Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media

|  |  |
| --- | --- |
| Evidencia integradora | **2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: A y D???**

**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Nombre del Alumno: \_Mariana Garcia Reyna\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_\_8\_\_­­­­­\_\_\_\_

**INTRODUCCIÓN**

Dentro del siguiente documento que lleva por nombre “Evidencia integradora” de cuarto semestre de la Escuela Normal de Educación Preescolar , en la cual se plasmara diversos indicadores que nos da cada curso a revisar en estrategias de intervención docente a cargo de la profesora Angelica María Rocca Valdés indicare cuales son mis fortalezas y áreas de oportunidad dentro de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje de igual manera se plasmaran los resultados de algunos análisis y reflexiones sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente; en el curso de desarrollo de la competencia lectora se analizara y realizara una reflexión sobre el resultado de lo aplicado para promover habilidades lectoras en la jornada de observación y práctica del año 2021 las cuales fueron realizada de manera virtual con el jardín de niños Tonila de la Fuente de Cepeda ubicado en Arteaga, Coahuila; dentro de estrategias del mundo social valorare el impacto del uso de las TIC en el desarrollo social de los niños en tiempo de pandemia que estamos viviendo reflexionando sobre el rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar, se analizaran y argumentaran las actividades realizadas en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional como parte del curso “Estrategias para el desarrollo socioemocional”, para el curso de atención a la diversidad describiré de una manera objetiva las respuestas de los niños y sus posibles interpretaciones desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como sus repercusiones sociales para finalizar el desarrollo del trabajo se incluirá modelos pedagógicos con el cual se argumentaran los diversos desafíos que enfrenta un futuro docente para concretar en su práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. Todo esto para finalmente llegar al cierre del trabajo terminando con una reflexión personal acerca de mi experiencia dentro de todos los cursos vistos dentro de mi cuarto semestre de la licenciatura de educación preescolar determinando mis logros y áreas de oportunidad de las competencias que fueron favoreciendo a lo lardo del semestre.

**DESARROLLO**

Dentro de mi segundo año en la Licenciatura de educación preescolar pude realizar mis prácticas en el jardín de niños Tonila de la Fuente de Cepeda ubicado en Arteaga Coahuila lamentablemente por la contingencia Covid-19 todo tuvo que ser de manera digital pero se cumplió satisfactoriamente a lo largo de ella pude detectar algunas fortalezas en mi persona como futura docente el domino de algunas TIC me fue de gran ayuda para llevar acabo mis actividades didácticas , el saber expresarme con claridad y seguridad frente a una computadora para atraer la atención de los alumnos y alumnas de tercer año de preescolar pero así mismo se pudieron detectar áreas de oportunidad como el que hacer cuando algo no sale como se espera en una clase la reproducción de un audio no fue exitosa y me quede en blanco en ese momento pero después de unos instantes pude reaccionar y sacar adelante la clase, las clases en linea son difícil en su momento por no tener control completo de los alumnos pues se encuentran en sus casa a veces el quedarse centrados en un tema es difícil y desvían su atención a otra situaciones el crear actividades o materias para mantenerlos atentos en la clase es laborioso y además que lleva tiempo que en ocasiones es corto Piaget menciona que el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa.

El estudio de casos (EC) es una estrategia didáctica constructivista que permite dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el papel de la persona estudiante como responsable del desarrollo de sus conocimientos y habilidades y el de la persona docente como mentora y orientadora de la estrategia, dentro de las sesiones de practica seleccione a dos alumnos para realizar dicha estrategia cada uno de ellos con estilos diferentes de aprendizajes y personalidades, además de que se encontraban en ambientes totalmente diferentes, los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios mostrando el desempeño de los alumnos dentro de las actividades didácticas que realizaron de cada curso para así llegar a cumplir el aprendizaje esperado

Respecto a las actividades aplicadas sobre el curso de “Desarrollo de la competencia lectora” teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades con los niños y las niñas, se puede evidenciar distintos resultados acordes a las actividades realizadas, dichas actividades permitieron que los niños y niñas participantes potenciaran conocimientos ya adquiridos dentro del proceso de educación formal, al igual que se fomentó relaciones estrechas basadas en valores y la comunicación

todo esto para alcanzar y realizar cada parte de las actividades planeadas y propuestas, dando paso a la potencialización a los aprendizajes esperados; Los resultados obtenidos fueron satisfactorios no como se esperaban en su totalidad, pero se cumplió con el propósito de las actividades realizando conversaciones literarias además de dar a los alumnos la libertad de dar sus puntos de vista acerca de los temas haciendo las clases más didácticas con la nueva modalidad.

Junto con ellas se utilizan las nuevas tecnologías al alcance de los niños y jóvenes desde su nacimiento ofrecen no solo nuevas posibilidades de acceso a la información y comunicación, sino también nuevos paradigmas de relación con el contexto social, a través de la modificación y generación de nuevas habilidades socioafectivas, sobre todos en estos momentos que estamos viviendo de pandemia las TIC ayudaron para que el sistema educativo pudiera llevarse a cabo que la convivencia ni la comunicación no se perdiera al 100%, uno como futuro docente tuvo que adecuarse dentro de las practicas para realizar actividades que se pudieran adecuar a la manera digital utilizando programaciones como Power Point, hojas de trabajo por Word, etc.

Desde un enfoque psicopedagógico adecuado, puede ser un momento de oportunidades para no solo mantener los aprendizajes respecto al uso de las TIC, sino incluso mejorarlos.

El uso de las TIC, en esta situación de excepción que vivimos debido a la crisis sanitaria por el Covid-19, de manera bien orientada lleva a una repercusión positiva en las personas y responde a las necesidades del contexto actual; Sin embargo, y dada la cantidad de tiempo libre debido al confinamiento en nuestros domicilios y una menor ocupación, nos facilita dejarnos llevar por la comodidad, también surge más la oportunidad de que caigamos en el descontrol y pueda afectar negativamente a nuestras relaciones sociales, a nuestra conducta y a nuestra capacidad de gestión emocional.

Es un adulto responsable con quién hay vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña. Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos.

La socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transfieren los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos.

Los factores contextuales de apoyo impulsan la competencia y adaptación del niño y la niña en distintos ambientes y niveles evolutivos, mientras que los factores adversos conciernen con un aumento de la probabilidad de que se presenten disfunciones conductuales. Los miembros de la familia son las primeras personas con las que un niño interactúa y, por lo tanto, no debemos infravalorar su papel en el proceso de socialización infantil. Es a través de **las interacciones con la familia** que los niños adquieren una mejor comprensión de sí mismos y de las personas que los rodean. El modo en que un niño es cuidado criado en el hogar le brindará la **oportunidad de prosperar mejor en la vida**. El impacto de la familia en el desarrollo infantil es como un fundamento que configurará su futuro.

El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad, influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia.

La familia es donde los niños, consiguen las cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado régimen social, existe una diferenciación de los roles en función de las posiciones y situaciones desempeñadas. Cada miembro de la familia actuará de acuerdo con el lugar que ocupa y a través de estas situaciones se irá socializando y por tanto adquiriendo valores, normas y creencias.

Dentro del desarrollo social en el momento de la practica se implementarlos diversas estrategias para favorecer dicha área como fue la realización de actividades donde se fundamentada en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico para identificar esto se aplico un instrumento para realizar un sondeo sobre el grupo

Después de esto en las actividades aplicadas fueron de la dimensión que salió menos desarrollada en el grupo para trabajar con ella que fue “Autonomía” ,la importancia del desarrollo socioemocional de un niño es tan importante como el desarrollo cognitivo y físico, provee a los niños un sentido de quienes son ellos en el mundo, cómo aprenden, y les ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Esto es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas.

La atención a la diversidad dentro de preescolar es de suma importancia ya que es un principio educativo dirigido a dar una respuesta adecuada a las características y necesidades de todo el alumnado, incluyendo en particular al alumnado con necesidades para esto se realizo un cuento de quiñones de manera digital para que los niños y niñas de la clase eligiendo una situación sobre la igualdad esto para que los alumnos tomaran en cuenta la importancia del tema y las consecuencias de lo tener en cuenta los derechos humanos en conjunto a esto se realizo una actividad de convivencia digital haciendo comentarios sobre dicho cuento para saber opiniones de los alumnos esto para ir fomentando el buen pensar de los niños y niñas que formaran parte de la sociedad en un futuro contribuyendo un enfoque intelectual para que nuestra sociedad pueda ir avanzando y que exista respeto entre todas las personas, sin importar la condición de cada uno.

En la actualidad los desafíos que presenta un docente son muy difíciles sobre todo con la modalidad que estamos viviendo en estos años de pandemia la falta de recursos digitales en los hogares de los alumnos las características de la profesión docente, o sea la asunción de una cierta profesionalidad, se caracterizaba por unos rasgos en los que predominaba el conocimiento objetivo, el saber de las disciplinas a imagen y semejanza de otras profesiones. Saber, o sea poseer un cierto conocimiento formal, era asumir la capacidad de enseñarlo. A parte de esas características de un conocimiento formal establecido de antemano (según Abbot, 1988:8, aplicación de un conocimiento abstracto a casos concretos) se aboga, si se desea ser un profesional, por una autonomía profesional; es decir, el poder tomar decisiones sobre los problemas profesionales de la práctica. En la actualidad, para la educación del futuro esas históricas características se consideran insuficientes, aunque no es discutible que sean necesarias. El contexto adquiere cada vez más importancia, la capacidad de adecuarse a él metodológicamente, la visión de la enseñanza no tanto técnica, como la transmisión de un conocimiento acabado y formal, sino más bien como un conocimiento en construcción y no inmutable, que analiza la educación como un compromiso político preñado de valores éticos y morales y el desarrollo de la persona y la colaboración entre ellas como un factor importante en el conocimiento profesional. Esto nos lleva a valorar la gran importancia que tiene para la docencia el aprendizaje de la relación, la convivencia, la cultura del contexto y el desarrollo de la capacidad de interacción de cada persona con el resto del grupo, con sus iguales y con la comunidad que enmarca la educación.

**CIERRE**

A lo largo de mi segundo año en la Escuela Normal de Educación Preescolar he obtenido diversas competencias profesionales que favorecen mi practica docente se han logrado cumplir de manera satisfactoria como lo es el evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo, así mismo el emplear los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerme actualizada respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente y a usar los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de los alumnos.

He obtenido logros satisfactorios como el nuevo conocimiento de TIC para la realización de clases más didácticas o realizar una planeación más atractiva, revisando mis áreas de oportunidad estoy al tanto de que puedo mejorar y realizar los cambios adecuados para cumplir siempre con el propósito de mi carrera que es el proporcionar el aprendizaje mediante materiales y la participación de diversas situaciones, desarrollando los procesos cognitivos de los alumnos,

Y creo que a pesar de que por la contingencia sanitaria todo tuvo que ser en linea logre obtener los conocimientos de cada curso y desenvolverme a lo largo de ellos, cumplir con tarea y poder tener un lazo de comunicación con los maestros para poder llevar este ciclo escolar con éxito.

**BIOGRAFÍAS**

Elena López García (2020) *“USO DE LAS TIC EN TIEMPOS DEL NUEVO CORONAVIRUS”*

Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis» ISSN 1692−0945 Nº 23 – Junio de 2012 *“El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas”*

Corporación universitaria minuto de dios (2016) *“desarrollo de habilidades lectoras en los niños y niñas en la edad de 3 a 7 años de la corporación cristiana creciendo juntos”*

Universidad de Barcelona “LA PROFESIÓN DOCENTE ANTE LOS DESAFÍOS DEL PRESENTE Y DEL FUTURO”

Abbott, A. (1988): The System of Professions. Chicago. University of Chicago Press.

**RUBRICA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |