escolar en favor de la inclusión y atención a la diversidad en un proyecto escolar compartido, con esto nos quiere decir que para crear ambientes inclusivos en las escuelas es necesario contar con el apoyo de directivos, docentes, padres de familia y alumnos para poder así crear un proyecto escolar compartido, en el cual los niños con barreras de aprendizaje no se sientan ofendidos o que sus compañeros, padres de familia o docentes los hagan menos por contar con esas barreras de aprendizaje. En mis practicas profesionales en el grupo con el que me toco trabajar tiene inscrita una niña que padece autismos, no me toco trabajar con ella debido a que su mamá me explico que no se conectaba a las plataformas cuando había sesión porque se desviaba mucho del tema y tampoco me mandaba las actividades realizadas ya que ella trabajaba la mayor parte del tiempo y la persona que cuidaba a la niña no la ponía a realizar las actividades. La maestra encargada de USAER me explico que la niña era de nuevo ingreso y que no la conocía directamente peri también tenia problemas para conectarse a las sesiones y para mandar actividades, nos pude notar algún tipo de discriminación o rechazo ya que los compañeros no la conoces y no asisten a clases presenciales.

Los desafíos a los que me enfrento como futura docente son variados ya que no puedo especificar como tales cuales serian debido a que en este tiempo de practicas me adapte a trabajar en linea con lis niños y si se enfrentan muchos retos debido a la forma en a cuales están trabajando ya que muchos se los niños no podían conectarse a sus clases y eso es un problema muy grande porque pierden aprendizaje y si son niños que apenas iban a experimentar por primera vez asistir a una institución educativa no aprovechan el aprendizaje de la misma manera que si fuera presencial, mis desafíos a enfrentar serán asistir al jardín donde ejerza mi profesión presencialmente y pueda darles una educación de calidad a los niños que sean mis alumnos ya que tratare de aprovechar todos los conocimientos adquiridos desde mi ingreso a la escuela normal como al termino de mi carrea y mi experiencia trabajando en linea.

En el curso de modelos pedagógicos se nos dio la oportunidad de conocer como su nombre lo dice los modelos pedagógicos y las reformas educativas, así como también trabajar en base al currículo vigente con el libro de aprendizajes clave.

Los modelos pedagógicos nos ayudan a descubrir cuales son las funciones y estrategias que se presentan en el proceso educativo, ya que son construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normatiza el proceso educativo.

Las reformas educativas se basan en modificar el sistema educativo con el único objetivo de mejorarlo, porque se considera necesario actualizar el currículo escolar porque se requieren cambiar métodos o contenidos. En estos tiempos se han producido múltiples reformas orientadas a incluir las nuevas tecnologías de información y comunicación que se han vuelto fundamentales principalmente en estos tiempos de pandemia.

Al aplicar entrevistas a la directora y docentes del jardín de niños donde realicé mis prácticas profesionales, pude recabar información de cómo es que ellas han vivido los cambios de dichas reformas, como implementan los modelos pedagógicos en el panear de sus actividades y si en realidad les funcionan dichas estrategias propuestas a los niños.

El libro de aprendizajes clave por el cual me guio a la hora de hacer mis planeaciones me ha servido de mucha ayuda ya que me facilita los aprendizajes esperados y con su acompañamiento de como trabajarlos es mucho más fácil tener una noción de estos.

Los rasgos del perfil de egreso nos comparten sus aprendizajes esperados y eso nos ayuda a que los niños tengan un buen desarrollo en los campos y áreas de formación porque al crear actividades con su ayuda podemos brindarles una buena educación a los niños y proporcionarles aprendizaje de acuerdo con su edad y grado escolar.

**Conclusión**

Para concluir este trabajo podemos rescatar que los cursos que se me presentaron en este semestre fueron de gran ayuda en mi crecimiento personal y próximamente profesional, gracias a las practicas llevadas a cabo pude darme cuenta de lo que es trabajar con los niños y reafirmar que el trabajo que voy a realizar al egresar de la escuela normal me va a traer muchos beneficios y será muy satisfactorio trabajar con los niños, ya que me permitieron desarrollar nuevos conocimientos y habilidades para yo poder transmitirlos en un futuro debidamente y garantizar que proporcionare una educación donde el aprendizaje de los niños sea satisfactorio.

Al realizar eta evidencia pude reafirmar conocimientos de cada una de las materias de este semestre.

INCLUIR COMPETENCIAS QUE SE FAVORECIERON

# Bibliografía

Gandara, M. (2011). *Las tecnologias de la informacion: una introduccion para educadores .* Barcelona : Oceano Travesia .

Julieta, Z. (2006). *Inclusion educativa y cultura escolar .* aula nueva.

Piaget. (1982). *Juego y desarrollo.*

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:***Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.**Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.**Carece de fundamento*  | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.* *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.**Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts.).**Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts.).**Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts.).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.**\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* |