

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | **2020 2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: A y D ???**

**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_\_\_Verónica Esmeralda González Mata\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_\_\_9\_­­­­­\_\_\_\_

**Introducción**

Docente, maestra y educadora son títulos que se reconocen en todas partes por su importante papel en la vida del ser humano y por esta razón se espera que las personas que desempeñan estas labores sean competentes en su profesión, sin embargo conseguir ser una de educadora de calidad no es fácil, al contrario requiere investigaciones, experiencias, ejemplos y propuestas, que en definitiva se logran cultivar con la práctica docente. La práctica docente nos brinda la oportunidad de poder tener una cercanía con lo que representa nuestro trabajo en un futuro y de esta forma mejorar nuestras capacidades pedagógicas y estrategias didácticas para ofrecer una educación de calidad que se ajuste a las necesidades de la comunidad infantil con la que trabajaremos, por ello se considera como una actividad dinámica, reflexiva, que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente (Zabala, 2002). Por consiguiente en el siguiente documento se expone lo que se especulaba sobre lo que sería trabajar de manera virtual como consecuencia de la contingencia mundial actual, lo que significo enseñar en tiempos de pandemia, las ventajas y desventajas de esta modalidad, las estrategias que se utilizaron para saber qué actividades diseñar y el resultado de estas planeaciones, algunas de las secuelas de esta nueva normatividad, los desafíos que propone para un agente de la educación, todo desde una perspectiva personal, además se integra una transversalización entre los cursos que intervinieron en el desarrollo de aprendizajes.

**Desarrollo**

Durante los meses de Mayo y Junio del año en curso realicé mi primer acercamiento como practicante en el jardín de niños Dora González de Madero, ubicado en la colonia Centenario, del que pude adquirir una variedad de conocimientos para continuar mejorando en el desempeño y dominio de mi futura profesión, esta experiencia fue completamente nueva y diferente, pero a su vez muy enriquecedora y valiosa, debido a que actualmente el mundo atraviesa por una contingencia sanitaria que ha transformado la cotidianidad de la vida del ser humano y que ha traído consigo el confinamiento de la mayoría de la población, lo que en el ámbito educativo provoco el cierre total de las actividades presenciales en las instituciones dando paso a una nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje desde casa, está educacion a distancia se efectúa por completo en línea, lo que representa una extensión de beneficios, flexibilidad en los horarios, fomento de la autonomía del alumnado para autorregular su propio aprendizaje y desarrollar habilidades que incorporen el uso y la aplicación de herramientas tecnológicas, mayor accesibilidad independientemente del lugar de residencia además de disminución en los costos de materiales, traslados, no obstante también representa inconvenientes para la sociedad educativa en especial cuando no se cuenta con dispositivos tecnológicos y se tiene dificultades con la conectividad, por otra parte afecta la enseñanza de algunos contenidos curriculares lo que ocasiona retrasos en algunos estudiantes, reduce el uso de las capacidades psicomotrices y de socialización entre maestros y alumnos dando como resultado que muchos alumnos pierdan el interés en el estudio.

Como estudiante universitaria contemplo cada día como se ejecuta esta nueva normalidad educativa, por esta razón antes de iniciar con las jornadas de practica ya tenía algunas ideas e hipótesis sobre cómo sería un reto para mí como practicante, como para mis alumnos, en este punto hacer uso del estudio de caso como herramienta de investigación para reconocer si la educacion en línea es adecuada o no, fue clave, realmente algunas de mis ideas si fueron acertadas, no todos los niños cumplían con las actividades que solicitaba e incluso era muy poco el porcentaje de niños que entraban a las clases virtuales, además de acuerdo con los cuestionamientos que les hice a los niños sobre lo que pensaban de aprender en casa, descubrí que la mayoría extrañaba mucho asistir al jardín de niños especialmente por el hecho de ver a sus compañeros y educadora al igual que por el ir a jugar en las clases, asimismo de esta información recabada rescate algunas de sus sugerencias para diseñar mi planeación para trabajar en las clases en línea, por ejemplo en agregar canciones al inicio para activarlos a pesar de estar frente a una cámara y el dar unos minutos de relajación en el cierre con música tranquila y palabras dulces. Esta modalidad es difícil pero también tiene puntos a su favor en especial en lo mucho que ayuda a generar competencias didácticas con apoyo de la tecnología, en lo personal creo que tener la oportunidad de afrontarte a retos de este tipo en la práctica docente te hace más resiliente y capaz, en definitiva hacer un estudio de caso es una gran propuesta de formación y fortaleza docente porque brinda las bases para saber cómo llevar a cabo de manera más apropiada esta labor.

Como mencione anteriormente esta modalidad requiere de habilidades y destrezas relacionadas con las tecnologías y de una amplia diversidad de estrategias que logren que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos entre los cuales destaca la importancia de promover las habilidades lectoras en los niños de etapa preescolar como la decodificación y comprensión de textos así como el desarrollo del vocabulario y la fluidez, con el fin de integrarlos a una cultura letrada, esto puede ser a partir de un constante contacto con lo escrito y los libros, que en este nivel deben contar con muchas ilustraciones y tener una extensión breve y con vocabulario familiar, no obstante los textos escritos no son la única forma de iniciar a los niños en los procesos de lecto-escritura, para mi practica en el jardín opte por una actividad más dinámica en la que se propiciara una conversación literaria con los niños, así que invente una historia divertida que convertí después en una presentación teatral en la que puse aprueba mi creatividad y mis habilidades para modular mi voz, compartí el producto final con mis alumnos para que pudieran interactuar con el cuento a través algunas preguntas relacionadas, la actividad resulto muy exitosa porque tuve muy buena respuesta de parte de los niños para realizarla y porque al momento de hacer una pequeña retroalimentación en clase me di cuenta de que en realidad la historia les agrado porque recordaban muchos fragmentos e incluso ya tenían sus preferencias en personajes. En lo personal siempre eh considerado que la cultura de la lectura es sumamente importante porque es un universo lleno de escenarios, héroes y ficción que ayudan a escapar de la realidad o a comprenderla mejor, entonces que mejor que introducir a los pequeños desde temprana para generar un cambio en la sociedad, en donde se formen individuos más sabios y felices, pues la lectura no solo sirve como medio de aprendizaje sino que también es un obsequio para disfrutar la vida (Holbrook,1874).

De igual forma que los libros, las TICs han tomado un papel muy importante en el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños, desde que se integraron a la sociedad se han ido actualizando, abarcando diversos temas de interés y brindando acceso cada vez a más personas, incluso a los más pequeños; las tecnologías constituyen una fuente de recursos de información compartidos y vías de comunicación a escala mundial, pero estas herramientas transformadoras han incorporado no sólo ventajas y posibilidades, sino también desafíos y riesgos especialmente ahora en tiempos de pandemia que se han convertido en las protagonistas de los procesos de educacion y socialización.

Los procesos de socialización del niño que lo ayudan a apropiarse de una cultura, aprender un idioma y relacionarse con otras personas, tienen como objetivo que el menor adquiera todos los elementos y conocimientos necesarios para integrarse e interactuar de forma correcta en la sociedad en la que vive, actualmente estos se han visto afectados por la contingencia mundial que demanda el uso total de la tecnología para el desarrollo de la mayoría de las actividades diarias, principalmente porque aún en la era tecnológica no muchos niños cuentan con dispositivos electrónicos o una buena conectividad que les permita una interacción con el exterior por otra parte pese a que hay una comunicación esta no se asemeja a la que existe de manera presencial, esto provoca que una cantidad notoria de alumnos no entre a clases o no sienta un interés por hacerlo dando paso a posibles deserciones escolares, sin embargo desde la perspectiva educativa las TICs han desempeñado funciones muy importantes en el intercambio de conocimiento y experiencias, al ser instrumentos de gestión administrativa, medio lúdico y desarrollo cognitivo para los docentes quienes día a día se preparan y aprenden a hacer uso de estas de forma correcta con el objetivo de seguir enseñando a sus alumnos a través de una nueva forma de unidad didáctica que se conforma de herramientas como clases por diversas plataformas, presentaciones, juegos, cuestionarios, entre otros y, por ende de la evaluación de esta modalidad de enseñanza donde ya no son los gestores del conocimiento, sino guías que orientan al alumno, lo que también es un efecto positivo de las tecnologías, pues convierten al estudiante en el protagonista de su propio aprendizaje debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares, en este sentido es imperativo que el niño aprenda a regular los contenidos audiovisuales que visita para evitar que se dañe su fragilidad e inocencia, por esta razón en el seno familiar debe haber una buena comunicación para determinar los límites y libertades en cuanto a esta herramienta, que a su vez permitirá que las relaciones entre los miembros de una familia no se vean perjudicadas por el uso excesivo de los aparatos electrónicos, luego de que recientes estudios demuestren que son causa de distanciamiento entre padres e hijos (Torralba, 2019), pues esto causaría repercusiones nocivas sobre el desarrollo social de los niños debido a que la familia es el primer escenario de la socialización para la niña y el niño, que actúa como una unidad activa, flexible y creadora, donde se establece un espacio psicosocial y una interacción directa, profunda, informal y difusa, en la que se adquieren valores, normas y creencias que permiten la integración a la sociedad. Por lo tanto padres, madres y maestros deben enseñar criterios a los niños para aprovechar los beneficios de estos sistemas de manera correcta y simultáneamente mantener un constante dialogo con ellos que logre que los menores tengan un buen desarrollo social.

En relación con lo anterior, estando en mis practicas pude observar algunos procesos de socialización porque muchos pequeños estaban ansiosos por contar su día y participar sobre diversos temas ajenos a los tratados en la clase, también me di cuenta que los padres los acompañaban durante sus sesiones y los ayudaban con sus dispositivos y descubrí algo que me lleno profundamente de alegría, pues a pesar de que ninguno de los pequeños me conocía en persona esto no los limitaba para hacerme muestras de cariño, lo que me comprobó que incluso en situaciones diferentes los niños participan de forma activa como seres sociables.

Otro factor importante que hay tomar en cuenta a parte del desarrollo social de los niños, es el emocional, debido que frente a las circunstancias tan difíciles que muchos pequeños han vivido a lo largo de esta cuarentena es importante estar alerta sobre lo que está pasando por sus cabezas y como es que ellos se sienten al respecto, porque el desarrollo y la obtención de habilidades cognitivas, motrices, psicológicas y emocionales a temprana edad vuelven más factible un futuro exitoso y mejor calidad de vida, lo que conlleva experiencias y descubrimientos para que el niño genere confianza, autonomía y aprendizaje que en conjunto moldearan su personalidad ayudándolo a desenvolverse en otros contextos, por tal motivo por equipo de practica se elaboró un instrumento de evaluación diagnóstica de habilidades socioemocionales para los alumnos de preescolar, que abordaba las cinco dimensiones socioemocionales, dicho instrumento se compartió con los padres de familia para ser respondido; posteriormente realice un análisis de los resultados de mi grupo, lo que proyecto que los niños tenían una notable dificultad en la habilidad de colaboración, no en cuanto a relacionarse con otras personas, ser participativos y activos, sino al momento de ayudar a los demás y cooperar en ciertos deberes del hogar, estos resultados fueron la base para diseñar una propuesta didáctica que favoreciera la práctica de la colaboración, que tenía como nombre “ayudando en casita”, esta actividad tenía como prioridad que los niños conocieran lo importante que son sus aportaciones en la limpieza del hogar, asimismo que lograran identificar como hacerlo, aplique la actividad en una de las clases virtuales pero para no excederme en el tiempo, solicite que los pequeños ya tuvieran su material preparado para trabajar, este eran algunas frases de acciones que realizaban para ayudar en casa y de acciones que hacían para divertirse, un contrato y un horario de rol de limpieza, inicie mostrándoles algunos ejemplos de cómo ayudar en casa a través de una presentación con imágenes, y luego les di un tiempo para que clasificaran las frases coloreando de azul aquellas que eran de diversión y de rojo las de colaboración, después les pedí que se comprometieran con sus papas a ayudar en casa y a llenar su horario durante la siguiente semana, y finalmente que firmaran su contrato para documentar su compromiso, los niños estaban muy contentos con la actividad, más que nada por el hecho de haberle dado seriedad con el contrato, porque esto los hizo sentir como adultos con responsabilidades, ya que el juego de los roles es muy divertido para los niños, para concluir con la actividad me apoye con recursos auditivos (música clásica) y con un momento de relajación en el que les hable a los niños con palabras dulces para que se despejaran. El proceso de evaluación lo hice a través del llenado del horario y de fotografías que los padres compartieron conmigo donde los niños realizaban actividades de cooperación, desafortunadamente no pude presenciar más del proceso del niño sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales por la modalidad educativa, pero espero y confió que realmente esta actividad les haya dejado buenos aprendizajes, además me di cuenta que la educadora del grupo también estaba trabajando mucho con esta área, dado que tuve la oportunidad de asistir a un CTE, en el que justo el tema a tratar era “la educacion socioemocional, en este se dieron algunos consejos para trabajar y apoyar a los pequeños en algunas situaciones que se les puedan presentar y se resaltó la importancia de estar muy presentes para ellos aplicando diversas estrategias de trabajo, para que ejerciten estas habilidades desde pequeños. Me gustaría exteriorizar lo grato e importante que fue haber aplicado una actividad de esta área de desarrollo personal, creo fielmente que el hacerlo es completamente benéfico para la comunidad infantil.

Así cómo es importante el desarrollo personal de un niño en el que explora, identifica y reflexiona sobre su identidad, es también imperativo que tome conciencia de sus responsabilidades para con los demás, respetando los derechos de otras niñas y niños especialmente de aquellos que tienen alguna barrera de aprendizaje, por esta razón los alumnos deben participar e interactuar en igualdad de condiciones para aprender a relacionarse con respeto, solidaridad, tolerancia y empatía, esto ayudara a alcanzar un objetivo que se ha perseguido por mucho tiempo, la educacion inclusiva ( SEP, 2017). En mi práctica educativa tuve la oportunidad de trabajar este tema de vital importancia a través de la presentación teatral de un cuento, el cual tenía como propósito que los niños comprendieran lo difícil que puede ser para un individuo con aptitudes diferentes el incluirse con los demás a pesar de sus intentos, como en muchas ocasiones es el propio sujeto quien prefiere aislarse de los que lo rodean por temor a muestras de hostilidad y como se ve una persona con ideologías excluyentes, para que ellos comenzaran a cultivar la empatía y la solidaridad. Al presentar el cuento “el puerco espín valiente” a los niños, percibí que ya tenían algunas ideas previas sobre la discriminación y me dio mucha satisfacción escuchar sus comentarios al respecto, algunos mencionaban que si Carlitos (El protagonista del cuento) estuviera con ellos, siempre lo invitarían a jugar y a sentarse con ellos, y algunas otras observaciones parecidas, esto me lleno de profundo orgullo porque las edades de los niños oscilaban entre los 5 y 6 años y darse cuenta de que para ellos es muy fácil incluir a otros es sorprendente. Considero que si se sigue trabajando con este modelo educativo inclusivo desde temprana edad, poco a poco toda la sociedad normalizara y respetara la igualdad de oportunidades en el desarrollo de las personas que tienen o viven con alguna discapacidad o marginación por cualquier característica física o mental que los distingue del resto, pues los niños que hoy en día educaremos serán los adultos del mañana.

Esta práctica educativa fue muy enriquecedora y me lleno de muchas nuevas experiencias y aprendizajes, ciertamente no todos los obtuve de forma sencilla porque a lo largo de la jornada se me presentaron diversos desafíos, encabezados por la tan innovadora y compleja modalidad educativa en línea. Como futura docente las funciones van más allá de solo planear y evaluar, también es prescindible adaptarse al contexto de trabajo y encontrar las mejores estrategias didácticas, porque lo más importante es colocar al alumno en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, impulsando su desarrollo con actividades adecuadas y que atiendan sus intereses y necesidades, pero en lo personal haber trabajado de manera virtual ha sido una de las cosas más difíciles y complicadas para mí, debido a diversos factores, como la escasa conectividad de mis alumnos a las clases, la poca respuesta a las actividades solicitadas, problemas para transmitir algunos contenidos en los que su aplicación hubiera sido mejor en presencial, mala condición de la señal para compartir conocimientos y de cierta forma el desánimo personal al ver este panorama, no obstante a pesar de esto logré rescatar los aspectos más importantes y con valor significativo, porque realmente lo más importante es ser positivo y ubicar nuestras fortalezas y áreas de oportunidad para poder corregir en qué nos estamos equivocando y mejorar la practica docente, pues en el programa de educación preescolar actual se establece que el docente debe garantizar que sus alumnos tengan acceso a experiencias que sean eficaces, pertinentes y significativas, para que los niños logren alcanzar poco a poco los aprendizajes esperados, con dinámicas de trabajo activas que tengan una armonía entre la organización, los materiales y el ambiente el cual debe ser un espacio donde los niños se sientan seguros y en libertad (Murillo, 2011). Reconozco todos los desafíos que se me presentaron son parte del proceso para llegar al éxito, pues permiten poner a prueba mis habilidades y mejorar como persona.

**Conclusión**

Gracias a esta práctica comprendí que la docencia es lo mío y que sí sigo preparándome voy a lograr alcanzar mis metas y ser un agente de cambio que sea capaz de transformar mentes que generen una gran renovación a la humanidad, sé esto es una meta un poquito difícil, me di cuenta con estas jornadas de práctica al estar frente a problemas docentes reales, pero gracias a lo aprendido a lo largo de este semestre tuve las suficientes herramientas para salir adelante, en realidad cada vez me acerco más al logro de las competencias profesionales que como educadora debo poseer, como al detectar los procesos de educacion de mis alumnos en la jornada de observación para después aplicar el plan y programas de estudio en el diseño de mis planeaciones de forma asertiva con el uso de diversos recursos que en este caso fueron tecnológicos, tomando siempre en cuenta contribuir al desenvolvimiento de las capacidades de mis alumnos, para concluir, me gustaría exteriorizar lo grato e importante que fue haber realizado estas jornada, realmente me deja muchas enseñanzas, conocimientos y también tareas en las que trabajar para mejorar mi en mi práctica docente

**Referencias bibliográficas**

Torralba F. (2019). La tecnología en la sociedad. Su influencia en nuestra vida diaria. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=7Ej-Z2pPJro&t=29s>

Erikson. (1950).Teoría del Desarrollo Psicosocial. Recuperado de [La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson (psicologiaymente.com)](https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson)

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educacion integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.

Holbrook J. (1932). El miedo a los libros.

Murillo (2011). Decálogo para la enseñanza eficaz. México. Universidad Latinoamericana

Zabala, A. (2002) - La Práctica Educativa. Cómo Enseñar.

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |