**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar



Docentes: Mayra Cristina Bueno Zertuche

Roxana Janet Sánchez Suarez

Laura Cristina Reyes Rincón

Marco Antonio Valdés Molina

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

*Evidencia integradora*

**Alumna: Lorena Iracheta Vélez**

Semestre: 4 Sección: C

Competencias profesionales:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su

desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos

educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de

sus alumnos.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares,

psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar

espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de

todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica

profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la

mejora de la educación.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan

en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila 28 de junio de 2021

ESTRUCTURA DEL ESCRITO REFLEXIVO

Evidencia integradora. Cuarto semestre.

**Introducción**

Plasma una descripción del documento a manera de presentación y un breve resumen del contenido de cada apartado (de cada curso).

**Desarrollo**

Estrategias de intervención docente

1.- Indica las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje con las que dio respuesta al objetivo planteado y la hipótesis diseñada de la estrategia de estudio de caso.

2.- Plasma el resultado del análisis y reflexión sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente.

Desarrollo de la competencia lectora

1. Analiza y reflexiona sobre el resultado de lo aplicado para promover habilidades lectoras en la jornada de observación y práctica.

Estrategias del mundo social

1. Valora el impacto del uso de las TIC en el desarrollo social de los niños en tiempo de pandemia.

2. Reflexiona sobre el rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños en preescolar.

Estrategias para el desarrollo socioemocional

1. Analiza y argumenta la puesta en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional

Atención a la diversidad

1. Describir de manera objetiva las respuestas de los niños y sus posibles interpretaciones desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como sus repercusiones sociales.

Modelos pedagógicos

1. Argumenta los desafíos que enfrenta como futuro docente para concretar en su práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.

**Cierre**

Con base en la reflexión de todos los cursos

Determina el logro y/o área de oportunidad de las competencias que se favorecieron durante el semestre.

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts.).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts.).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts.).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |

**Introducción**

Es un escrito analítico-reflexivo que en general se relaciona al aprendizaje en casa por la pandemia de COVID-19, sin embargo, profundizo en algunos puntos que permite que sea mas detallado y se pueda entender el objetivo principal. Describo las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje con las que dio respuesta al objetivo planteado y la hipótesis diseñada de la estrategia de estudio de caso que se pudo realizar de una manera más sencilla gracias al cronograma que se elaboró mucho antes de las dos jornadas de práctica, el resultado análisis y reflexión sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente para brindar una mejor calidad educativa. Las habilidades y estrategias utilizadas para promover la lectura y la importancia de la lectura desde la edad de preescolar. De que manera favorecen las TIC en el desarrollo social de los niños, pero también las desventajas que se presentan al trabajar con esta modalidad que únicamente es virtual, por ejemplo, la falta de manipulación de material o que no todos tienen acceso a las TIC provocando desventajas en el aprendizaje social e intelectual.

Así como también una explicación mas detallada de la finalidad del diseño de una actividad del área socioemocional, basándome en un diagnostico grupal dándome como resultado que los alumnos necesitaban reforzar la autonomía, la manera en la que se llevó a cabo y la importancia de la autonomía en los niños. Además de la importancia del respeto hacia la diversidad que existe en nuestra sociedad, que papel tienen los docentes en promover la inclusión porque la integración de personas es fácil de hacerlo, pero la inclusión requiere de estrategias. Y por último los desafíos que los docentes y futuros docentes presentaríamos en base a la nueva modalidad, los problemas que trajo no estar de manera presencial, de que manera podemos concretar la practica docente con los principios pedagógicos, etc.

**Escrito analítico-reflexivo**

Un cronograma es una herramienta que presenta una planificación de actividades de manera detallada, estableciendo tiempos y determinando cada una de las etapas o actividades para realizar algún proyecto; en esta ocasión fue muy necesario este cronograma para el proyecto de estudio de caso, por lo tanto fue necesario realizar un cronograma y sistematización de etapas y procedimientos del estudio de caso, que se enfoca en el aprendizaje desde casa con la finalidad de conocer a profundidad las ventajas, desventajas, estrategias, etc., que han tenido los directivos de la institución, los padres de familia o tutores y los alumnos debido a la pandemia por COVID-19. En lo personal este cronograma me ayudó a tener una mejor organización para delimitar el tema, saber de qué manera diseñar los cuestionamientos determinando además el objetivo de cada uno de ellos, es decir, considero que me facilitó el trabajo siendo guiado por las fechas determinadas y la etapa que debía cumplir en la fecha establecida.

Días previos a las jornadas de practica se me asigno al grupo con el que trabajaría del 10 de mayo al 25 de junio del 2021, posteriormente se consultaron con la educadora titular los aprendizajes esperados con los que se trabajarían en la primera y segunda jornada de práctica, después se realizó la planeación de la secuencia didáctica y una lista de cotejo para evaluar el proceso de desarrollo de las habilidades de los alumnos, este instrumento de evaluación es de gran utilidad para favorecer a mi intervención como docente porque es una práctica reflexiva que ayuda a reconocer los errores que se pudieron cometer, por ejemplo el grado de dificultad, consignas, organización y entre otras, para así poder hacer una mejora a la calidad educativa. Es indispensable reconocer la importancia que tiene la organización de la clase; en una situación normal la organización seria, por ejemplo, trabajar en grupos homogéneos y heterogéneos, talleres, individualmente, etc. (Zabala, 1995) para que aprendan a trabajar colectivamente, aprendan de sus compañeros y/o trabajar la autonomía para aprender. Sin embargo, en esta ocasión por el tema de la *pandemia* por COVID-19, la modalidad de trabajo es de manera virtual y con menos del 50% del total de alumnos, entonces las actividades tienen que relacionarse a lo digital aunque considero que si solo se trabaja de manera digital los alumnos no pueden manipular los materiales, algo que resulta muy importante en preescolar porque los niños deben tener la posibilidad de explorar y manipular diversos materiales, así como de ejecutar diferentes movimientos (SEP, 2017), la mayoría de las actividades que diseñé intenté que tuvieran movimientos físicos para que pudieran estar activos, que los materiales fueran físicos como el tangram o materiales para experimentos además de materiales digitales como juegos interactivos, videos, selección y clasificación de acciones que ayudan a cuidar el medio ambiente, entre otras actividades que me resultaban mejor que fueran digitales para que todos tuvieran la misma oportunidad de observar detalladamente lo que se les pedía y que se pudieran conectar más alumnos sin la necesidad de buscar o comprar algún tipo de material.

Como reflexión y análisis del resultado del estudio de caso, es decir, conocer como es el aprendizaje desde casa; en estos tiempos de pandemia y el aislamiento en casa ha provocado que los alumnos pierdan un poco el interés en tomar clases y no necesariamente porque las clases les resulten desmotivadoras, sino porque lo niños extrañan la interacción social con sus compañeros, compartir el material que la docente les proporciona, salir a jugar en la hora de recreo, el aula de clases que estaba adaptado a sus necesidades siendo un aula letrada es decir, un entorno pedagógico favorable con materiales escritos que facilitan a los estudiantes la inmersión del mundo, etiquetas con el nombre escrito de los objetos, entre algunos otros factores que son necesarios para el pleno desarrollo de los niños, en cuanto a los docentes se ha cargado más el trabajo administrativo porque tenían que buscar diferentes estrategias para que obtener la participación de los padres de familia o tutores en cuanto a la asistencia de clases virtuales, que por otro lado no todos los padres de familia cuentan con conexión a internet limitando así el proceso de aprendizaje de sus hijos, algunos padres de familia no pueden dedicar mucho tiempo a las tareas de sus hijos puesto que tienen un trabajo de horario amplio siendo el causante de la mala atención al desarrollo de los alumnos, aunque por este motivo del horario laboral, ellos preferían las tareas para hacerlas cuando tuvieran tiempo y no conectarse por la mañana los días que la docente les indicaba.

Como se menciona anteriormente el aislamiento además de afectar en la interacción social que dentro de los primeros años es fundamental porque la socialización y el aprendizaje social se desplazan, en un grado considerable, del hogar a la escuela, en donde el éxito se convierte en la principal fuente de refuerzo para su aprendizaje (Valcárcel, 1986), es decir, los niños toman como modelo a la docente, se adquieren valore, en ocasiones imitan el lenguaje corporal de la docente, comienzan a formar su identidad personal en base a sus gustos y con aspectos que los hagan sentir cómodos, En general, los niños tienden a imitar a personas que ejercen poder y ocupan posiciones elevadas, esto es, regularmente a personas de autoridad, aquellas que en el pasado han sido afectuosas y amables con ellos y el hecho de trabajar con esta modalidad ha debilitado este proceso de interacción, sobre todo en los alumnos de primer grado puesto que no se conocen y nunca han convivido ni estado en un aula adaptada para promover el aprendizaje. No obstante, se ha favorecido el uso de la tecnología y herramientas digitales que utilizan los docentes para poder llevar a cabo las clases virtuales, sin embargo, no todas las personas cuentan con acceso a las TIC, lo que provocó desventajas en la mayoría de los alumnos del grupo que me asignaron; máximo 6 alumnos se conectaban, entones basándome en ellos y en la evaluación que me proporciono la docente, puedo decir que a los alumnos realmente no les afectó porque ya habían convivido presencialmente, en clases les proporcionaba cierto tiempo para que ellos pudieran platicar y se mostraban alegres de poder compartir ideas con sus compañeros o contar lo que les había sucedido durante la semana, se preguntaban cosas como “¿Cómo estás?”, “¿Cómo esta tu perro?”, “¿Ya viste la película de …?”, entre algunas otras cosas que para ellos les resultaban relevantes.

El desarrollo de la familia está encuadrado en el marco de un proceso social en el que se pone mayor énfasis en el desarrollo individual, en la libertad y autonomía del individuo, pero también en su responsabilidad (Palacio, 2018), es por esto que la familia tiene un rol muy importante en cuestión del desarrollo de identidad de los niños, porque el seno en donde el niño tiene el primero contacto con la sociedad es por esto que deben ofrecer un ámbito sano donde pueda expresar sus gustos y creencias sin ser juzgado. Adquiriendo así habilidades sociales que promuevan el desenvolvimiento dentro de un grupo social o con otro individuo. Además, se considera como el principal núcleo porque es un modelo para seguir. De la familia parten los puntos de referencia para la construcción de identidad, porque se adquieren valores y se aprenden conductas de cada uno de los miembros que la conforman.

Conforme avanzaban las clases, observaba cuales eran las áreas de oportunidad de cada uno de los alumnos y como propuesta de desarrollo socioemocional, se decidió diseñar una actividad relacionada a la autonomía debido que se hizo un diagnóstico grupal y la mayoría necesitaba reforzar este aspecto; el desarrollo de la autonomía, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista (Piaget, 1932) y en lo personal es indispensable que los niños tengan autonomía en lo intelectual y en el ámbito moral, es decir, que puedan tomar decisiones con su propio criterio. Como tenía que cumplir con los aprendizajes esperados que la docente titular me había proporcionado, lo relacioné con el campo formativo de Pensamiento matemático con el aprendizaje esperado de “*Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos”,* porque tenían que contar las prendas que se habían logrado poner. Un día previo a la clase les comenté a los alumnos que jugaríamos a algo parecido a “el rey pide”; únicamente se conectaron dos alumnos en la clase por lo que llevó menos tiempo de lo planeado, sin embargo, pude trabajar con dos de los alumnos que necesitan desarrollar más la autonomía al expresar sus ideas, uno de ellos requirió ayuda para vestirse lo que considero que necesita ser motivado por sus padres de familia para comenzar a realizar actividades sencillas por sí mismo; mi recomendación a los alumnos fue que intentaran hacer las cosas ellos mismos y si al tercer intento seguían sin lograrlo solicitaran ayuda de algún adulto. Hice una evaluación de los dos alumnos que realizaron la actividad de vestirse solos y en las siguientes clases pude observar que tomaron en cuenta mi recomendación y ahora se expresaban con un poco mas de fluidez y no le preguntaban primero al adulto; considero que como docentes es necesario promover la confianza en primera instancia para que ellos sientan la libertad de intentarlo, experimentar y vivir las experiencias que poco a poco formaran la autonomía.

Es importante para conocer este entorno ideal de cómo brindar al niño experiencias lectoras; se aprende a escribir escribiendo, también se aprende a leer escribiendo y se aprende a escribir leyendo, se aprende a leer y a escribir hablando y también escuchando (Muñoz, 2017) y para esto se requiere diseñar las estrategias apropiadas, por ejemplo, actividades que donde pudieran leer algo corto como indicaciones o bien que fuera mediante imágenes pero que los alumnos pudieran decodificar la información y comprenderla que es lo más importante, por lo tanto pedía su participación para dar lectura a ciertos apartados, diapositivas, etc.

y fortalecer la práctica docente, refiriéndome a que como docentes debemos de seleccionar lecturas o textos cortos que resulten interesantes para nuestros alumnos y además de esto nosotros haber leído con anticipación el texto que se les va a presentar.

El respeto a la diversidad en toda la extensión de la palabra con el paso de los años se ha ido mejorando y se ha ido implementando desde la edad de preescolar, en la actualidad se pretende que la educación sea inclusiva y un aspecto esencial para lograr la cultura escolar inclusiva y atención a la diversidad es la elaboración de un proyecto escolar que invite a participar a los miembros que conforman la institución que son los directivos, maestros titulares, maestros de apoyo, padres de familia o titulares de alumnos y los alumnos (Zacarias, 2006), aquí considero que como docentes tenemos que motivar y generar interés al resto de la población de la institución del porqué debemos aceptar que existe una gran diversidad de personas y no solamente refiriéndose a las barreras de aprendizaje, sino también a la diversidad cultural. En esta ocasión se tenia contemplado mostrar a los alumnos una obra de teatro referente a la diversidad en relación a alguna barrera de aprendizaje que estuviera presente en el mismo Jardín de niños, sin embargo, solamente se conectó una alumna y no se iba a obtener el mismo resultado porque solamente tendría respuesta de una persona, por lo tanto, opte por realizar preguntas en otra clase acerca de la inclusión, si sabían lo que era una barrera de aprendizaje, para saber si ellos estaban preparados para saber cómo actuar con alguien con alguna barrera de aprendizaje, entre algunos otros aspectos y me di cuenta que no estaban preparados, porque nunca han prestado atención a lo que es una barrera de aprendizaje y me di a la tarea de explicarles a grandes rasgos que en ocasiones las personas tenemos alguna dificultad para realizar alguna actividad, porque creo que como docentes es importante transmitir esa igualdad pero además enseñar al resto de los alumnos las estrategias que se pueden hacer para jugar, colaborar, trabajar o ayudar a las personas que tengan dificultades para realizar alguna actividad.

Sin embargo, no siempre la preparación de los docentes es buena debido a que en tiempos pasados no se le daba mucha importancia a este tema; en la actualidad es sumamente importante que en la formación del docente se implemente la enseñanza de estrategias pedagógicas inclusivas. Un docente formado para la inclusión educativa necesita contar con una amplia y sólida formación pedagógica. (Calvo, 2013), refiriéndome a que se puede tener una infraestructura avanzada o materiales aptos para ser una escuela inclusiva, pero si los docentes no están capacitados será incongruente intentar llevar a cabo este objetivo.

De acuerdo con lo que se vive actualmente considero que la estabilidad emocional es uno de los primeros factores que influirán cuando regresen a clases presenciales, la falta de autonomía debido a que los padres de familia les indican lo que tienen que hacer o en ocasiones los padres de familia realizan la actividad provocando que los niños no experimenten, se están convirtiendo en estudiantes pasivos.

Estos son ejemplos de desafíos que se presenciarán en la siguiente práctica presencial que realizaré el próximo semestre. Sin embargo, no considero que estos influyan al momento de que trabaje como docente, contemplo que sean desafíos con padres de familia que probablemente se han acostumbrado a trabajar virtualmente y no quieran mandar a los alumnos a clases y que ellos reconozcan que existe una jerarquía y los docentes son la autoridad ante los alumnos.

"Para transformar la práctica docente y que se cumpla con el papel en el proceso educativo es necesario ejercer los objetivos del Plan, que plantea principios pedagógicos que forman parte del Modelo Educativo del 2017 que guían a la educación obligatoria" (SEP, 2017), es decir, los principios pedagógicos son un conjunto de condiciones que implementan y mejoran el currículo y transformación docente. El enfoque pedagógico en preescolar en general busca que los alumnos experimenten, reflexionen, se expresen con seguridad, construyan una identidad propia, desarrollo físico, regular emociones y sentimientos, entre otros.

Encaminar a los alumnos a un desarrollo integral es la propuesta de un principio pedagógico sugerida de mi parte, que favorece un ambiente en donde los alumnos puedan expresar sus ideas, se sientan seguros, se fomenten valores, sean alumnos activos y mejorar el desarrollo personal, es decir, enfocarse en el área socioemocional para que, en base a la regulación de sus emociones, de que sean resilientes y lo antes mencionado puedan resolver sus problemas adecuadamente

**Cierre**

Para concluir en lo personal durante este semestre considero que progresé en algunas de las competencias profesionales, principalmente en la de diseñar planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio, porque ahora puedo realizar las planeaciones con mayor seguridad, sé que se tiene que hacer un diagnostico para conocer los saberes e intereses de los alumnos y de ahí partir para lograr mis objetivos y junto con esto detectar los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Integrar recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación para saber más de como se estaba trabajando de manera virtual, las estrategias que utilizaba la docente, preparar material digital y solicitar material que estuviera a su alcance. Creo que desde que he tenido contacto con padres de familia, alumnos y directivos he puesto en practica la competencia de actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. Sin embargo, en este semestre no preste tanta atención en aplicar el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos, realmente me enfoqué en las otras competencias porque sentía que eran mas relevantes por la situación que se estaba viviendo.

# **Bibliografía**

Calvo. (2013). *LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.*

Muñoz, K. P. (2017). *EL LENGUAJE ESCRITO EN PREESCOLAR.CONSIDERACIONES A PARTIR DE LA PRÁCTICA.* San Luis Potosí.

Palacio, P. A. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de.*

Piaget. (1932). *La autonomía como finalidad de la educación.*

Prieto Muñoz, K., & Prieto, K. (2017). *El lenguaje escrito en preesolar.* San luis Potosí: Congreso Nacional de Investigación Educativa.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave.* México.

Valcárcel, M. (1986). *El desarrollo social del niño.*

Zabala, A. V. (1995). *La practica educativa. Como enseñar.* Barcelona: GRAÓ.

Zacarias. (2006). *Inclusión educativa y cultura escolar.*

**Anexos**

Imagen que contiene interior, refrigerador, mujer, joven

Descripción generada automáticamenteImagen de la pantalla de un celular con la imagen de un animal

Descripción generada automáticamente con confianza bajaImagen que contiene tienda, pantalla, hombre, refrigerador

Descripción generada automáticamentePantalla de video juego en la mano

Descripción generada automáticamente con confianza media