

|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020-2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: A**

**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Nombre del Alumno: \_\_\_\_Valeria Carlos Pérez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_4­­­­­\_\_\_\_

**INTRODUCCIÓN**

Al cursar la Licenciatura en Educación Preescolar en la Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila de Zaragoza se pide acreditar una cantidad de materias especificadas en la maya curricular correspondiente al semestre, en este caso se cursa el 4to semestre de la Licenciatura.

En el presente trabajo abordaré mi experiencia obtenida durante la practica correspondiente al semestre en curso.

A la institución educativa del nivel preescolar que se me asignó para asistir de forma virtual fue el Jardín de Niños Ardelia Fraustro, cuyo jardín se ubica en la colonia Bonanza. El grado en el que yo trabajé fue 2° “C”, con un total de 30 niños, de los cuales se obtenía de asistencia a las clases virtuales entre 13-15 niños y niñas.

Fue toda una experiencia esta práctica debido a que por la contingencia sanitaria a causa del Covid-19 su tuvo que trabajar de casa, me tuve que adaptar a los planes y programas diseñados para trabajar en esta modalidad.

Hago notar las enseñanzas que obtuve de cada curso, por ejemplo, en el curso de:

* Estrategias de trabajo docente:

En este curso pude resaltar las fortalezas y áreas de oportunidad de esta modalidad de trabajo en casa, reflexioné en general sobre mi practica educativa.

* Estrategias para la exploración del mundo social

Logré identificar la importancia de las TIC en la nueva normalidad, hice mención sobre el imparto que tiene las TIC en los niños de preescolar, al igual que reflexioné sobre lo fundamental que es la ayuda de los padres, madre o persona que facilita al niño métodos para seguir estudiando.

* Modelos pedagógicos

En este curso hablé sobre los planes y programas vigentes para la educación básica, al igual que los desafíos a los cuales me enfrento como futuro docente.

* Educación socioemocional

Esta materia considero que es suma importancia aplicar en el preescolar al igual que hago mención sobre que es la materia que más me gusta trabajar con los niños, ya que creas un vínculo de confianza donde le das la libertad a los niños de expresar sus sentimientos en diferentes situaciones, es por ellos que en este trabajo resalté la actividad de la dimensión “autorregulación”.

* Desarrollo de la competencia lectoral

Analicé la importancia que tiene enseñar la lectura en este nivel y mencioné como lo llevé a cabo de forma personal durante la práctica.

* Atención a la diversidad:

Pude crear ambientes de armonía y respeto entre los niños, hice hincapié durante las clases sobre la importancia de la NO discriminación, la inclusión de todas las personas y la importancia de los derechos humanos.

**DESARROLLO**

En el transcurso del 3er semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, específicamente en el mes de Marzo del 2020, se presentó una pandemia a causa del Covid-19 a nivel mundial que afectó en muchos aspectos, principalmente en la salud de la población, también se vio afectado el aspecto económico y el aspecto en el que me centraré durante este trabajo, el educativo. Ya que debido a la pandemia la educación dio un giro inesperado al no poder los alumnos y docentes asistir de manera presencial a las instituciones educativas.

Los planes y programas vigentes de todos los niveles educativos tuvieron que buscar adaptarse a la nueva normalidad de aprendizaje en línea, de manera indefinida. En el transcurso de 1 año 3 meses algunas escuelas públicas no cuentan con los requisitos necesarios para ofrecer una institución educativa adecuada para recibir a sus alumnos con las medidas sanitarios reglamentarias por Covid-19.

Considero que el programa vigente de Aprende en Casa que es el que se maneja para la educación básica se adaptó de manera adecuada, esto consiste en que los alumnos ven una programación transmitida por medio de canales oficiales de televisión, dicho programa basado en los aprendizajes esperados que maneja Aprendizajes clave nivel preescolar.

De manera personal los puntos a favor que puedo resaltar de esta nueva normalidad de trabajar desde casa es que los niños conviven mas con sus familias, no exponen el bienestar de su salud, se reducen los gastos económicos ya que al no asistir los alumnos de forma presencial a las escuelas no pagan los mismos costos por cuotas, mantenimiento, transporte para ir al jardín, entre otros aspectos y crean un aprendizaje un poco más autónomo e independiente. El punto más a favor que ha dejado esta pandemia es la tecnología, a pesar de que ya se conocía y se utilizaba, ahora se volvió un instrumento indispensable para trabajar desde casa. Todos los docentes y alumnos han extraído todo lo positivo que tiene para ofrecer esta herramienta y lo han puesto en práctica. Considero que la tecnología tiene mucho que aportar positivamente a la humanidad.

Los puntos en contra que puedo resaltar de esta manera de trabajar que se vive actualmente es que la enseñanza-aprendizaje no se lleva a acabo al 100% ya que hay alumnos que no cuenta con el medió tecnológico para tomar sus clases, existen alumnos que debido al trabajo de sus padres no se acomodan en tiempos y no entran a clases, existen muchas situaciones en casa que afectan el rendimiento académico de un alumno, en ocasiones pude observar durante mis prácticas que algunos papás realizan los trabajos o dan respuesta a ellos sin dejar que el niño realice ese análisis o esa actividad.

Mi punto de vista sobre esta manera de trabajar es en contra, ya que como alumna de la normal en ocasiones es muy pesado cumplir con tares y trabajos, pero como practicante considero que es más difícil aún, ya que debes planear actividades muy creativas y llamativas para mantener la atención del niño, debes implementar actividades que involucren a los padres de familia ya que son un apoyo indispensable apara el niño. Gracias a las practicas que llevé acabo en los meses de mayo-junio y con ayuda de el estudio de caso pude analizar como lleve acabo mis practicas y como fu el proceso que llevé a cabo para realizar las secuencias que utilizaría en esta nueva modalidad de trabajo a distancia. Gracias al estudio de caso pude crear un ambiente en donde los niños externaran sus diferentes opiniones sobre esta normalidad que viven de trabajo en casa, fue ahí donde me di cuenta qué a los niños no les gusta del todo estar en casa, externaron que extrañan la escuela, a sus compañeros, jugar, hablar con personas que no sean su familia al igual que hicieron mención que se encuentran fastidiados de solo estar en casa sin la posibilidad de socializar en un entorno con niños de sus edades. El centrarme en el estudio de caso me ayudó a observar más a profundidad el avance que llevaron durante las diferentes prácticas, analicé sus opiniones sobre la nueva normalidad de trabajar. Personalmente considero que durante las practicas tuve un avance significativo en mi manera de trabajar, en como llevé a cabo mis actividades. Quedé muy satisfecha por mis practicas realizadas, recibí buenos comentarios la educadora a cargo del grupo.

A lo largo de la pandemia lo que más ha sido útil en cuanto a educación son las TIC, aunque antes de este suceso mundial ya se utilizaran, no eran indispensables como ahora lo son. Los niños han crecido con la tecnología, para ellos es parte de su vida, ya no viven son internet, televisión, computadora, celulares o cualquier herramienta tecnológica. Esto puede ser un punto a favor, debido a que la tecnología al ser parte de la humanidad tiene muchas cosas positivas que aporta, por ejemplo; la comunicación a distancia, considero que es lo más importante porque debido a esto es que los niños han seguido estudiando y se mantienen en contacto con los jardines correspondientes, pero, así como hay la posibilidad de contar con aparatos tecnológicos existen familias que no tienen acceso a ellos y por ello los niños no pueden seguir con sus estudios.

Las TIC fueron fundamentales a lo largo de mis prácticas, porque gracias a ello puede utilizar métodos de enseñanza innovadores tomando como apoyo principal la tecnología. Dicha tecnología siempre llama la atención del niño, todo lo que se relaciones con una pantalla táctil es nuevo para el niño y siempre quiere descubrir que pasará al momento de oprimir un botón, aunque de forma personal considero que esta modalidad de trabajo desde caso ha afectado mucho al niño, ya que en esta edad los niños despiertan esa necesidad de socializar con demás personas de su edad y al no poder hacerlo de forma presencial usan la tecnología para ello, cosa que no estoy muy de acuerdo porque buscan videojuegos, llamadas o pueden usar alguna aplicación que sin supervisión de un adulto puede ser mal usada. Como ya lo mencioné antes, mis alumnos comentaban que ya quería ir a los jardines a jugar con sus amigos, que ya quieren platica con ellos y convivir.

“La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social. En otras palabras, este proceso se refiere a las maneras como los niños llegan a ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven” (Terceros,2002). CITAS TEXTUALES DE MENOS DE 40 PALABRAS

El rol que juega la familia en estos tiempos de pandemia para la socialización del niño es fundamental, prácticamente de la familia depende la mayor parte del desarrollo y aprendizaje que tiene el niño. Gracias al padre, madre o familiar que le ayude al niño a tomar sus clases o realizar sus tareas es que ellos han tenido la posibilidad de seguir adquiriendo conocimientos nuevos. Se pudo observar que siempre había algún familiar durante las sesiones que apoyaban al niño, que lo animaban a participar y le ayudaban cuando el niño no podía realizar la actividad.

“El vínculo entre familias y escuelas es necesario, fundante y factible de ser fortalecido, para que la educación de los niños/as y jóvenes, que son hijos/as y estudiantes, llegue a puerto seguro”. (Hart, 1993).

A causa de la contingencia sanitaria que surgió el pasado Marzo del año 2021, tuve que levar mi primer práctica como docente en línea. Me tocó una forma muy diferente que me deja grandes enseñanzas, pero fua una situación muy desafiante ya que al ser mi primer contacto como docente no tenía idea alguna de como me iría porque pensaba que a los niños no les gustaba la escuela en línea, pensaba que le parecía algo aburrida lo cual si mencionaron varios de mis alumnos.

Fue todo un proceso adaptarse a esta forma de impartir conocimientos, todo comienza desde saber que planes y programas están vigentes para trabajar en el nivel preescolar. Actualmente se trabaja con Aprendizajes Clave para la Educación Integral, el cual es el programa que brinda la Secretaría de Educación Pública desde 2018. Después de tuvieron que realizar adecuación al programa ya que al ser modalidad de trabajo en casa se creó el programa de Aprende en Casa.

Los desafíos que enfrente como docente durante estas practicas considero pueden ser las fallas a causa de las herramientas tecnológicas al igual que la poca conexión de niños a clases por distintas situaciones que se viven en el hogar. Nunca obtuve conexión de mas de 13-15 niños, es decir el 50% del total de alumnos. El desafío más grande es diseñar planeaciones que llamen la atención tanto del niño como del padre de familia para entrar a las clases.

En un futuro me enfrentaré al desafío de un desarrollo intelectual atrasado de mis alumnos, ya que siendo realistas en 1 año 3 meses los niños no han tomado clases al 100% por lo que han logrado desarrollar todas sus capacidades intelectuales. Considero que todos los docentes se enfrentarán a esta situación por lo que se deben crear programas de regularización para toda la educación básica.

Durante mi primera jornada de práctica en los meses de mayo-junio tuve que abordar los tres campos de desarrollo académico y las 3 áreas de desarrollo personal y social.

Para realizar mis prácticas correspondientes a estos meses, se me asignó el Jardín de Niños Ardelia Fraustro, me tocó el grupo de 2° “C”, dicho grupo contaba con 30 alumnos como total, de los cuales 15 eran niños y 15 niñas. De este total de niños solo se obtenía una asistencia a las clases de entre 13 y 15 niños como mucho. Durante el primer momento de práctica que fue en el mes de Mayo apliqué un diagnóstico basado en las 5 dimensiones básicas, este diagnóstico fue contestado por un total de 14 niñas y niños, mismo que eran lo más frecuentes en asistir a las clases. De dicho diagnostico pude rescatar que la dimensión en donde más tenía áreas de oportunidad mis alumnos era la autorregulación, por lo que decidí aplicar una secuencia didáctica basada en ese aspecto.

La educación socioemocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (Bisquerra, 2000).

La secuencia fue diseñada y se le hicieron correcciones según lo indicó la educadora a cargo de mi grupo, se aplicó en el segundo momento de la jornada en el mes de Junio, el día 24 de Junio, mi último día de práctica apliqué la actividad titulada “Ruleta de emociones”, misma que se centraba en que los niños con ayuda de una ruleta con distintas emociones reconocieran la emoción y realizaran mímica sobre la emoción que les tocó en la ruleta. Como primer momento de la actividad realicé preguntas a los niños sobre las emociones, si tenían conocimiento de que era una emoción, si les costaba reconocer la emoción que estaban sintiendo entre otras preguntas. Las respuestas de los niños fueron que las emociones eran cuando se sentían felices, que las sentían cuando realizaban una actividad que les gustaba, que al momento de expresar su enojo cruzaban los brazos.

Con esto pude darme cuenta qué los niños si tenia una noción cercana a lo que eran la emociones, pero no lograban reconocer en qué momento las sentían, como las expresaban y como las regulaban.

En el momento de la ruleta todos los niños se mostraron participativos ya que al ser material didáctico le llamaba la atención, al momento de participar todos lograron actuar la emoción correspondiente.

“Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar” Montessori (1967).CITAS TEXTUALES MENOS DE 40 PALABRAS Y LLEVAN LA PÁGINA

En el cierre realizaron una mascara de emociones, con la mitad de la hoja, iban a dibujar una cara correspondiente a una emoción que les gustara y del otro lado una cara de una emoción que eligieran. Al momento de usar la mascara les dije que podían usarla en su vida diaria, que en lugar de enojarse con mamá u alguna otra persona, mostrará la cara con el sentimiento que sentían en ese momento y así evitar hacer un “berrinche” como ellos lo mencionaron.

Considero que esta área de desarrollo personal y social es fundamental ser más vista en la educación, es fundamental que como docentes le demos esa libertad a los niños expresar sus emociones y en ocasiones le ayudemos a reconocerlas y contralarlas. Me parece que estaría bien que los planes y programas implementaran más proyectos y talleres para llevar esta área de forma llamativa y que los niños puedan entender más fácil, es un tema del cual se puede obtener mucho provecho en el preescolar.

*“Todas las personas somos distintas, esto es un hecho incuestionable y observable empíricamente. Los distintos son en primer lugar los demás: el negro, el emigrante, el discapacitado. Que los demás sean distintos de mí no dice más que el hecho igualmente irrebatible de que yo también soy distinto de los otros. El primer diferente soy yo, cada uno de nosotros. Y somos diferentes, al menos, en dos sentidos básicos” (Aranguren y Sáez, 1998)* CITAS TEXTUALES MENOS DE 40 PALABRAS Y LLEVAN LA PÁGINA

Atender a la diversidad en las instituciones educativas es un proceso que debe implementarse en todos los niveles de educación, ya que en la actualidad desgraciadamente se vive mucho la discriminación y exclusión.

En la materia de Atención a la diversidad realicé una actividad que consistía en realizar un guion teatral sobre el tema de inclusión, este guion fue diseñaron con el propósito:

“Con este cuento se busca crear conciencia en los niños sobre la discriminación y exclusión de otros niños por alguna discapacidad o condición especial. Se busca crear un ambiente de armonía en donde todos los niños estén cómodos e incluidos en las diversas situaciones que se puedan presentar. El propósito principal del cuento es resaltar la importancia de la NO discriminación, la inclusión, el respeto, el compañerismo, la empatía y la solidaridad”

Realicé una puesta en escena de este cuento por medio de un video que realicé con ayuda de guiñoles que laboré y una esCenografía para después aplicarlo como actividad a mis alumnos, para de ahí partir a una reflexión sobre la atención a la diversidad e inclusión de todos los seres humanos como personas iguales.

Se hizo mención durante esta actividad de los derechos humanos a los cuales todos somos acreedores sin importa nuestro idioma, nuestra estatura, color de piel, entre otros aspectos.

Pude observar al escuchar a mis alumnos que les había quedado claro él propósito del cuento, pues mencionaron que no les gustaría estar en una situación de exclusión o discriminación y que, si llegaran a presenciar una, les gustaría ayudar a su compañero o compañera diciéndole a un adulto lo que estaba pasando.

Durante este proceso de realizar secuencias didácticas se presentó la oportunidad de aplicar una actividad centrada en la lectura.

La lectura es un proceso cognoscitivo consistente en la interpretación de signos mediante la imaginación a una realidad que no se ve. A lo cual menciona es importante ejercitar, aun considerando que dicha capacidad de la imaginación es nata del ser humano, sin embargo, se trata de una función cerebral y al no ser ejercitada antes de los catorce años, el niño no se habría acostumbrado a leer, por tanto, da lugar a perder el interés y la lectura se vuelve una actividad negativa. Percibiéndose cansada y sin sentido, debido a la falta de práctica a relacionar las ideas que presenta una lectura con la vida cotidiana. (Haro, 2014)

La actividad se aplicó con el propósito de crear una conversación con el niño sobre el cuento que observaran, respondieron las preguntas refrentes al cuento y les llamó la atención el cuento presentado.

Considero que se cumplió el propósito de promover la lectura en los niños, de crear consciencia sobre el tema del cuento que fue la inclusión. Durante la observación que hice previa a la jornada de práctica pude observar que la educadora de mi grupo usaba mucho el método de cuentos para aplicar alguna actividad, porque lo que me di cuenta de que los niños ya estaban muy familiarizados con el tema y comentaron que les gusta mucho leer cuentos y aunque este fue poco diferente pude notar que si prestaron la atención para responder preguntas relacionadas al cuento.

Creo que los cuentos deben existir no solo en la escuela, si no también en casa ya que es muy importante la alfabetización por medio de la lectura, creo que es un hábito que si creamos desde pequeños va a perdurar por siempre, y no solo crear un hábito, si no crear un gusto por la lectura.

Rosenblatt (2002) expone que todo acto de lectura es un acontecimiento o una transacción que involucra a un determinado lector y a un patrón de signos en particular, y a un texto que ocurre en un momento determinado, dentro de un contexto particular. En lugar de entidades fijas que actúan una sobre la otra, el lector, el texto y el contexto son aspectos de una situación dinámica total. El significado no existe de antemano en el texto o en el lector, sino que se adquiere durante la transacción entre dicha tríada.

La lectura es algo que será indispensable para la vida diaria y si logramos crear ese gusto por la lectura en nuestros alumnos, crearemos mentes pensantes y criticas ante la sociedad.

**CONCLUSIÓN**

Con ayuda de este trabajo pude darme cuenta qué durante el semestre logré realizar las competencias con ayuda de las practicas y los distintos trabajos que realicé durante el semestre.

Al realizar las secuencias didácticas que apliqué pude logra la competencia de:

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Ya que utilicé distintos métodos de enseñanza para los alumnos, y todas las actividades fueron diseñadas acorde al grado correspondiente. Evalúe el aprendizaje de mis alumnos al momento de realizar el seguimiento de caso y durante todas las clases con sus participaciones y aportaciones.

Con la ayuda de las TIC pude lograr la competencia:

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Gracias a las TIC pude implementar mis practicas educativas con herramientas tecnológicas.

Con ayuda de las investigaciones que realicé para impartir mis clases pude recabar la información más acertada y adecuada para que mis alumnos lograran entender, por lo que considero cumplí con la competencia:

* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Dentro de este trabajo puedo observar mis fortalezas y áreas de oportunidad, que considero irán disminuyendo conforme tenga más experiencia.

Lo más importante es que confirmo mi vocación como docente, estoy segura qué me encuentro realizando lo que más amo y cada día seré mejor en lo que hago, sigue en píe mi meta de ser una maestra que cree alumnos regidos por valores. Quiero que mis alumnos siempre me recuerden como una maestra alegre y respetuosa.

**BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAS**

* Terceros Ferrufino, Carmen, 2002, «Concepciones de infancia y prácticas comunicativas de socialización en la niñez quechua de Cororo, Bolivia», Tesis de maestría en Lingüística Indoamericana, CIESAS, INI, México.TERCEROS, F, C, (2002) Concepciones de infancia y prácticas comunicativas de socialización en la niñez quechua de Cororo, Bolivia FATA INFORMACIÓN
* Hart, Roger A (1993). La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. UNICEF. Consultada en https://www.unicef- irc.org/publications/pdf/ie\_participation\_spa.pdf
* Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
* Montessori, M. (1967) *Manual práctico del método. (2ª Ed)* Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.
* Haro, S. (2014, Enero). La Importancia de la Lectura. Escritores.org.
* Aranguren Gonzalo, L. A. y Sáez Ortega, P. (1998). *De la tolerancia a la interculturalidad*. Madrid: Alauda-Anaya.

VAN EN ORDEN ALFABÉTICO POR APELLIDOS, NO ESTA LA REFERENCIA DE ROSENVALT

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |