 **Escuela normal de educación preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

 **Cursos:** Estrategias de trabajo docente

 Desarrollo de la competencia lectora

 Estrategias de mundo social

 Estrategias para el desarrollo socioemocional

 Atención a la diversidad

 Modelos pedagógicos.

**Alumna:**  Nayely Lizbeth Ramos Lara

**N. º:** 16

**Semestre:** 4 **Sección:** B

**Competencias profesionales**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Lunes 28 de Junio del 2021

**Introducción**

Dentro de este texto reflexivo podrás encontrar mi experiencia personal durante las prácticas impartidas como estudiante de la Licenciatura en Educación preescolar. Se desarrollan distintos cursos los cuales fueron llevados a lo largo de este semestre.

En el curso de Estrategias de Intervención docente se incluyen las áreas de oportunidad y fortalezas que obtuve durante esta nueva modalidad de enseñanza, hipótesis dirigidas al estudio de caso así como el resultado de este mismo estudio.

En cuanto al curso de las Competencias incluyen algunas experiencias vividas durante la jornada de observación y práctica respecto a las habilidades lectoras.

Así como el campo de Estrategias del mundo social donde se incluye la importancia de la implementación de las TICs para el desarrollo social durante este tiempo de pandemia, de igual manera se hace mención del rol que cumple la familia en la formación del desarrollo social durante el preescolar.

En el curso de Estrategias para el desarrollo Socioemocional se presenta el análisis de una estrategia perteneciente al área de socioemocional con la aplicación de una secuencia dirigida hacia la autorregulación de las emociones en niños.

Mientras que en el campo de Atención a la diversidad se desarrolla el análisis de una secuencia aplicada del tema de Diversidad.

Por ultimo también está el curso de Modelos pedagógicos, este desarrolla los desafíos que enfrenta como futuro docente para concretar en la práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente.

Durante el mes de Mayo y Junio llevé a cabo mis prácticas en el jardín de niños Luis A. Beauregard en primer grado sección C. El cual estaba integrado por 27 alumnos en total, 16 niños y 11 niñas.

En el curso de estrategias de intervención docente se trabajó la estrategia de estudio de caso, misma que fue aplicada durante las jornadas de práctica. Se llevó un proceso algo complejo ya que lleva sus pasos correspondientes, se estuvieron trabajando durante las clases pero su conclusión fue durante las prácticas.

Esta estrategia me ayudó a en la evaluación del trabajo realizado por una alumna del jardín en esta nueva modalidad de clases en línea, me permitió adentrarme más en el tema de la modalidad de las clases desde casa así como el estudio del programa “Aprende en casa” el cual es impartido para que los aprendizajes llegue a los niños. Este programa "Está encaminado a que ninguno de los y las estudiantes de estos niveles educativos se quede sin educación por el confinamiento al que el COVID-19 nos ha obligado" (Bárcenas, 2020).

Durante mis prácticas tuve más fortalezas que debilidades, algunas de las fortalezas que presente fueron: La modulación de la voz al dirigirme hacía los niños, la organización que tuve para tener todo preparado para mi clase, también mi vocabulario fue acorde al grado en el que estaba practicando, hice uso de las TiCs dentro de la sesión, promoví la libre participación y apliqué actividades de acuerdo a las necesidades que presentaba el grupo.

El área de oportunidad que considero más grande para trabajar es la del control de mis emociones ya que en ocasiones me ponía nerviosa cuando fallaba un poco el internet aunque siempre contaba con un plan b para sentirme más segura por si algo llegaba a fallar durante la sesión.

Las TiCs actualmente juegan un papel muy importante dentro del desarrollo social de los niños, ya que es el principal medio por el que obtienen los aprendizajes, yo consideré hacer uso de estas dentro de mis clases ya que considero que es algo a lo que podemos sacarle un gran provecho siempre y cuando que estas sean controladas.

“Las principales ventajas del uso de TICs en clases son la ruptura de las barreras espacio temporales, la posibilidad que ofrecen de interacción con la información y lo útil que resultan como herramienta de apoyo al aprendizaje.” (Ferro, 2019, p. 2)

Es una herramienta que tiene una increíble función dentro del desarrollo de los niños ya que es uno de los principales medios a los que se enfrenta el niño. Hoy en día para los docentes es difícil atraer la atención de los niños por lo cual es necesario buscar nuevas estrategias que le permitan al educador crear un medio en el cual los niños se diviertan pero que también aprendan, una opción favorable es la implementación de las TICs.

En cuanto al rol que tiene la familia dentro del desarrollo social de los niños y niñas en preescolar se sabe que es rol muy importante ya que es el primer acercamiento que tiene el niño con otras personas. La familia se convierte una guía pero también en un apoyo para el niño durante su desarrollo.

“En las manos de los adultos cuidadores o mediadores existe una gran responsabilidad ya que la seguridad emocional de los niños y las niñas dependerá de los vínculos de apego, del tipo de relación que se establece y del desarrollo adecuado de la autoestima.” (López & Guiamaro, 2016, p.31)

Esto es un gran reto ya que no solo lo apoyan en su desarrollo infantil sino también en el desarrollo emocional, tienen que ser capaces de transmitir seguridad, confianza, y promover el autoestima. Caramente este no es un rol nada fácil por eso es de vital importancia que las personas conozcan bien en que consiste su rol.

Mientras practicaba realmente entendí la importancia de los padres de familia hoy en día, es decir siempre son importantes pero actualmente más. Los niños no se conectan a clases si los papás no quieren o no pueden, si la familia no ayuda a conseguir el material para las clases el niño no puede adquirir de la misma manera los aprendizajes. Aquí un claro ejemplo del rol que tiene la familia dentro de la educación de los niños.

Apliqué la actividad solicitada en el curso Desarrollo de la Competencia Lectora esta tenía el propósito de promover las habilidades lectoras entre los niños, inicié haciendo las siguientes preguntas ¿Saben que es un cuento? ¿Cuál es tu cuento favorito? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve leer? Etc. A lo que ellos inmediatamente respondieron ya que los cuentos es uno de sus pasatiempos favoritos. Esto me permitió conocer los aprendizajes previos que tenían los niños al mismo tiempo que entablábamos una conversación literaria.

Luego les presenté un cuento, al terminar cada uno dijo un final alternativo, algunas de las respuestas eran similares y otras muy diferentes, lo que pude notar por los finales que decían es que los papás prácticamente les decían lo que debían contestar, como consecuencia los niños no se detenían a imaginar otro final distinto.

A pesar de esto otros niños sí que estaban entretenidos y les era fácil inventar e imaginar otros finales alternativos.

Durante la primer jornada de práctica en el mes de Mayo apliqué una serie de cuestionarios a los padres de familia en cuanto al desarrollo socioemocional de los niños, como resultado se detectó la dimensión de autorregulación. “Las diferentes aproximaciones teóricas al estudio de la autorregulación la definen como la capacidad de los individuos para modificar su conducta en virtud de las demandas de situaciones específicas.” (Ato E., González, C., & Carranza 2004, p. 1).

 Pude identificar la dimensión de inmediato al leer las respuestas que dieron los padres ya que la mayoría de los niños no son capaces de controlar sus emociones principalmente el enojo, 3 padres respondieron que los niños golpeaban objetos cuando se enojaban lo cual considero que es algo que se debe trabajar.

En base (con base) a los resultados obtenidos durante la aplicación del diagnóstico se elaboró una secuencia didáctica donde se trabajaba la dimensión de autorregulación, fue diferente su realización ya que es la primera vez que aplico un diagnóstico previo a la elaboración de una secuencia.

Durante la jornada de práctica del mes de Junio se aplicó la secuencia lo cual obtuvo como resultado que los niños se soltaran?? (plantear un vocabulario pedagógico) más al momento de participar, lo que más me gustó de esta secuencia fue que los niños mencionaron situaciones que les producían enojo, felicidad, tristeza y miedo. Al momento en que los niños iban mencionando algunas situaciones y la emoción que les producía los papas se sorprendían ya que desconocían las emociones que causaban en sus hijos ciertas situaciones.

También trabajé con una secuencia del campo de Lenguaje y Comunicación la cual tenía como propósito promover la diversidad y la inclusión en los niños.

Lo primero que les pregunté fue acerca de la diversidad e inclusión, me respondieron que no tenían la menor idea de lo que era, hasta que les pregunté ¿Conocen a alguna persona con alguna discapacidad? A lo que algunos respondieron que sí, dos alumnas contaron sus experiencias acerca de familiares alguna discapacidad. Gracias a esto les pude explicar a los niños lo que era la diversidad y la inclusión, lo cual comprendieron con mayor claridad.

Luego presenté un cuento acerca de la inclusión, al terminar de verlo me mencionaron que les había gustado y describieron a todos los personajes que lo conformaban así como las discapacidades que tenía cada uno.

Para cerrar los niños mencionaron que les gustaría ser amigos de una persona con alguna discapacidad ya que sabían que podían hacer lo mismo que ellos y que en adelante tratarían a las personas como les gustaría que los tratasen a ellos.

Quedé sorprendida y muy orgullosa de esos niños ya que pensaba que me costaría más que entendieran el objetivo de la secuencia pero no fue así ya que inmediatamente comprendieron de qué se trataba. Estoy muy orgullosa de que esos niños tengan tan clara la idea de la inclusión y del respeto hacia los demás.

Durante la pandemia se ha estado trabajando con la modalidad de clases en línea y con el programa de Aprende en casa el cual tiene como propósito que ningún niño deje de aprender. "Está encaminado a que ninguno de los y las estudiantes de estos niveles educativos se quede sin educación por el confinamiento al que el COVID-19 nos ha obligado" (Bárcenas, 2020).

De este programa se sacan los aprendizajes para la realización de las secuencias aplicadas durante las sesiones.

Durante ambas jornadas de práctica se utilizaron los modelos pedagógicos, observé que la educadora trabaja con distintos modelos y estrategias. Principalmente todas sus clases están basadas en el programa vigente de Aprendizajes Claves para preescolar, en cuanto a los modelos no utiliza uno en específico sino que es una mezcla de todos y va tomando de cada uno lo que le funciona para las clases.

Como futuros docentes estamos expuestos a un sinfín de desafíos, el que considero mayor es el del cambio, constantemente el mundo se encuentra en cambio y con esto las generaciones es necesario prepararse y adaptarse frecuentemente a estas nuevas generaciones además otro desafío es el poco valor que se les da a los docentes, se les trata como si su labor no tuviera importancia para el desarrollo de las personas.

**Conclusión**

Como conclusión pienso que como todo tiene sus experiencias buenas y sus experiencias no tan buenas que te motivan a seguir y mejorar.

Me gustó practicar de esta forma aunque estoy segura que es completamente distinto a practicar de manera presencial.

Este es uno de los semestres en los que más he aprendido, en verdad que fue todo un desafío para mi estar frente a grupo por primera vez ya que al inicio tenia demasiados nervios, el primer día necesitaba tener mi planeación en todo momento para ir viendo lo que seguía y para leer cada pregunta que debía hacer, después me di cuenta que ya no era necesario tenerla y que los nervios habían desaparecido, los demás días ni siquiera me daba cuenta del tiempo que pasaba hasta el momento en que tenía que despedirme de los niños.

Cuando ingresé a esta carrera tenía muchas dudas si debía seguir o no, no sabía si era algo que en verdad era para mí. Hoy estoy segura de que amo por completo esta carrera y que es para mí, hoy estoy más segura que nunca de lo buena educadora que seré en un futuro por lo cual sé que debo seguir preparándome.

En cuanto a las competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

 Pienso que logré trabajarlas todas, sé que todavía me falta por conseguirlas por completo pero sé que continuamente las estoy desarrollando.

Soy capaz de realizar secuencias y planeaciones basándome en el programa vigente de aprendizajes claves, así como la integración de recursos de investigación para enriquecer mi práctica profesional.

**Bibliografía:**

* Ato Lozano, E., González Salinas, C., & Carranza Carnicero, J. A. (2004). ASPECTOS EVOLUTIVOS DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN LA INFANCIA. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, *20*(1), 69–80.
* Bárcenas Pozos, L. A. (2020). Dudas sobre el “aprende en casa”.
* Ferro Soto, C., Martínez Senra, A. I., & Otero Neira, M. C. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (29), a119. <https://doi.org/10.21556/edutec.2009.29.451>
* López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:***Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.**Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.**Carece de fundamento*  | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.* *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.**Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).**Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).**Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.**\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* |