**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docentes:** Mayra Cristina Bueno Zertuche, Roxana Janet Sánchez Suarez, Laura Cristina Reyes Rincón, Marco Antonio Valdés Molina e Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

**Asignaturas:** atención a la diversidad, modelos pedagógicos, estrategias para el desarrollo socioemocional, estrategias para la exploración del mundo social y estrategias de trabajo docente

**Evidencia integradora**

**Alumna:** Yesica Guadalupe Lopez Ramirez

**Grado:** 2 **Sección:** C

Competencias profesionales:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Introducción

Actualmente la educación en México se está llevando de manera virtual. A pesar de esta circunstancia, la educación profesional no se detuvo para seguir formando a los futuros docentes, a partir de partir conocimientos y el permitir que hicieran sus prácticas profesionales de manera virtual. Los prácticamente enfrentamos diversas dificultades para llevar a cabo las jornadas de prácticas, principalmente, como el realizar unas buenas prácticas profesionales, (Aguirre, 2014) menciona que la educación virtual está confrontando problemas de calidad por la falta de planificación y control de los aspectos relativos a la planta docente y a las estrategias instrumentadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este trabajo tiene como propósito plasmar los resultados del análisis y reflexión de la intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre.

Este trabajo contiene un desarrollo en el cual se plasma los resultados del análisis y reflexión de la intervención en relación con los 5 cursos. Con relación a los cursos, en estrategias de trabajo docente se habla sobre las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje y resultados sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso. En estrategias del mundo social se comenta sobre el impacto del uso de las TIC en el desarrollo social de los niños en tiempo de pandemia y del rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar. En estrategias para el desarrollo socioemocional se habla sobre la puesta en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional. En cuestión de atención a la diversidad se menciona las respuestas de los niños y sus posibles interpretaciones desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como sus repercusiones sociales. Y por último en modelos pedagógicos argumenta sobre los desafíos que enfrenta como futuro docente para concretar en su práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir.

Desarrollo

Como estudiante de cuarto semestre de la escuela normal de educación preescolar, es muy importante realizar las prácticas profesionales, porque en estas puedo desarrollar habilidades y actitudes como docente, mostrando todo lo que se y lo que he aprendido a lo largo de estos dos años. Por tal motivo, realice mis primeras prácticas de forma virtual del 10 al 21 de mayo y la segunda jornada se llevo a cabo del 14 al 25 de junio. Durante estos días estuve practicando en el jardín de niños Apolonio M. Avilés, en el grupo de 2° C, en el cual contaba con 25 alumnos, los cuales 15 eran niños y 10 eran niñas. Las asignaturas que lleve este semestre me dieron las pautas para poder llevar una mejor clase y entender mejor lo que implica enseñar desde casa.

En el curso de **estrategias del trabajo docente** se trabajo durante todo el semestre un estudio de caso. A lo largo de las prácticas se recabó información sobre la siguiente hipótesis “La enseñanza en línea como propuesta de aprendizaje en alumnos preescolares.” El trabajar con el estudio de caso me permitió conocer un tema actual, (Yin, 1994)propone el método de estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica tiene el siguiente rasgo distintivo: Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real. Y si, el realizar este estudio de caso me permite a mi conocer más a profundidad este tema, si en realidad los alumnos están aprendiendo o si es una buena opción llevar está nueva modalidad. Está investigación me permitió conocer las fortalezas que tiene la educación la línea, principalmente es que los niños están en constante uso de la tecnología y eso hace que ellos desarrollen desde pequeños la habilidad de la tecnología que actualmente es muy necesaria, para poder conseguir un buen trabajo, facilita la comunicación y lo más importante que nos permite seguir aprendiendo sobre diversos temas, ya tenemos acceso de esta información para seguir aprendiendo. Y la última ventaja que observe fue que ahora los padres de familia ya están empezando a revalorizar el trabajo que realizan los docentes, ya que antes los padres de familia tenían el pensamiento que los maestros no hacemos nada, que solo jugamos con los niños y los cuidamos, pero a partir de las clases en línea al padre de docente le ha tocado enseñar a su hijo, explicarle si no entiende algo, controlar a sus hijos ya sea en las clases o al momento de elaborar algo y estas actividades mostraron que los docentes hacemos muchas cosas importantes para que los alumnos aprendan. Así como encontré fortalezas de esta manera de tomar las clases, también hay áreas de oportunidad, la primera es que no todos los alumnos tienen oportunidad de tomar las clases en línea, ya que algunos no cuentan con internet o recursos para poder recargar datos móviles y todas las semanas o que los padres de familia simplemente no quieren conectar a sus hijos porque piensan que es un año de vacaciones, esto provocara que algunos alumnos no entren con la mayoría de los aprendizajes esperados desarrollados al 100% y eso haría que los otros alumnos se van a retroceder. La siguiente área de oportunidad que logre distinguir fue que los padres de familia les dicen las respuestas a sus hijos de los cuestionamientos que elabora la docente, esto afecta en los niños, ya que no están dejando que ellos puedan pensar por si mismos, y quieren engañar a la docente creyendo que si adquirieron los aprendizajes esperados. La otra área de oportunidad que encontré fue que las docentes no tienen la libertad de elegir los aprendizajes esperados que ellas quieran trabajar, ya que tienen que seguir el programa de aprende en casa, esto afecta en que posiblemente haya aprendizajes en los cuales los alumnos necesiten volver a trabajar y a repasar, pero las docentes se tienen que esperar y seguir la programación aunque ya hayan repetido muchas veces el mismo aprendizaje, de igual forma eso afecta en que la docentes ya no saben que poner en cuestión de las actividades ya que algunos aprendizajes ya los han repetido varias veces y las docentes se han quedado sin ideas, además hay que agregarle que el trabajar en línea limita un poco las actividades, si se pide materiales para trabajar en la clase entran muy pocos alumnos. Y la última área de oportunidad que observe, fue que los alumnos se distraen muy rápido con todo, ya sea con sus hermanos, sus mascotas, hasta con sus padres, esto afecta en que los alumnos no van a entender lo que se está trabajando y no van a desarrollar el aprendizaje esperado. Algunos de las áreas de oportunidad que mencioné los viví al momento de estar dando mi clase.

Al implementar el estudio de caso me permitió realizar una búsqueda de información relevante sobre un hecho educativo, a través de herramientas de observación sistemática, de igual forma me ayudo a mejorar en mi proceso de observación y de realizar entrevistas a los padres de familia y alumnos, ya que estos son procesos que voy a realizar siempre, tanto para evaluar a los alumnos, para recolectar información sobre el alumno que acaba entrar al preescolar, para conocer que le puede estar sucediendo con él. También me ayudo a entender lo importante que es la realización de un expediente de los alumnos, ya que tenemos que observar todo el proceso del alumno y así poder conocer en que le falta mejorar para seguir trabando en eso, de igual modo la realización del expediente me ayudo a entender lo importante que es tener información personal de los alumnos, ya que está nos puede ayudar a entender ¿por qué el alumno se comporta de esa manera? Y por último me abrió los ojos en cuestión de la importancia de investigar sobre algo que está sucediendo en la educación, ya que está nos puede ayudar a encontrar el problema y ver que soluciones le puedo dar, con el fin de mejorar tanto el ambiente del jardín de niños como del aula.

Y al obtener el resultado del estudio de caso promoví propuestas que permitieron atender necesidades detectadas en el camino de las clases en línea, y con esto pude ver un gran cambio tanto en mis alumnos y en los resultados de mi intervención docente, porque me permitió conocer las debilidades de esta nueva modalidad y elaboré soluciones que estaban a mi alcance, con el fin de mejorar las clases en línea.

En la materia de **estrategias del mundo natural**, aprendí sobre la importancia que tiene la familia en el contexto social y como está influye en el niño, durante las jornadas de prácticas pude notar la importancia que la familia tiene un rol muy importante en el desarrollo social de los niños en preescolar, ya que es la base de todo, (Palacio, 2018) menciona que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y como núcleo, permite a los miembros de su familia desarrollarse de forma adecuada para que sea parte del desarrollo familiar y social. Y si, el ser humano socializa primero con su familia, en el cual se va a preparar para que se puede relacionarse con los demás. La familia juega un rol fundamental en el desarrollo social de los niños de edad preescolar, ya que la primera relación social que va a tener el alumno es con la familia, en esta se prepara a los niños y para su futuro desenvolvimiento social. Es en la familia donde se fundamentan valores y acciones que afectan de forma directa en el bienestar de los demás. A lo largo de la crianza y el cuidado que reciben los niños en sus casas, el cual va cargado de afectividad y sustentado en la comunicación y el estilo de la educación paterna, reciben bases que les permiten ser mejores personas y hacer el bien social. También el ambiente de la familia en el que vive el niño puede afectar ya sea de forma positiva o negativa en el desarrollo social, porque si hay niños que en sus casas sufren maltrato por parte de sus padres o hermanos, el no va a querer socializarse con los demás por el miedo que de igual forma le puedan pegar o lastimar y eso va a provocar que el niño quiera estar solo y no querer empezar a convivir con sus pares. Pero si en cambio el niño vive en un ambiente familiar en el cual no existen problemas tan graves, todos se respetan, todos los miembros son importantes y existe una relación buena dentro del núcleo familiar, lo más posible es que los niños puedan relacionarse bien con los demás.

Ya después de los 3 años los niños ingresan a la educación preescolar, en el cual tienen que acostumbrase a poder socializar con los demás,

En cuestión de la modalidad en línea consideró que los niños no se pueden desarrollar con sus pares ya que solo se ven por video llamada y serian riesgo para la salud de toda la sociedad si se vieran personalmente, es por esta razón por la cual la familia toma un papel fundamental en el desarrollo social del niño actualmente, ya que la familia ahora está interactuando todo el día con el niño, haciendo tareas, jugando con sus hermanos, viendo la tele, entre otras cosas.

La escuela se convierte en el segundo lugar en el cual el niño se puede desarrollar socialmente. Es de suma importancia que nosotros como docentes le demos la importancia de la socialización entre los alumnos, ya que de 3 a 6 años los niños se están desarrollándola, claro que es complicado el poder hacer que los niños socialicen más con las clases en línea, pero tenemos una gran herramienta que es la tecnología y está nos da muchas herramientas. En mi práctica docente intente que los alumnos tuvieran, aunque sea unos minutos de interacción con sus demás compañeros de manera virtual, siempre cuando iniciaba los alumnos se tardaban más de 15 minutos en entrar a la clase y ese tiempo lo aprovechaba para hacer una plática entre todos los que estamos en la reunión y así poder interactuar entre todos a través de una video llamada de Google met. Otra manera en la cual podemos hacer para que trabajen y socialicen, es el utilizar y sacar provecho de las plataformas que utilizamos para realizar la clase, las video llamadas nos dan la opción de poder hacer pequeños grupos y así lo podemos trabajar con nuestros alumnos de preescolar, podemos hacer pequeños grupos de 2 a 3 personas y dar el tiempo para que ellos puedan platicar, contarse qué hicieron, qué les gusta hacer, entre otras cosas.

Claro que existen maneras de como desarrollar lo social en los niños, aunque sea que estemos trabajando de manera en línea, solo es cuestión de querer, echar la imaginación para hacer actividades e investigar de que forma nos puede ayudar la tecnología, ya que este es el instrumento principal que nos va a ayudar.

El estar encerrados todo el día por la pandemia causo problemas socioemocionales, en las personas. En lo personal observe que a los niños no les afecto mucho el encierro, sino disfrutaban estar con su familia, solo que me pude percatar que se ha trabajado muy poco el aspecto socioemocional en las clases en línea en preescolar. Por tal motivo en la materia de **estrategias del desarrollo socioemocional** realice un diagnóstico para poder conocer que habilidades emocionales posen y que otras les faltan trabajar más. Las habilidades socioemocionales son muy importantes para todos los seres humanos, Martha Hernández Zavala y Yuriria Trejo Tinoco (2015) mencionan que las habilidades socioemocionales son son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales. Por esto es de suma importancia que los alumnos desarrollen habilidades socioemocionales, ya que les permite regular sus emociones y desarrollar relaciones positivas, actualmente estos son muy necesarios, ya que existen personas que no tienen estas habilidades y tienen muy graves problemas emocionales, por eso mejor que desde pequeños vayan desarrollándolas. En la primera jornada de prácticas realice un diagnostico socioemocional, los resultados apuntan que a los niños le faltan trabajar más la dimensión de autonomía y tenían más desarrollada la dimensión autoconocimiento. Otro motivo por el cual me decidí trabajar con la autonomía es que a la edad de preescolar se da la etapa de autonomía vs vergüenza de Erik Erikson (1973), en el cual menciona que cuanto más crece el niño más autonomía va a poseer, de esta forma, es en este momento cuando se da comienzo a una actitud autónoma muy potente, por esta razón hay que aprovechar para que el niño pueda desarrollar muy bien estar dimensión. Por lo tanto, para mi segunda jornada de práctica elabore una secuencia didáctica, en el cual los alumnos puedan trabajar y desarrollar poco a poco, la autonomía. El aprendizaje esperado que se trabajo fue “Solicita ayuda cuando la necesita”, decidí trabajar este aprendizaje porque en las prácticas puede observar que los padres de familia quieren ayudar a en todo a sus hijos, aunque los niños lo sepan hacer solos sin ninguna dificultad. Por circunstancias del jardín de niños tenia que seguir el programa de aprende en casa, por tal motivo tuve que adecuar y juntar los aprendizajes, para poder trabajar el aprendizaje de aprende en casa y el del campo de desarrollo educación socioemocional, en fin, trabajé las figuras geométricas y con el saber cuando hay que pedir ayuda. El inicio consta de un cuento, en el cual se trataba de una niña que no sabia hacer reproducción de figuras y entre todos los alumnos le ayudamos a la niña hacer su tarea, como se puede observar unió dos aprendizajes tanto de pensamiento matemático como el de educación socioemocional. El tipo cuento considero que, si fue una actividad adecuada para los niños, tanto para dar una introducción al tema, como para elaborar preguntas de acuerdo con este, a los alumnos les gusto trabajar mucho con el cuento ya que, se notaba la participación de ellos y estaban muy motivados al realizar esta actividad, ya que se metieron en el papel de ayudar. Al finalizar la actividad de inicio, realice unas preguntas sobre el pedir ayuda, en este espacio los alumnos me comentaron sobre cosas que ellos saben hacer solos y otras que necesitan ayuda. La actividad del desarrolla consistía en reproducir las figuras a través del tangram, pero los niños tenían que hacerlo solos, ya si necesitan ayuda ellos la solicitaban, durante el tiempo que se llevo a cabo la actividad de desarrollo, pude notar que, si fue una actividad adecuada para ellos, ya que se concentraban mucho en hacerlo bien y en no pedir la ayuda de sus padres. Y para finalizar realice las preguntas de ¿qué aprendimos el día de hoy?, ¿Quién hizo la actividad solo?, ¿Quién hizo la actividad con ayuda?, esta pregunta me sirvió mucho para observar quienes en realidad aprendieron y si en realidad van empezando a desarrollar la dimensión.

En fin, en esta secuencia didáctica trabaje con dos estrategias, esto con el propósito de lograr los dos aprendizajes esperados que trabaje. La primera estrategia fue a través de un cuento, está me sirvió mucho como introducción y para mantener a los alumnos entretenidos, emocionados e intrigados por lo que iba a suceder. La otra estrategia que utilice fue el juego. El juego siempre va a ser una gran escusa para aprender, en mi caso en las dos actividades hemos jugado, por ejemplo, en la actividad de inicio jugamos a ayudarle a una niña, en el cual considero que los alumnos se metieron en verdad en el papel de ayudar. La actividad de desarrollo jugamos a reproducir figuras solos o con ayuda, en este consideró que los niños no vieron la actividad como algo obligatorio de hacer, sino estaban motivados y emocionados de poder trabajar.

En las escuelas hay mucha diversidad, en cuestión de que todos somos diferentes, de una o mil maneras, por ejemplo, todos somos diferentes físicamente habrá algunos rasgos que nos parezcamos a otra persona, pero no todos somos exactamente igual físicamente, también cada uno aprende a su manera y de acuerdo con sus habilidades que posee y puede haber diferencias de cultura, comportamiento, gustos, entre otro más. Pero en las escuelas hay que atender esa diversidad y educar a los alumnos que no es malo ser diferente ya que todos únicos. También hay que enseñar a no discriminar a una persona por ser “diferente” o que no cumpla con los estereotipos que ha puesto sociedad, en cambio hay que ignorar esa palabra errónea y convivir y trabajar todos juntos para ser una mejor sociedad en el cual todos seamos incluidos sin importar nada.

En el jardín de Apolonio M. Avilés, específicamente en el grado de 2°C, hay un alumno con autismo. A través de una entrevista realizada a la educadora se le cuestiono sobre este alumno Francisco, en el cual comento que el alumno cuando iba a primer grado, a veces se quería juntar con sus compañeros y otras veces quería estar solo y esto no lo entendían sus compañeros, incluso había niños que no se querían juntar con él, porque creían que era “raro”. Por ello, en la asignatura de **atención a la diversidad**, elabore una obra de títeres para poder explicar lo que es el autismo, y de igual manera es importante que los niños estén enterados de que es este trastorno, para que ellos entiendan porque se comporta así y para que los demás compañeros puedan socializar con él, (Vela, 2015) comenta que es importante que los niños con autismo socialicen con sus iguales, incluso aunque a veces pueda ser todo un reto para ellos y las reuniones entre iguales y otras actividades sociales son oportunidades muy necesarias para poner en práctica las habilidades sociales, en si por eso es importante para que los niños conozcan el autismo.

La obra de títeres tiene como nombre Allison es especial, en cual se trata de una niña autista que llega a una nueva escuela y una niña de nombre Victoria quiere ser su amiga, pero Alison no quiere. Y Victoria entiende algunos comportamientos que tiene Alison e intenta adecuarse a ella para que jueguen juntas y sean amigas. Esta obra de teatro tiene como propósito que los alumnos identifiquen algunos comportamientos que tienen los niños con autismo y entiendan que no es que el alumno quiera ser grosero, o no ser sus amigos.

Cuando los alumnos vieron la obra de títeres les gusto demasiado, ya que estaban con la intriga del cuento. Al finalizar la obra realice unos cuestionamientos sobre esta, con el fin de poder observar si captaron el mensaje principal y para conocer que opinan del tema. Rescate que los niños identificaron algunas conductas que puede tener un niño autista y que es el autismo, que es algo esencial. De igual forma los niños opinaron sobre lo que deben de hacer si un niño tiene este síndrome, ellos me comentaron que entenderían si el niño quiere estar solo o quiere jugar con ellos, simplemente que ellos van a tener la disposición cuando el quiera jugar. De igual modo comentaron algunas actividades que ellos pueden jugar con un niño autista, por ejemplo, el dibujar u otra actividad en la que no se haga tanto ruido, que no se agarren las manos, entre otras cosas. Y para finalizar la clase les pregunte, ¿Qué les deja esta obra? Me sorprendió las repuestas, ya que ellos comentaron que hay que incluir a todos los niños para jugar y hay que saber que pasa una persona para saber porque actúa así y no hay que juzgar.

Esta obra también iba enfocada en que todos somos diferentes de una o otra manera y eso no nos hace menos persona, que hay que incluir a todos para poder ser una mejor sociedad y escuela, sin discriminaciones, sin etiquetas, sin maltratos, entre otras cosas negativas. También esta obra ayudo a entender que todos tenemos derechos, el derecho de estar en cualquier escuela que el alumno quiera, sin importar que, si es una escuela especial o no, que no podemos hacer menos a una persona ya sea porque presenta una diferente cultura, nivel económico, aspectos físicos que no cumplen los requisitos para la sociedad.

Esta obra dejo una enseñanza a los alumnos, principalmente que saber entender y como se podría relacionar con una persona autista, o no necesariamente autista. Como dejar a un lado la discriminación, el bullying, el juzgar a las personas. A empezar a trabajar todos juntos, al incluirnos a todos, ya que todos tenemos habilidades diferentes las cuales nos pueden ayudar a ser una mejor sociedad.

A lo largo de la materia de la materia de modelos pedagógicos vimos lo importante que son los principios pedagógicos, estos nos ayudan para poder transformar la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejorar la calidad educativa.

Para poder concretar los principios pedagógicos en mi práctica docente fue todo un desafío. La meta fue un poco difícil de concretar más en el aspecto de formar ciudadanos “responsables”, ya que la mayoría de los alumnos no se conectaban a las clases u otros no entregaban la tarea, pero aquí la responsabilidad recaí en los padres d familia, ya que aunque un niño quiera entrar a la clase no va a poder ya sé por qué no sabe cómo moverle al célula, pero es importante que los padres de familia enseñen con el ejemplo a los alumnos de ser responsables, por lo contrario, ya cuando el alumno se egrese de la educación básica no va a poder egresar de la meta que establece la programa. El trabajar con los contenidos también fue un gran reto, ya que tenía que seguir la programación de aprende en casa y no basarme en lo que en realidad necesita trabajar más los alumnos, de igual forma, es fue difícil planear actividades donde se pueda trabajar con contenidos, ya que hay actividades que los alumnos ya hicieron con la educadora e iba a ser muy repetitivo y aburrido para los alumnos. Los métodos que trabaje fueron a través del juego pero digital, en el cual yo hacia una presentación PowerPoint en la cual fuera interesante y se pudiera desarrollar los aprendizajes, lo complicado fue que al momento de hacer una actividad diferente en el cual los alumnos pudieran manipular las cosas, no era del todo posible ya que si encargas material se conectan más pocos alumnos, por tal motivo decidí poner materiales que estuvieran al alcance de todos y que no hubiera necesidad de gastar dinero y eso me funciono más. En cuestión de la relación alumno-docente el desafío fue que no se puedo hacer la relación en el cual el docente hacia las estrategias y el alumno aprendía por si mismo, sino fue más que yo explicaba el tema y después hacíamos actividades para reforzarlas. El enfoque de igual modo fue difícil ya que no se podía trabajar el enfoque socio-constructiva, ya que por la situación en línea los alumnos no podían interactuar al momento de realizar la actividad y aprender el tema.

De igual modo el docente debe de estar preparado por los nuevos retos que nos vamos a enfrentar regresando a clases presenciales. Principalmente considero que fue buena idea seguir aprendiendo en casa y no dejar perder el ciclo escolar, pero, así como fue bueno también trajo problemas que ya cuando se regrese a presencial los docentes vamos a enfrentar. El primer desafío sin duda es que los alumnos no están aprendiendo igual que cuando iban a clases presenciales, ya que ahora los niños solo van a escuela de manera virtual solamente una hora y dos veces a la semana, que es muy poco tiempo para poder ver los temas y poderlos desarrollar bien en los alumnos y de igual manera hay alumnos que ni siquiera entran a las clases en línea o entregan evidencias, además no se desarrollan los conocimientos de igual manera y esto va a ser un reto para los docentes ya que los niños no van a llegar al siguiente año escolar con lo necesario, algunos van a tener más conocimientos y otros muy pocos, será difícil avanzar y ver lo de ese ciclo ya que los docentes nos vamos a tener que regresar para fortalecer lo que no sabe aún el alumno y recomenzar ese tiempo que se perdió. Otro desafío que encuentro es que los docentes vamos a tener que trabajar más en la autonomía de los alumnos, ya que en mi práctica docente pude observar que los alumnos les faltan mucha autonomía ya que los padres de familia están diciéndoles las respuestas a los niños, para que ellos repitan lo que le mencionaron así hacer creer a la docente que si “aprendieron”.

Y el ultimo desafío que considero que nos vamos a enfrentar los futuros docentes sin duda es la falta de material y de recursos, ya que a lo largo de esta pandemia se ha escuchado que han robado en las escuelas y eso afecta, principalmente el no tener recursos para poder llevar a cabo el cuidado contra el COVID 19 en los alumnos y el no tener recursos como hojas, computadoras, televisiones, impresoras, estos son necesarios, ya que como docente las utilizamos más para poder llevar una clase más dinámica e interesante. De igual manera el robo de las computadoras provocara que los alumnos no puedan adquirir el rasgo de perfil de egreso sobre las habilidades digitales. Sin duda van a ver años difíciles para los docentes el volver a regresar ya que nos vamos a encontrar con muchos desafíos que no se van a poder arreglar de un día para otro.

La sociedad va cambiando, ya tenemos otras necesidades, intereses, habilidades, y nuevos problemas educativos, por eso es importante estar modificando la reforma educativa, (SEP, 2017) menciona que las Reformas elevan a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida .El principal objetivo de las reformas educativas es mejorar la educación, pero lamentablemente estas también traen problemas para los docentes. Principalmente que el docente tiene que acostumbrase y a manejar lo nuevo que pide el nuevo programa o plan, por ejemplo, por lo que sucedió con las clases en línea, la tecnología se va a convertir en algo necesario para las clases, con el fin que los niños vayan familiarizándose con la tecnología, pero existen algunos docentes que no saben dominar esta herramienta. Y la última posibles retos que encuentre en la nueva reforma es sin duda es modificar la forma de enseñar, ya que en cada programa te dicen a partir d que enfoque tienes que enseñar, el poder dominar el nuevo enfoque si esta un poco complicado.

Sin duda el trabajo docente es uno de los más maravillosos que existen, pero desafortunadamente hay problemáticas en las cuales los docentes nos vamos a enfrentar.

**Cierre**

Las competencias profesionales son el conjunto de habilidades, conocimientos y aptitudes que se necesitan para desempeñarme como docente en educación preescolar.

En la Escuela Normal de educación Preescolar se trabaja a través de competencias profesionales, las cuales cuando egrese las voy a tener desarrolladas entre un 90% y 100%. Durante este cuarto semestre me pude percatar que he desarrollado y mejorados las competencias profesionales.

La competencia de detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional, considero que la desarrolle en este semestre, porque en primer año apenas estaba aprendiendo estos procesos de aprendizaje. En cuestión de mi cuarto semestre considero que la desarrollé porque al momento de observar las clases de la visita previa tuve que identificar los procesos de aprendizaje de mis alumnos, esto con el fin de adecuarme a estos y así poder lograr los aprendizajes esperados. De igual modo al momento de estar ya practicando con el grupo también detectas esos procesos, y si utilizasteis uno que no funciona hay que cambiarlo con otro que si funcione con los alumnos.

La otra competencia que desarrolle fue diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Considero que esta la he mejorado, ya que en primer año solo sabia hacer secuencias didácticas mal redactadas. Ahora se hacer planeaciones para aplicarlas en mis prácticas profesionales, en el cual utilizo tanto recursos tecnológicos, didácticos, curriculares, entre otros, esto con el fin de poder desarrollar el aprendizaje esperado en los alumnos. De igual forma se que esta competencia la voy a desarrollar más durante los años que me quedan en la normal para egresar, esta es una competencia para desarrollar durante toda la carrera docente, ya que ha sociedad cambia constantemente y hay que actualizarnos, en todos los aspectos.

Posteriormente la competencia que considero que se trabajó y se desarrolló más durante todo el semestre fue: evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. Esta competencia la desarrolle en mis prácticas profesionales, porque al momento de hacer el cierre realizaba preguntas a los alumnos para saber si en realidad adquirieron el aprendizaje. También hacer la evaluación me ayudo a reconocer si algo no estaba funcionando de mi parte, ya fuera, las actividades, la forma en la que explicaba, si las preguntas estaban muy difíciles, entre otras cosas; en fin, la evaluación también te ayuda a mejorar como docente con el fin de hacerlo mucho mejor las siguientes clases.

La siguiente competencia que desarrolle fue: emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. Esta competencia la desarrolle en todas las asignaturas que lleve. Durante todo el semestre realice entrevistas a los padres de familia, a la educadora, a los alumnos, a los docentes especiales y a la directora, esto con el propósito de conocer más sobre la educación en líneo o sobre otro tema que se estaba viendo en las asignaturas con el fin de poder entender más el tema. De igual modo por la pandemia por el Covid-19, se tuvo que utilizar la tecnología para poder conseguir esa información. Personalmente, utilice Google formularios si tenia que hacer la misma entrevista a muchas personas, entonces así se facilita más, ya que solo se manda el enlace y la comunidad educativa te la responde sin ningún problema. Otra manera que hice fue mandarles a los directivos y personal docente los archivos de las entrevistas, solo para que ellos llenen las respuestas y me las puedan volver a mandar. Y la última forma que hice para aplicar las entrevistas fue a partir de la video llamada, el cual fue fácil, ya que yo solo preguntaba y me respondían sin ningún problema, está la utilicé para aplicarles las entrevistas a los alumnos. Sin duda el aplicar entrevistas me hizo de mucha ayuda para conocer más sobre el tema, y entender por qué sucede.

A pesar de que no hay una comunicación cara a cara, se puede implementar la tecnología para recabar información.

La última competencia que desarrolle y trabaje más fue: usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. El hacer entrevistas no solo es que te respondan y ahí dejar las hojas, no, el aplicar entrevistas es analizar cada respuestas y pregunta, para saber que me quiere decir la persona que entreviste. En este semestre analice las entrevistas para poder entender más el tema, entender que me quieren decir las personas, que ideas tuvieron en común y que otras diferentes. Y al finalizar de analizarlas, elabore diversos documentos en los cuales viene la información y mi opinión sobre el tema que es estaba investigando.

Sin duda he mejora tanto, me adquirido nuevos aprendizajes, me desarrollado mejor mis competencias profesionales, entre otras cosas. No tengo dudas que para el siguiente semestre voy a mejorar más en cuestión del desarrollo de mis competencias. En fin, las competencias son muy importantes ya que te prepara para ser una mejor docente.

# Referencias

Aguirre, L. F. (2014). Rol de los profesores en el Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Colegio Universitario*, 13.

Erikson, E. (1973). *Infancia y sociedad.* Buenos Aires.

Martha Hernández Zavala y Yuriria Trejo Tinoco. (2015). El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. *Poniéndose al día*, 88-97.

Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacio*, 173-190.

SEP. (2017). *Aprendizajes Claves.* Cuidad de México: secretaria de educación publica.

Vela, M. G. (2015). *GUÍA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO COMUNICATIVO- LINGÜÍSTICO DE LOS ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.* Colombia: Uviversidad D Salamanca.

Yin, R. K. (1994). *Case Study Research: Design and Methods.* Sage Publications, Thousand Oaks.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:***evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1);* *emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y* *usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |