

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | **2020-2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: A y D**

**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

**Nombre del Alumno:** Claudia Mata Rodríguez

**No. de lista:** #15

**Introducción**

En el presente documento se presenta un escrito reflexivo y analítico de las jornadas de práctica realizadas del 10 al 21 de Mayo y del 14 al 25 de Junio del presente año, en el Jardín de Niños Dora G. de Madero que se encuentra ubicado en la colonia Centenario, calle Río Suchiate #2000, en la ciudad de Saltillo, Coahuila. Este plantel educativo tiene como clave: 05DJL0038O, pertenece a la zona escolar 112 con sostenimiento federal.

El jardín trabaja el turno matutino de 9:00am a 12:00 pm, presenta una organización completa que cuenta con un personal total de 10 integrantes, se conforma por 5 educadoras, la directora a cargo del plantel, personal de USAER (dos fijos que ofrecen apoyo psicológico y para el desarrollo de lenguaje) además dos intendentes; mismos que se encargan de atender alrededor de 150 alumnos distribuidos en 5 grupos: un grupo de 1°, un grupo de 2°, un grupo mixto de 1° y 2° y dos grupos de 3°, para ello se apoyan en los 12 espacios con los que cuentan, que incluye 5 aulas pedagógicas, 2 aulas de USAER, dirección, salón de cantos, cocina, bodega, área de juegos y baños de niñas y niños.

El jardín cuenta con los servicios básicos: agua, agua potable, luz, drenaje y gas, para proporcionar a los alumnos una mejor atención. Las instalaciones son amplias y predominan áreas verdes; actualmente las condiciones físicas de las aulas son buenas (están impermeabilizadas, pintadas y limpias), pero debido a la modalidad de trabajo que produjo la pandemia por Covid-19, no se le ha dado el mantenimiento adecuado por lo cual el jardín se encuentra en mal estado.

El entorno social, económico y cultural donde se ubica el jardín es medio bajo, se puede apreciar que hay mucho vandalismo, porque se encuentran rayadas las paredes del jardín, también se aprecia un ambiente de drogadicción y violencia intrafamiliar y las problemáticas que se han presentado cerca de la institución.

La mayoría de los alumnos viven en los alrededores del Jardín y como se mencionó anteriormente la economía es medio baja y por cuestiones de la contingencia sanitaria, muchos padres de familia se ausentaron por la falta de servicios como el internet, la falta de tener un aparato inteligente con el cual seguir con las clases y la falta de tiempo para estar al pendiente y dedicarles la atención necesaria para que realicen las actividades escolares de manera efectiva.

A continuación, se encontrará una breve descripción de lo realizado durante el semestre en los cursos integradores del presente escrito analítico-reflexivo.

Los cursos de Estrategias de intervención docente, Desarrollo de la competencia lectora, Estrategias del mundo social, Estrategias para el desarrollo socioemocional, Atención a la diversidad y Modelos pedagógicos me permitieron lograr que mi primer acercamiento fuera lo más encaminado posible a mi práctica profesional, cada uno de ellos me brindaron herramientas que me serian de mucha utilidad para una jornada de trabajo efectiva.

**Desarrollo**

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor., Uno de los desafíos más grandes a los que me enfrente durante las jornadas de practica fue la poca interacción que tenían los niños con las clases en línea, en una reunión previa con la directora del plantel y las educadoras a cargo de los diferentes grados, se comentó que debido al bajo nivel socioeconómico con el que contaban las familias de los niños, optaron por trabajar únicamente con un cuadernillo de actividades las cuales se realizaban en base a los aprendizajes proporcionados por la SEP, en el programa de “Aprende en Casa”.

Para realizar un buen trabajo es necesario organizarse de manera correcta por medio de una planificación didáctica, ya sea por medio de una Situación Didáctica la cual se conforma por actividades didácticas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes significativos en los niños, o bien una Secuencia Didáctica, la cual es el desarrollo de las actividades, y se divide en tres pasos: inicio, desarrollo y cierre, ambas contienen un objetivo y nuestro rol como docentes será el de investigar las técnicas o estrategias que debemos seguir para que el objetivo planteado se cumpla, la planificación de las actividades no solo ayuda a generar aprendizajes en el niño, sino también a nosotros como docentes a tener un guion que permitirá tener más claro lo planeado, el ya mencionado cuadernillo se entregaba el día viernes y comenzaban a realizar las actividades el día Lunes, en base a las indicaciones que la maestra brindara., el grupo de 2ºA si realizaba sesiones en linea con la maestra, mediante la plataforma Google Meet, pero esto solo se realizaba una vez a la semana, siendo el Jueves o el Viernes para realizar una pequeña retroalimentación de los temas vistos en la semana, a dichas sesiones solo se conectaba el 31% de los alumnos, algunas madres de familia se contactaban por mensaje privado y comentaban que por cuestiones de trabajo no sería posible que el alumno se conectara a la clase.

Uno de los factores importantes para una clase, es el de propiciar espacios y ambientes favorables para el aprendizaje, exploración, innovación, creatividad, etc., por lo ya mencionado se designó un espacio para realizar las clases virtuales, realizando una escenografía acorde a los temas que se verían durante la sesión, además de realizar material didáctico que serviría de apoyo y de estímulo para orientar a los alumnos y atraer su atención a la clase. El estimular el desarrollo de la creatividad de los niños durante la etapa preescolar, en el que el juego, el arte y el material de apoyo, hace que estos puedan integrarse y convertirse en factores importantes para el desarrollo integral de los estudiantes.

Durante las dos jornadas de practica se observó que solo el 74% de los alumnos estaban enterados de las indicaciones que se proporcionaban día con día para el desarrollo de las actividades, colocando en el grupo de WhatsApp “PRESENTE”., La gran mayoría del grupo eran muy participativos y cumplidos, teniendo una gran respuesta respecto a las tareas que se encargaban y en las participaciones de las clases que se impartían por medio de las sesiones virtuales, aunque era muy notoria la poca conectividad por parte de algunos niños.

Para mi fue un gran reto impartir clases de manera virtual, los nervios se hicieron notar en la primera sesión virtual, mi sentir era que no daría el “ancho”, que los niños no me prestarían atención o que simplemente me ignorarían por ser alguien desconocida para ellos, la realidad fue otra cuando los niños me recibieron con respeto, comencé a dar mi clase y me logre percatar que en todo momento los niños estaban atentos a lo que yo les decía, participaban y daban sus opiniones.

Opte por utilizar el modelo cognitivo, ya que yo al igual que ellos realizaba las mismas actividades permitiendo un proceso activo donde mi papel ya no era solo el de transmitir, sino que también era un participante más en el proceso de construcción de los conocimientos, además de tomar un poco del modelo constructivista, tomando las áreas de oportunidad que se me proporcionaron en jornadas de observación pasadas y mejorarlas., la educadora responsable del grupo menciono que debía tener un mayor conocimiento acerca de los temas que se implementarían en las clases, por lo cual en la segunda jornada se realizó el cuaderno de notas científicas, el cual fue un guion más que me permitió tener información científica con palabras más sencillas para los niños lográndose una fortaleza para la siguiente jornada y para el resto de mi practica y formación profesional docente., también tome en cuenta el modelo conductista, siendo un poco enérgica en las indicaciones para tener mejor control del grupo durante las sesiones y evitar que el grupo se saliera de control.

Respecto a los modelos ya mencionados, considero que es de mucha importancia para un mejor proceso de aprendizaje considerar los aspectos mas importantes de todos los modelos, mejorarlos e implementarlos en nuestras clases de acuerdo las necesidades del grupo.

Debido a la situación que se presenta actualmente en el mundo, que es la pandemia del COVID-19 se han visto interrumpidas muchas actividades que resultan esenciales para el desarrollo de las personas, la educación es una de ellas, como consecuencia de esta, alumnos, docentes, directivos, etc., no se han presentado de manera presencial en las escuelas y se ha optado por impartir las clases de manera virtual dando origen a tres campos de acción principales: 1.- crear modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de plataformas, 2.- el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas para los centros educativos, 3.- la atención a la salud y el bienestar integral de los estudiantes.

El uso del internet ofrece una oportunidad única tanto para maestros como para los alumnos que se han ido adaptando para continuar con sus materias, la cantidad de recursos pedagógicos, así como las diferentes herramientas de comunicación que proveen las plataformas para acercar la escuela y los procesos educativos a los hogares y a los estudiantes en condiciones de confinamiento, además del tiempo de ocio y las relaciones sociales con los amigos, también se debe hacer a través de estos medios de nuevas tecnologías, ya que es la única manera factible, debido a la falta de contacto físico.

Si bien es cierto que la influencia de la familia en el proceso de la educación se da mediante cambios evolutivos, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción en la vida social los llamados contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales (Berger y Luckmann, 1999).

Dentro del contexto familiar adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar al máximo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros.

Para conocer las habilidades socioemocionales que presentaban los alumnos, se aplicó un instrumento, teniendo como respuesta solo del 14% del grupo el cual corresponde a 5 niños., con las 5 dimensiones que se presentan en el actual programa de Aprendizajes Clave

* Autoconocimiento
* Autorregulación
* Autonomía
* Empatía
* Colaboración

Es importante mencionar que, aunque se realizan estrategias hacia el reconocimiento de las emociones en la escuela no se ha desarrollado un programa de inteligencia emocional que se articule con las prácticas pedagógicas cotidianas, optimizando el desarrollo integral del ser humano, que sea esta una educación para la vida buscando el bienestar personal y social (Bisquerra et al, 2012).

En la dimensión de **Autonomía**, se observa que el 80% de los alumnos a los que se les aplico el instrumento logran realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula o en casa. Que los más pequeños adquieran **autonomía** es imprescindible para su desarrollo. En cambio, solo el 20% de los alumnos aún tienen problemas o están el en proceso de realizar de manera autónoma aquellas actividades que se les puedan encomendar y que resultan provechosas para su desarrollo. Como lo menciona Erik Erikson el sentimiento de autonomía y la actitud que adopten los padres son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. La vergüenza y la duda aparecen como compensadores de esta fuerza, por eso es necesario el apoyo de los padres de familia ante esta situación, los alumnos imitan aquellas actitudes de con quienes pasan la mayor parte de tiempo, es imprescindible que padres de familia les brinden la oportunidad de desarrollar esta habilidad.

En la dimensión de **Empatía**, se observa que solo el 40% de los niñ@s a los que se les aplico el instrumento pueden mostrar **empatía** lo que significa que pueden entender lo que sus compañeros pueden estar experimentando, además de reconocer y valorar las habilidades de los demás., El 60% de los niñ@s aun tienden a tener problemas para desarrollarse con los demás , valorando y entendiendo las diversas situaciones en las que se encuentren sus compañeros.

El desarrollo social y emocional de los niños es tan importante como el desarrollo físico y cognitivo. Es importante saber que los niños no nacen con habilidades sociales y emocionales, por lo que es deber de los padres, cuidadores y educadores enseñar y promover estas habilidades. El desarrollo socioemocional permite que los niños comprendan sus identidades en el mundo, estilos de aprendizaje y les ayuda a establecer buenas relaciones con los demás. Esto es lo que impulsa a las personas a comunicarse, conectarse con otros y, lo que es más importante, puede ayudarlos a resolver conflictos, desarrollar la confianza en sí mismos y lograr sus objetivos.

En el curso de Estrategias de trabajo docente se implemento el estudio de caso, este es una investigación cualitativa pues consiste en descripciones detalladas de situaciones, hechos, eventos, personas, interacciones y comportamientos observados además de permitir el diálogo al compartir experiencias, pensamientos y creencias de los involucrados.

Para organizar el estudio de caso se seleccionaron a dos alumnos, de los cuales debíamos tener evidencias de los trabajos que se realizaban, en mi caso opte por escoger a Erik Alejandro Ramírez Jaramillo y a Nicole Isui Rodríguez Torres ya que eran los niños que siempre tenían respuesta inmediata, desde el pase de lista, así como la entrega de sus evidencias en tiempo y forma.

Ambos niños son muy inteligentes, participativos, atentos, etc., me percate que Erik batallaba con su lenguaje oral, algunas palabras no se le entendían y por comentarios de su mamá era un poco difícil que quisiera mandar evidencias en las que se tuviera que realizar un video, el prefería mandar las evidencias utilizando el lenguaje escrito , en cambio Nicole mandaba evidencias muy completas en video aun sin ser requeridas en este formato, su mamá me comentaba que a Nicole le gustaba mucho expresarme utilizando el lenguaje oral y efectivamente en cada una de las evidencias que proporcionaba su lenguaje era comprensible.

El desarrollo del lenguaje oral es fundamental parea el aprendizaje de la comprensión lectora. Las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados, por eso, los maestros deben leer a los niños, diversos tipos de texto, en voz alta, para propiciar el lenguaje oral se aplicaron dos actividades similares en dos diferentes cursos, en el curso de Desarrollo de la Competencia Lectora se elaboro una actividad la cual tenía el propósito principal de proporcionar la importancia de la lectura en edades tempranas., La actividad tuvo ciertas modificaciones para evitar que perdiera sentido con el Aprendizaje Esperado que se marcaba en el programa de Aprender en Casa, el cual marcaba el siguiente: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

La actividad consistía en leerles el cuento que se diseño en el curso (El niño que perdió su nombre) el mencionado cuento trataba de un niño que no recordaba su nombre, salió de su casa a buscarlo y en su búsqueda se encontró con diferentes animales, cada animal le fue regalando una letra y con ellas formaría su nombre que sería JOSE., Después de realizar la lectura con los alumnos deberían buscar palabras de animales, comida etc., que empezaran con cada letra que conformaba su nombre.

Durante la sesión en línea que se realizaba cada Jueves o Viernes se retroalimento dicha actividad, en ella los niños expresaban sus respuestas acordes a lo que se les cuestionaba respecto al cuento y a la importancia de tener un nombre.

Daniel Goleman, define la educación socioemocional como una capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.

En el curso de Atención a la Diversidad se realizo una puesta en escena con material que previo a las jornadas de practica se realizó, tomando en cuenta los resultados obtenidos en el instrumento de diagnóstico de las habilidades socioemocionales tomando en cuenta la dimensión de la empatía, esta puesta en escena tenía el propósito de Concientizar al niño y la niña acerca de la importancia de sus sentimientos, emociones y pensamientos en torno a su estado de ánimo, así como desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los sentimientos de las demás personas y los propios además de tener una disposición adecuada para controlar impulsos emocionales, orientadas hacia la regulación emocional.

Durante la presentación del cuento y la actividad se tuvo una respuesta favorable por parte de los alumnos ya que sin conocer el significado de discriminación respondían en base a situaciones por las que ellos pasaron y como se sintieron., al finalizar los comentarios de todos se llegó a la conclusión de que se debe evitar hacer comentarios ofensivos a las personas para no hacerlas sentir mal.

**Conclusiones**

Considero que la práctica docente, nos permite desarrollar diferentes destrezas, habilidades, conocimientos académicos y crecimiento personal, que nos preparan para ejercer el papel de un buen docente de la enseñanza y la orientación de los niños.

La pandemia de COVID-19 obligó a una transformación completa del trabajo de los docentes, probablemente causando cambios más grandes que en cualquier otra profesión. De un día para otro, los docentes abandonaran las clases presenciales y se vieron en la obligación de  [crear estrategias de aprendizaje para sus alumnos](https://blogs.iadb.org/educacion/en/teachersessentialworkers/), **experimentando con algo no previsto,** toda una aventura con la que no contábamos y de la que no tenemos referencias válidas previas.

A pesar de todo, son experiencias que nos servirán durante toda nuestra práctica profesional, puede ser una alternativa que bajo una buena investigación y estudio de las necesidades de los alumnos en general podría permanecer el trabajo en línea, teniendo en consideración que además de tomar en cuenta a los alumnos, los docentes también requerirían de capacitaciones para realizar un mejor trabajo.

A lo largo de la estancia en la Escuela Normal de Educación Preescolar he adquirido experiencia en aplicar el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos ya que se debe tener conocimiento de los principales propósitos, contenidos y conceptos que se marcan en este para establecer una relación correcta en lo que se busca enseñar y educar en las condiciones en las que actualmente estamos desarrollándonos.

De acuerdo a todo lo anterior puedo concluir respecto a mi persona que me hace

y para el desarrollo de las actividades considero que me falto rescatar más y mejor contenido de los materiales,

Un área de oportunidad que logre favorecer en esta jornada de practica fue la de contar con el cuaderno de notas científicas, el cual me permitió tener un conocimiento previo asertivo para los niños

**Referencias**

* Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
* Á.M.R. (2016a, marzo 27). *La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas*. ALDEAS INFANTILES. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>
* S.E.P. (2018). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf>
* C.C. (2020, 17 abril). *Desarrollo Socioemocional en los Niños*. Crecer de Colores. <https://www.crecerdecolores.com/post/desarrollo-socioemocional-en-los-ni%C3%B1os>
* Valdez Sánchez, H. (2021, febrero). Unidad de Aprendizaje 1. Saber lo que es leer. En *Desarrollo de Competencias Lectoras* (pp. 1–9). Desarrollo de Competencias Lectoras.

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |