Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | **2020-2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: A.**

**COMPETENCIA:**

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1).
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1).
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Nombre del Alumno: Lucia del Carmen Laureano Valdez. No. de lista: 13°

**Introducción**

El siguiente texto es mi evidencia final en donde se plasman las competencias y aprendizajes adquiridos durante el cuarto semestre dentro de mi formación como licenciada de educación preescolar, se trata de un análisis reflexivo de mis jornadas de práctica realizadas en los meses de Mayo y Junio del presente año, con la modalidad de clases a la distancia debido a la pandemia por la que atravesamos; a lo largo de este texto se encuentran mis experiencias en la práctica, por todo lo que pase para, poder llegar a dar una clase a la distancia, los retos a los que me enfrenté la puesta en escena, etc.

Este escrito consta de un desarrollo en el que se describe mi intervención docente y los resultados obtenidos llevando una vinculación y fundamentación de lo adquirido durante el semestre en base a diferentes autores, teóricos y de la mano con el plan actual de preescolar, en los cursos: Estrategias de trabajo docente, Estrategias para la exploración del mundo social, Estrategias para el desarrollo socioemocional, Desarrollo de la competencia lectora, Atención a la diversidad y modelos pedagógicos; Puntualizando en cada curso:

Dentro del curso Estrategias de trabajo docente se encuentra toda la información experiencial desde el contacto con las educadoras, la jornada de observación, las prácticas del mes de Mayo y Junio, así como las fortalezas y áreas de oportunidad dentro de la modalidad en la que se practicó, tomando en cuenta los estudios de caso y las estrategias utilizadas en relación con el curso de modelos pedagógicos.

En estrategias para la exploración del mundo social nos encontramos con la reflexión del papel que las familias llevan a cabo dentro de la formación de los alumnos para lograr un pleno desarrollo social, así como el impacto que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de los niños durante la pandemia con la modalidad de clases a través de un dispositivo.

En el curso de estrategias para el desarrollo socioemocional se realizó un diagnóstico grupal para determinar que dimensión socioemocional se necesitaba fortalecer, a partir de los resultados se realizó una propuesta didáctica y se llevó a la práctica en donde se obtuvieron excelentes resultados.

En el curso Desarrollo de la competencia lectora se hace énfasis en las habilidades lectoras observadas en los alumnos, las estrategias que se aplicaron para promover estas habilidades y finalmente el resultado obtenido gracias a la aplicación de una secuencia didáctica para fomentar una conversación literaria con los pequeños.

Dentro de Atención a la diversidad se elaboró un cuento con énfasis en la no discriminación, se presentó a los alumnos y aquí se describen los resultados obtenidos con las respuestas por parte de los niños desde un enfoque intercultural.

Finalmente se encuentra una conclusión en la que se determinan las fortalezas o áreas de oportunidad en base a las competencias que se favorecieron durante el semestre en los cursos.

**Escrito Analítico-Reflexivo de la práctica**

Durante los meses de Mayo y Junio llevé a cabo mi intervención docente; para ello con anterioridad en el Mes de Abril tuve una semana de observación en la cual me asignaron el jardín de práctica, en este caso Jardín de niños Anita del Bosque de López, me puse en contacto con mi educadora titular la maestra Claudia Concepción Carillo, me presenté y le comenté que estaría practicando con su grupo de 1° grado en la sección “A”, ella me dio la bienvenida y se puso a mi disposición para apoyarme en todo lo necesario para mi práctica; El grupo solo tenía una sesión a la semana por la plataforma de Messenger los días miércoles, se conectaban únicamente para platicar sobre las actividades realizadas en casa y hacer retroalimentación, se contaba con muy poca asistencia, el grupo conformado por 30 alumnos de los cuales solo se conectaban máximo 5; en este primer acercamiento comprendí que los niños eran participativos, pero aún tenían un poco de pena al expresar sus ideas pues son pequeñitos de primer grado.

Durante esa semana la educadora me envió los aprendizajes con los que se trabajarían las semanas de práctica, me brindo el espacio de 2 clases por semana en la plataforma Messenger en un horario de 11:30am.; mis maestros de la normal me pedían presentar una secuencia didáctica por cada campo, a lo que yo quise ir más allá de una secuencia y decidí realizar una situación llamada la panadería para ir insertándome más en la realidad de elaboración de planeaciones completas, elaboré el plan en donde envié actividades para las dos semanas a pesar de no conectarme con los niños; El currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo gracias a la interacción entre el entorno físico y social con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos del alumno (Díaz, 2006). Por ello decidí presentarles algo que tuviera sentido para ellos y sobre todo que llevara una continuidad, en este caso el oficio del panadero.

Como nos presenta el programa hay que llevar un enfoque humanista, socio constructivista y competencial para el pleno desarrollo de nuestros alumnos en donde se trabaja en conjunto habilidades, valores, conocimientos y aprendizajes para formar las competencias mediante una interacción social llevando cierta libertad, en lo personal me gusta agregar un poco del modelo conductista para formar excelentes alumnos, y en ocasiones hacer uso del condicionamiento operante donde se dan castigos y premios; “… un profesor no es un transmisor de conocimientos. Lejos está de esa visión, este plan lo concibe más como un mediador profesional que desempeña un rol fundamental” (SEP, 2017, p.118). Es así como maneje mis clases, yo solo fui una mediadora entre mis alumnos para que ellos crearan sus propios aprendizajes, en torno a los principios pedagógicos que el docente debe de manejar como el conocimiento de los interese de los niños, el acompañamiento en el aprendizaje, el rescate de saberes previos mediante cuestionamientos, siendo los alumnos el foco principal en la educación, promoviendo la interdisciplina, motivando a mis alumnos mediante estrategias, evaluando en todo momento para detectar fortalezas y áreas de oportunidad.

En mi primera clase experimenté un sinfín de emociones, pero el nerviosismo se apoderó de mí, pues me estaban observando un docente de la normal, la educadora titular y la directora del jardín, sentí mucha autoridad observándome y mi voz se escuchaba quebrantada, en momentos perdía el control del grupo, mis secuencias no salían como esperaba, después de eso la educadora titular platicó conmigo y me dio motivación para seguir adelante.

Debo decir que durante la primera jornada me fui contenta porque mis alumnos aprovecharon las actividades y disfruté cada una de ellas, tuve muchas áreas de oportunidad al ser mi primer acercamiento a la práctica real, solo tuve logros satisfactorios en una de las clases y al término de la jornada lloré pues mi educadora estaba un poco enojada conmigo y me dijo cosas que me hicieron sentir mal, además que en mi última clase me falto dar el 100% y mi actividad fue todo un caos; Todo maestro puede equivocarse, pero es gracias a ello que experimenta una variedad de estrategias y con esto logra una profesionalización, pues eso solo es posible con la práctica y la experiencia (Perrenoud, 2007). Decidí prepárame para mi siguiente jornada y tomé en cuenta todas mis áreas de oportunidad y los consejos que la educadora me brindó.

Así con la preparación, en mi segunda jornada las cosas cambiaron por completo, desde el momento de hacer mis planeaciones pues en esta ocasión decidí presentar solo secuencias didácticas para poder evaluar el trabajo de los niños a quienes, si podía observar, Seguí un mismo contenido “las emociones” adaptándolas a cada aprendizaje esperado, según el campo y área, presenté el material lo más llamativo y observable para los alumnos, implementé más juegos y actividades como cortar, pegar, experimentar y deje un poco de lado la realización de solo dibujos; Los resultados fueron muy satisfactorios, ya había más seguridad en mí, tenía control del grupo, me divertí mucho, mis alumnitos participaban mucho más y no se aburrían, mis áreas de oportunidad redujeron y la educadora me felicitó por tan buen trabajo, así como los padres de familia y los niños me lo agradecieron.

Dentro de mis áreas de oportunidad estuvo el evitar material digital para mis clases según mi educadora titular, ella prefería que presentara material en físico, pues eso llamaba más la atención de los niños; aunque en el plan de preescolar se presenta el uso de las Tic´s como un desafío para que los niños aprendan a utilizarlas y desarrollen esta habilidad de manera responsable, estas se le presentan como una interacción mediada en donde el docente es quien la utiliza o bien la interacción directa donde cada alumno tiene la oportunidad de interactuar con algún dispositivo electrónico(SEP, 2017). Bien es cierto el conocer a nuestros alumnos para presentar las actividades en base a sus gustos e intereses, tomé en cuentan todas esas áreas de oportunidad y durante la segunda jornada presenté mayor material físico y en realidad los alumnos prestaban más atención y se emocionaban mucho; considero que el material digital lo observaban muy pequeño ya que la mayoría se conecta por el celular.

Cabe destacar que al llevar las clases en línea los niños ya están haciendo uso de las Tic, desde el hecho de conectarse ya fuera mediante la computadora o el celular ellos estaban cada clase dispuestos a aprender, ver a su maestra y compañeros al menos por una pantalla, atentos cuando mostraba algún material digital, cuando se reproducían videos, etc. Considero que desde casa también hacían uso de los dispositivos electrónicos cuando en alguna tarea había que investigar, imprimir dibujos, ver videos, escuchar canciones, ver las clases en la televisión, etc. Este aprendizaje también fue para los padres de familia y docentes quienes tuvimos que buscar las estrategias necesarias para que nuestros alumnos tomaran sus clases, descargando aplicaciones, descubriendo el modo de conectarse, de prender la cámara o el micrófono, de observar y compartir el material digital, etc.

Al impartir clases en línea nos encontramos con muchos retos, el principal es la falta de comunicación e interacción con los niños, pues se encuentran ausentes de la clase, solo hacen las actividades en casa y esto se debe a que la mayoría de los alumnos no cuentan con los dispositivos necesarios para tomar la clase, falta de internet, los padres trabajan, son varios hijos y dan prioridad a los mayores, etc. Por lo que el proceso de socialización entre iguales de los pequeños se vio afectado.

La educadora titular me comentó que estas barreras se presentaban en la mayoría de mis alumnitos pues la respuesta a las clases fue muy poca, a pesar de no conectarse, al menos el 30% del grupo enviaba las actividades realizadas en casa mediante correo; por lo que la educadora y yo nos mostramos muy empáticas con las familias y nuestras actividades se centraban en material que no generara gasto y comprendíamos que las enviaban fuera de tiempo debido a que los padres trabajan.

Considero que no estábamos lo suficientemente preparados para la nueva modalidad de clases en línea, pero con el paso del tiempo nos fuimos adaptando, aunque cabe destacar que para los pequeños fue mucho más difícil en especial cuando se trata de alumnos de primer grado, que no conocen a sus compañeros de manera presencial ni mucho menos a su educadora, todo el tiempo la ven por una pantalla y la mayoría de sus compañeros no se conectan; en preescolar es muy importante la socialización para el pleno desarrollo del niño, pero en este caso esa socialización seguía dándose en la familia, de ahí la importancia de este círculo afectivo, pues a cada miembro se le otorga un rol a desempeñar y gracias a ello se da esa socialización, se van adquiriendo normas, valores, creencias, costumbres, etc.,; En concepto de socialización se toman en cuenta 3 aspectos: la adquisición de la cultura tanto sus normas, valores; la integración de la cultura en la personalde cada individuo; y la adaptación al entorno social (Lucas,1986).

Cada una de mis clases me gustaba agradecer el permitirme entrar a sus hogares de manera virtual, pues eran los padres, hermanos mayores, abuelitas quienes siempre estaban en la disposición de apoyarme con mis trabajos, y de hacer equipo para que los niños adquirieran los aprendizajes esperados; así pude detectar ese rol de la familia para que los niños logren su desarrollo social; El ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás (Yubero, 2005). Es muy importante para el desarrollo personal y social de cada individuo y es en su entorno familiar en donde inicia con este primer acercamiento.

La familia se determina como el foco principal para que se de la socialización; La familia representa un sistema de participación y exigencias, un contexto, donde se generan y se expresan emociones, un clima social, donde se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones relacionadas con la socialización (Valencia 2012). Dentro de mis clases pude conocer a algunas mamás, papás, hermanos, abuelitas de los niños y podía darme cuenta de que siempre estuvieron ahí dando apoyo al niño con sus actividades y ayudándole a responder cuando se le cuestionaba en clase, conectándolo a la hora clase, brindándole el material a utilizar, etc. Nunca los dejaron solos y eso habla bien de ese apoyo para su desarrollo.

Como indicador importante por parte del curso de prácticas llevé a cabo un estudio de caso, determinado como un método para hacer investigaciones cualitativas en donde se recaba información, se organiza, se analiza y se entrega un informe de resultados( Álvarez y Álvarez, 2018); Esta propuesta me fortaleció en mi formación docente, al darme cuenta que es de suma importancia el seguimiento de los niños para dar el apoyo necesario y llevar un registro de los avances y logros, en esta ocasión fueron dos alumnos, pero se debe llevar el caso de todos; para ello hice portafolio de evidencias de los alumnos, en donde recabé información de ellos, evaluación de las actividades realizadas, evidencias de su trabajo, observaciones rescatadas; un problema que enfrenté fue que uno de los niños elegidos no se hizo presente durante la segunda jornada por lo que se elegí a otro, aunque los resultados no fueron los mismos pues me hubiese gustado el seguimiento del niño elegido durante la primera jornada.

En los niños seleccionados logré observar gran avance en el transcurso de un mes, son unos hermanos y me agrada tanto la disposición y compromiso que sus padres tienen para con ellos, y que, a pesar de ser de la misma edad, y estar en el mismo grado, como ya sabemos todo individuo tiene diferente momento de maduración, no somos iguales. La pequeña es más participativa, presenta mayor seguridad de expresión, y el niño trata de imitarla, al menos ellos pueden tener un proceso de socialización entre iguales.

A inicio de curso ambos presentaban problemas en el lenguaje, los padres estuvieron trabajando en ello, la educadora enviaba ejercicios y con esfuerzo y dedicación los resultados han sido satisfactorios, en lo personal presenté actividades en las que predominó la comunicación, la expresión de ideas, la escritura del nombre y aunque Santiago sigue batallando con la expresión de ideas, sus padres continúan trabajando en ello y ahora se suma el apoyo por parte de su hermana, quien en algunas clases le ayudaba a responder; en mis ultimas clases me llevó lo mejor de ellos porque siempre participaban, se expresaban muchísimo mejor que la primer jornada y me contaban lo que les sucedía aunque no tuviera que ver con la clase y la escritura de su nombre es perfecta, detectando que según los niveles propuestos por Ferreiro y Teberosky en 1979, ellos se encuentran en un nivel silábico donde a cada letra se le da el valor de una silaba, escriben su primer nombre completo a pesar de ser largo, se da un espacio entre cada letra y eso hace que la lectura de su nombre se comprenda y sea clara.

En nuestro plan actual de la educación básica se expone que “la escuela ha de atender tanto al desarrollo de la dimensión sociocognitiva de los estudiantes como al impulso de sus emociones” (SEP, 2017, p.95). Se debe de promover las habilidades socioemocionales en nuestros alumnos para que logren ser resilientes, perseverantes y se desarrollen en armonía, pues es fundamental encontrarse bien en el aspecto socioemocional para que lo demás se pueda dar; es por esta razón que durante la primer jornada se realizó una instrumento diagnóstico para evaluar el área socioemocional de cada uno de los alumnos dentro de las dimensiones que el programa propone, dicho instrumento se envió a los padres de familia, ellos lo contestaron y enviaron las respuestas.

El instrumento fue contestado por 11 padres de familia, en base a los resultados obtenidos se hizo un análisis y finalmente se obtuvo un informe el cual determinó que mis alumnos necesitaban apoyo en la dimensión de autorregulación; Nuestro programa plantea que a partir de “la identificación de las características y necesidades de los alumnos, la educadora decidirá el tipo de actividades específicas que puede plantearles y creará las condiciones para que ejerzan las habilidades emocionales y sociales durante todas las actividades e interacciones de la jornada escolar diaria” (SEP, 2017, p.309). Es necesario hacer los diagnósticos para conocer a nuestros alumnos y fortalecer las dimensiones en las que se necesita el apoyo.

A partir de los resultados se elaboró una propuesta didáctica, para ello ya se conocía a los alumnos, sus gustos e intereses, se tomaron en cuenta los consejos de la educadora; decidí que fuera el reconocimiento de sus emociones, pues pequeñitos de primer grado aún se encuentran en el proceso de consolidar su identidad; Durante la segunda jornada se llevó a cabo la propuesta y los resultados fueron excelentes, cada uno de los alumnos se desenvolvió, participó, expuso sus emociones y explicó en que situaciones de su vida las experimenta.

Gracias a que todas mis secuencias didácticas llevaron el contenido de las emociones, logré en cada clase ver los avances de los niños y finalmente estoy satisfecha pues ahora relacionan cada emoción con un monstruo de color y es más fácil para ellos recordarlo de esa manera, sin dejar de lado que ya reconocen las situaciones que los ponen alegres, tristes, enojados, enamorados, con miedo y en calma; Considero que un punto clave en los excelentes resultados fue mi preparación con cada una de las clases, así como el material atractivo para captar la atención y claro que el gusto de siempre dar la clase de una manera alegre y sobre todo disfrutarla, para transmitir esa emoción.

Centrándonos en el campo de lenguaje y comunicación en donde se espera que los niños “logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo” (SEP, 2017, p. 189). Es labor de la docente propiciar esos espacios en donde el niño logra los aprendizajes esperados, hay que tener en claro que no se espera que los alumnos egresen leyendo y mucho menos escribiendo de manera convencional, sin embargo, se les aproxima a la lectura y escritura para que comprendan que se lee y se escribe con diferentes propósitos.

El curso de desarrollo de la competencia lectora me formó y me brindó la teoría necesaria para comprender que la comprensión lectora no es solo decodificar palabras, sino que va más allá de eso, es construir significados del texto; “un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor” (Pérez-Zorrilla, 2005, p.123). Así mismo el curso me ayudo a desarrollar competencias, habilidades, herramientas para fomentar en mis niños habilidades lectoras.

Durante la segunda jornada de práctica apliqué una propuesta didáctica para fomentar en los niños una conversación literaria y así poner en juego sus competencias lectoras; Mi secuencia didáctica trataba sobre las emociones, por lo que en mi clase inicié cuestionando: ¿les gustan los cuentos? A lo que respondieron que sí, entonces pregunte: Qué eran las emociones y cuáles conocían, posterior a esto les mostré y dije el título del cuento; Dentro del desarrollo comencé a contarles el cuento “el monstruo de colores” y finalmente les cuestioné sobre: Qué les había gustado del cuento, cuál fue su parte favorita, Me centré en un momento específico del cuento y pregunté que había sucedido.

Estoy satisfecha con el resultado, pero se que pude haber dado más; son alumnitos de primer grado y aún necesitan ayuda para lograr comprender el cuento y expresar sus ideas y en esta ocasión las mamás les ayudaron a contestar las preguntas cuando ellos no sabían la respuesta; durante el cuento se mostraron muy atentos, emocionados y expresivos con cada emoción, por eso al final me dijeron lo que lograron comprender del cuento y todos me decían que les gustaron los monstruos y expresaban la relación de estos con las acciones que los ponen tristes, felices, enojados, enamorados, etc.

Tuve muchas áreas de oportunidad pues desde el inicio pude comenzar con preguntas de anticipación para hacer hipótesis de lo que iba a tratar el cuento; Al contar el cuento la interacción hubiera estado perfecta haciendo pausas y preguntando a ver si estaban poniendo atención, omití esta parte ya que al llevar las clases en línea el micrófono tiende a trabarse, se escuchan distorsionadas las voces, etc. Por eso preferí leerlo de corrido y al final hacer las preguntas. Me llevo estas áreas de oportunidad para mejorarlas y en mis siguientes intervenciones llevarlas a cabo y así desde primer grado lograr que los niños pongan en juego esas habilidades lectoras y transmitirles el gusto por la lectura mediante la implementación de estrategias, brindándoles un ambiente lector.

Dentro de la reforma educativa actual se establece la “obligación del estado mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida” (SEP, 2017, p.15) Y es que si nuestro programa se basa en esta reforma de ahí surge el nombre del nuestro programa: Aprendizajes clave para la educación integral; donde el alumno se desarrolla plenamente en todos los aspectos de su vida, y se forma para apreciar y respetar a la diversidad, se promueve la no discriminación; en donde se implementa un currículo inclusivo en donde se ofrece a los alumnos la oportunidad de aprender en base a sus necesidades particulares.

No se pretende hacer planeaciones individuales, sino que uno como docente plante las estrategias necesarias para que todos los alumnos aprendan en un ambiente con gran diversidad en donde todos se ayudan y se apoyan; iniciando por el docente quien se muestra respetuoso, da un trato digno, es solidario, evita la exclusión y reconocen y aprecian la diversidad en el aula; Así mismo el articulo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos…”(SEP, 2017, p.23).

Es por ello que en el curso de atención a la diversidad realicé un cuento con guiñoles con el propósito de sensibilizar a los niños en que no deben discriminar, ni permitir que les discriminen, pues cuando eso sucede se sufre; que comprendan que todos y todas somos iguales sin importar las diferencias, pues somos diferentes en gustos, costumbres, tradiciones, aspectos físicos, etc., pero poseemos los mismos derechos; Este cuento lo adapté en una secuencia didáctica y lo apliqué con alumnos de primer grado, el cuento trata de un niño que es discriminado por usar peluca; los niños pusieron atención al video del cuento y finalmente cuestioné para analizar lo comprendido del cuento y con qué se quedaron de él; entre sus respuestas destacaban: Que los niños se burlaban de Luca por traer peluca, estaba mal que se burlaran de él, a todos les gusta su cabello y respetan el cabello de las demás personas, su parte favorita fue cuando le piden perdón a Luca por haberse burlado de él, Ramón le decía que los hombre no tenían peluca, pero el estaba mal porque todos podemos usar una peluca, y no debemos burlarnos nunca de los demás, si ellos fueran compañeros de Luca le hubieran dicho que se veía guapo, que se le veía bien su peluca, y no se reirían de él.

Gracias a ello comprendí que están conscientes que el discriminar y el no aceptar a las demás personas lo ven como algo malo y que no esta correcto; me dio gusto que lo tomaran de esa manera y que así desde pequeños crezcan y se mantengan con esa mentalidad para desarrollarse en armonía, esto habla bien de la educación que reciben en casa y de las estrategias que la educadora titular ha utilizado para promover esa inclusión en sus alumnos.

**Conclusión**

Finalmente puedo determinar que en las clases en línea durante la pandemia se presentan muchos retos; como educadora en formación sigue siendo frustrante el no poder pararme en un salón de clases. A pesar de ello tomé las mejores experiencias de mis prácticas virtuales y me siento con los insumos para cuando las clases tengan que llevarse a cabo de manera virtual y así mismo me siento preparada para cuando me toque ir de manera presencial el ya no tener tanto nerviosismo. Durante mis jornadas de práctica me llevo muchas fortalezas y también algunas debilidades con las cuales trabajar para en próximas intervenciones mejorarlas.

Las competencias de cada uno de los cursos: Desarrollo de la competencia lectora, estrategias para la exploración del mundo social, estrategias para el desarrollo socioemocional, estrategias de trabajo docente, atención a la diversidad y modelos pedagógicos; forman parte de mi preparación como futura licenciada en educación preescolar, cada una de estas competencias las puse en práctica desde el análisis de teorías y autores, el estudio del programa actual aprendizajes clave, la elaboración de planeaciones, la intervención docente, y cada uno de los trabajos realizados durante el semestre dieron pie a lograr y favorecer cada una de las competencias:

*-Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.*

*-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.*

*-Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.*

Pues gracias a la aplicación de las propuestas didácticas que elaboré, pude evaluar el logro de los aprendizajes de mis alumnos mediante listas de cotejo y sobre todo del seguimiento y observación de sus respuestas, acciones, actividades, etc.; En donde los resultados se analizaron y determiné los procesos de aprendizaje de mis alumnos así como sus áreas de oportunidad y sus fortalezas; durante este semestre en todo momento se hizo uso de los medios tecnológicos para llevar a cabo las clases y lograr un excelente intervención.

Al inicio del semestre me emocionó mucho cuando nos comentaron que llevaríamos nuestras prácticas de manera virtual, pues sería mi primera intervención docente, por ello me preparé en cada uno de los contenidos que los cursos me brindaron para cuando llegara el momento estar lista; al terminar mis prácticas puedo decir que me siento satisfecha con mi trabajo, lo disfruté a pesar de vivir un sinfín de emociones, y me quedó con todo lo mejor de cada uno de mis alumnitos.

Cada vez estoy más cerca de la meta, seguiré dándolo todo en cada uno de mis próximos semestres para solidificar aún más las competencias y trabajar con las nuevas; Espero pronto tener la oportunidad de presentarme a prácticas presenciales, planear no solo secuencias sino situaciones, el poder elaborar material para mis alumnos, llevar seguimiento de cada uno, y poder interactuar no solo con 5 alumnos sino con más de 30.

**Referencias Bibliográficas**

Álvarez Balandra, A. y Álvarez Tenorio, V. (2018*). Cómo organizar un estudio de caso*. Revista UPN núm. 23 - Enero/Junio 2018.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.* México: McCraw-Hill.

Lucas, A. (1986). *El proceso de socialización: un enfoque sociológico*. Revista Española de Pedagogía. No. 173. pp. 357- 370.

Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Pérez-Zorrilla, M. J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones.* Revista de educación, 121-138

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Plan y programas de estudio para la Educación Básica.* Ciudad de México: SEP Argentina 28.

Valencia, L. (2012). *El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas*. Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis» ISSN 1692−0945 Nº 23 – Junio de 2012.

Yubero, S. (2005). *Capítulo 24: Socialización y Aprendizaje Social*. Revista Psicología Social, Cultura y Educación. s/f.[en línea]. Disponible en: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capítulo+XXIV.pdf>

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamenteESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2020-2021

ESTRUCTURA DEL ESCRITO REFLEXIVO

Evidencia integradora. Cuarto semestre.

**Introducción**

Plasma una descripción del documento a manera de presentación y un breve resumen del contenido de cada apartado (de cada curso).

**Desarrollo**

Estrategias de intervención docente

1.- Indica las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje con las que dio respuesta al objetivo planteado y la hipótesis diseñada de la estrategia de estudio de caso.

2.- Plasma el resultado del análisis y reflexión sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente.

Desarrollo de la competencia lectora

1. Analiza y reflexiona sobre el resultado de lo aplicado para promover habilidades lectoras en la jornada de observación y práctica.

Estrategias del mundo social

1. Valora el impacto del uso de las TIC en el desarrollo social de los niños en tiempo de pandemia.

2. Reflexiona sobre el rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar.

Estrategias para el desarrollo socioemocional

1. Analiza y argumenta la puesta en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional

Atención a la diversidad

1. Describir de manera objetiva las respuestas de los niños y sus posibles interpretaciones desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como sus repercusiones sociales.

Modelos pedagógicos

1. Argumenta los desafíos que enfrenta como futuro docente para concretar en su práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.

**Cierre**

Con base en la reflexión de todos los cursos

Determina el logro y/o área de oportunidad de las competencias que se favorecieron durante el semestre.

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |