

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | **2020 2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: A y D**

**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Nombre del Alumno: Lorena Patricia Álvarez Sánchez No. de lista: \_\_\_1­­­­­\_\_\_\_

Introducción

Este trabajo trata de las materias que se ven en la normal bajándolo a nivel del preescolar que no se considera que es difícil lo que yo realice fue un escrito analítico reflexivo en el cual se habla de las dos jornadas y una semana de observación en la cual se tuvieron varios objetivos como por ejemplo el estudio de caso que se le tenía que dar seguimiento por ello se realizó la segunda jornada.

El jardín se nos dio a elegir el cual en mi caso fue el Jardín de Niños Micaela Pérez que se encuentra en zona centro de nuestra cuidad Saltillo Coahuila.

Este trabajo aparte de que contiene mi estudio de caso también lleva como se llevó a cabo las secuencias didácticas y que fue lo que se realizó para no tener un grupo apagado sino dinámico y divertido

Se realizaron dos jornadas de practica la primera comprende el período del 10 al 21 de mayo las cuales fueron en el Jardín de Niños Micaela Pérez ubicado en la ciudad de Saltillo, Coahuila calle Prol. Ateneo s/n zona centro.

El primer acercamiento que se tuvo con los alumnos del jardín fue dos semanas antes. El grupo a cargo de la docente Carmen de Lourdes Cortes Herrera 2° grado sección A. lo que se pudo observar en nuestra nueva modalidad de enseñanza – aprendizaje fue buena respuesta ya que no hubo fallas técnicas en cuanto a conectarse a la aplicación de zoom mediante la cual se impartieron las clases, los niños pudieron alcanzar los aprendizajes esperados que se pedían en la planeación.

Mi estudio de caso fue un pequeño el cual estaba muy distraído varias veces se le hablaba pero era muy interactivo yo le preguntaba y ya sabía muchas cosas pero en momentos se distraía y tenía que estar más al pendiente de él que de los demás pequeños. Lo que realicé para mantenerlo ocupado o ponerlo a desenvolverse más en sus habilidades y destrezas a lo que opte por poner a todo el grupo más dinámico en la última jornada que fue del día 14 al 25 de junio.

Como ya había tenido la experiencia con ellos lo que realice fue memoramas y jugar a la tienda con base a los aprendizajes esperados de estrategias del mundo social y pensamiento matemático. O también hacer los sonidos de los animales de la granja haciéndolos que fueran un poco más participativos.

El resultado fue muy bueno aunque el primer día no se conectó de la segunda jornada y los demás días se le iba el internet o se le trababa la pantalla pero se veía la participación del alumno incluso se le tomo fotos a las evidencias de la planeación que se realizó. Considero que tuve algunos punto a favor que fueron enfocarme en cómo me gustaría que estuvieran en el salón de clases e incluso se les puso una mini rutina para que se despejaran de lo que trajeran y empezar bien nuestra hora de clase, también quisiera agregar que siempre se conectaron y si no era en la mañana entraban en la hora de la tarde que era a las 7:00 pm. Gracias a las materias que vimos en este semestre creo que pude resolver muchas dudas que tenía acerca de cómo plantear las actividades.

Para poder promover las competencias lectoras realicé varias actividades como por ejemplo hacer una pequeña carta para las personas que más extrañábamos en el salón de clases e incluso poner algunos cuentos hacer que participaran en el como que era lo que iba a pasar, porque pensaban que iba a pasar eso y cuál era la parte favorita para ellos, considero que dando esas herramientas a los niños y viendo que no porque estemos en una nueva modalidad para asistir al jardín no es pretexto para poder leer cuentos incluso obras de teatro.

En mi caso valoré mucho lo que pude aprender con mi experiencia de las TIC en este tiempo porque pues había veces que el audio de la computadora no se escuchaba los papás me avisaban y rápidamente me conectaba de mi celular en eso me apoyaron muchísimo los padres de familia ya que estaban al pendiente o cuando no se escuchaba cuando compartía la pantalla, son situaciones difíciles que se tienen que resolver rápidamente para que se pueda llevar a cabo la clase y no perder tanto tiempo siempre hay que pensar en todo.

En la universidad al principio nos dieron unas pequeñas prácticas para como poder usar las plataformas. Al menos a mí me sirvieron mucho porque no sabía compartir pantalla o incluso grabar una clase lo que fui haciendo es solo practicar. Ya que podemos sacar mucho provecho de ellos tomando en cuenta que no sabemos cuándo podemos regresar a la normalidad.

La evaluación diagnostica en el aspecto socioemocional se refiere a un intervención en el aprendizaje, se caracterizará por potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades física e intelectuales y sociales mediante programas sistemáticos y secuenciados que abarquen todas las áreas del desarrollo humano Al mismo tiempo, se desarrollarán técnicas educativas que tengan por objeto al niño y a su familia.

El diagnostico que se realizo fue un pequeño el cual en vez de ir avanzando o ir adquiriendo sus aprendizajes no lo hacía se detectó porque no ponía atención. Se le pregunto a la educadora cual era el problema y me comento que estaba pasando por un proceso por el cual no podía progresar ya que estaba pasando una situación en casa en la que iba a nacer otro integrante de la familia y era lo que no le permitía avanzar en sus aprendizajes.

Como resultado del pequeño fue un avance porque poco a poco fue integrándose más a las sesiones virtuales, ir participando ya que lo incluíamos más en cuestión a preguntarle a él más cosas creando un vínculo de confianza

Una secuencia didáctica trata de una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo.

Un conjunto de tareas que se realizan en lo que genéricamente denominamos planeación didáctica.

Me decidí a trabajar el aprendizaje esperado reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, ya que es lo más enfocado a lo que el niño está pasando, por lo que siente y para que el pudiera expresar, se sintiera un poco más identificado y pudiera sacar alguna emoción. Ya que son muchas emociones cuando viene alguien menor a ti.

Comencé con un video referente al tema y haciéndoles preguntas para atraer la atención al video que se mostró. Continúe con un cuento que es algo con el que se pudo identificar ya que el monstruo tenia las emociones revueltas y una niña le ayudo a organizarlas en frascos y cuando pasara una situación de enojo pues abriera el frasco y sacara esa emoción. Considero que se pudo sentir identificado ya que pues se mostró con una actitud diferente a partir de ese momento ya fue como poniendo más atención.

Siguiente a eso decidí irme con el cierre por la falta de tiempo que tenía. Me empezaron a mostrar las emociones que un día antes encargue, las fueron mostrando y les fui haciendo preguntas relacionadas a la emoción que traían por ejemplo ¿Por qué decidiste esa emoción?, ¿Crees que podamos tener muchas emociones al mismo tiempo? ¿Cómo te sientes el día de hoy?

Al día siguiente antes de terminar la clase seguimos con el memorama que se trataba de las emociones por ejemplo el renglón decía triste ellos me tenían que identificar cual era la cara con esa emoción y así sucesivamente hasta terminar con las 6 emociones que mostré. Así seguí la siguiente semana de en relación a las emociones ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Por qué? ¿Cuál fue el momento favorito del día? ¿Por qué?

La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos (aprendizajes clave, 2017)

El resultado del niño fue bueno ya que logro darse cuenta que no tenemos por qué estar en contra de alguien de nuestra casa incluso de un nuevo integrante sino que tenemos que ir poco a poco expresar lo que sentimos y hacerlo saber

Las habilidades que pude adquirir con ese aprendizaje fue tener un poco más de control en cuanto a los niños de saber separar entre los campos y lo que estamos viendo, no puedo tener dos actividades al mismo tiempo y si no se puede llevar acabo la actividad completa medir el tiempo de la siguiente clase para que no se vuelva a repetí. Creo que me sentí un poco estresada por el tiempo que fue una hora pero se tenían que trabajar más campos en solo dos días a la semana.

También se realizó un video en el que tenía como objetivo una dramatización en donde se presentó la inclusión de algún alumno de práctica con alguna barrera de aprendizaje y se practicó con el niño de las emociones pero no se pudo grabar la evidencia así que se volvió a realizar pero ya con un niño diferente.

Los principios pedagógicos se basan en equidad de la educación para que los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan constante a su desarrollo y a la edad que tienen. Como futuros docentes a lo que nos enfrentamos es a Prepararse a que los niños no serán muy autónomos e independientes ya que siendo realizas los papas hacen muchas cosas que no deberían para que no batallen los niños pero pues la verdad si los niños no se enseñan jamás aprenderán a salir adelante y es el problema que se ve venir si es que entramos a las clases presenciales.

También hay que saber que hay que ponernos en lugar de los papas y los maestros dar más seguido clases como si fueran a la escuela los niños.

Nuestra reforma ofrece Que sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación

Se han puesto en marcha programas y cursos para fortalecer la formación de los docentes de educación básica a lo que yo opinaría que se implementara clases virtuales y que se quedaran las clases presenciales buscando cuidar la integridad de los niños.

Ponernos en parte de los papas que están más necesitados y apoyar en cuestión de equipo técnico para los que verdaderamente lo necesitan y crear nuevas formas y estrategias de trabajo para llevar a cabo una relación más estable entre escuela y hogar

Conclusión

En mi criterio considero que este análisis reflexivo me sirvió mucho en no dejar de aprovechar las oportunidades que hay en el jardín de poder practicar incluso en la situación por la que estamos pasando todos en general. Se pudieron llevar a cabo las competencias y cada vez está más cerca de cumplirse todas pero también tiene mucho que ver la modalidad de trabajo y el apoyo que estamos teniendo con los padres de familia porque algunos en verdad ni se molestan en mandar tareas y ese es un grave error que están haciendo as familias.

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2) estas son las competencias que se deben alcanzar considero que no estoy del todo pero se están logrando practicando a base de error ensayo.

Me gustaron mucho mis prácticas y en verdad ame lo que hice considero que puedo estar preparada para poder dar mis propias clases llevando con objetico crear niños capaces de lograr sus sueños

Referencias bibliográficas

Aranda, R. (2007). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza) –Primera parte–. EnTendencias Pedagógicas, núm. 12, pp. 111-150

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:***Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.**Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.**Carece de fundamento*  | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.* *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.**Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).**Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).**Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.**\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* |