**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021

**Evidencia Integradora**

Atención a la Diversidad: Profa. Mayra Cristina Bueno Zertuche

Modelos Pedagógicos: Profa. Roxana Janet Sánchez Suarez

Estrategias para el Desarrollo Socioemocional: Profa. Laura Cristina Reyes Rincón

Estrategias para la Exploración del Mundo Social: Prof. Marco Antonio Valdés Molina

Estrategias de Trabajo Docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**COMPETENCIAS**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* **Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando** **las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1)**
* **Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1)**
* **Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).**

Karla Andrea Muñiz Ibarra. N.L:12

Cuarto semestre 2ºC Saltillo, Coahuila. Junio del 2021

**Introducción**

El siguiente escrito tiene como propósito analizar y reflexionar mi intervención y los resultados logrados desde cada uno de los siguientes cursos del cuarto semestre, argumentando y justificando la información con referentes teóricos. En el curso de Estrategias de intervención docente, voy a describir las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje y plasmar el resultado que obtuve del análisis y reflexión sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente.

En el curso de Estrategias del mundo social, voy a reflexionar y valorar el impacto del uso de las TIC en el desarrollo social de los niños en este tiempo de pandemia y argumentar sobre el rol de la familia, que es como un apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en la etapa de preescolar.

Dentro del curso de Estrategias para el desarrollo socioemocional, analizo y argumento la puesta en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional.

En Atención a la diversidad, describo de manera objetiva las respuestas de los niños y sus posibles interpretaciones desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como sus repercusiones sociales. Y en el curso de Modelos pedagógicos, argumento los desafíos que enfrentare como futura docente para concretar en mi práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.

**.**

Esta nueva modalidad de trabajo, llamada “Aprendiendo en casa” se hizo posible para seguir enseñando y aprendiendo en los diferentes niveles por causa de la pandemia del virus COVID-19. Toda la comunidad educativa se enfrentó a un tiempo totalmente diferente a años pasados y centrándome más en el nivel de preescolar, se pasó de una modalidad de enseñanza basada en el juego y la socialización a una modalidad de enseñanza basada por medio de la tecnología.

Así que la tecnología jugo el papel más importante, influyo demasiado en las clases virtuales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero tomando en cuenta lo que dice Martínez (2004), el gobierno y los maestros identifican, que la tecnología en la enseñanza es para mejorar la calidad. Pero, aun así, hay que usar la tecnología desde el enfoque pedagógico, pero no como un complemento a la enseñanza tradicional sino como algo innovador, ya que esta, mejora los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños.

La tecnología intervino en diversos aspectos, desde mi perspectiva, enfrente desafíos como el buscar e implementar herramientas tecnológicas para que tus clases fueran dinámicas, integrar más a los padres de familia a este proceso de desarrollo integral de sus hijos, promover la participación y captar el interés de los niños, y que los infantes se conectaran a las sesiones. La falta de recursos tecnológicos o las situaciones personales que tenía cada familia que afectaba en el desarrollo del alumno, fue una de las grandes dificultades que tuve que afrontar en mis jornadas de práctica.

Fueron demasiados retos que, enfrente trabajando en línea, pero también muchas fortalezas y ventajas que ofreció esta modalidad. Y las pude identificar gracias a la estrategia de estudio de caso, esta propuesta de investigación, que también me permitió investigar, recopilar información y hacer un análisis enfocado a la enseñanza en línea y el aprendizaje en el grupo escolar de 3°A del Jardín de Niños Apolonio M. Avilés, basándome en la hipótesis planteada: “Las clases en línea, no desarrollan del todo el aprendizaje de los preescolares”.

Y los resultados de esta propuesta e investigación, están las ventajas de trabajar de esta manera, una de ellas es que forma niños autónomos, capaces de solucionar conflictos o problemas por ellos mismos, siempre partiendo de lo que la educadora les propicia.

Otro punto clave aquí, es el trabajo en equipo con los padres de familia, que, a lo largo del ciclo escolar, han sido la mano derecha de los pequeños porque se vieron más involucrados en su educación, ya que ahora no solo fue mandarlos al jardín sino tomarse el tiempo para resolver dudas de tareas o actividades y que se tomaran un espacio en proporcionarles algún equipo tecnológico recursos para que pudieran tener la sesión virtual.

Pero la ventaja que más se notó, fue el trabajo en conjunto, que tuvo la educadora, el padre de familia y el alumno, que es muy indispensable para el buen desarrollo integral y académico en los estudiantes, en las actividades, dudas o alguna situación personal que se llegase a presentar.

Ahora, describiendo las desventajas que se encontraron en esta modalidad de trabajo, fue la falta de conectividad de los infantes a las clases virtuales, ya que los alumnos no entraban a las clases en línea por motivos como que los padres trabajaban, el no tener tienen o los recursos tecnológicos necesarios o materiales didácticos sugeridos para las clases, al igual que la comunicación de red fue una gran desventaja ya que no siempre funcionaba de la mejor manera el internet o fallaba la plataforma para dar la clase.

Una desventaja más es la distracción por parte de los alumnos derivada del movimiento en casa, o el ruido y demás, que afectaba el nivel de concentración de los alumnos.Otra fue la falta de capacitación en el uso de las TICS, ya que hubo algunos errores al presentar actividades, canciones, diapositivas o videos en las plataformas de ZOOM, Teams, Google Meet, etc. Y se tuvo que recurrir a otro método para trabajar con los niños.

Como resultado de la hipótesis “La enseñanza en línea como propuesta de aprendizaje en alumnos preescolares” me deja la experiencia de poder analizar lo aprendido a través de esta nueva modalidad de trabajo que se lleva a cabo como producto de la pandemia de COVID-19. Al poder tener la oportunidad de practicar y de enseñar al grupo de 3°A, reconocí diversos desafíos, pero, aunque esta nueva modalidad de trabajo se vea poco eficiente, hay que reconocer que los alumnos desarrollaron habilidades socioemocionales importantes tales como: la empatía, la autonomía y la resiliencia porque fueron capaces de adaptarse a esta nueva modalidad de trabajo.

El estudio de caso fue un aprendizaje significativo para mí, como futura docente, reconocí cuán desafiante puede ser la enseñanza dependiendo de las tendencias sociales a las que nos podamos enfrentar a lo largo de nuestra intervención, pero que también podemos encontrar las soluciones y adaptarnos a cualquier circunstancia.

La importancia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo es actualmente un tema capital desde múltiples perspectivas porque nos ofrecen formas inéditas para generar, almacenar, transmitir y distribuir información. La incorporación de las tecnologías en los sistemas de enseñanza-aprendizaje tienen como fin la reflexión acerca del por qué, para qué y cuándo, en función de la calidad de estudiantes que se quiere formar. (Paola Moreira Sánchez, 2019.)

El integrar las herramientas tecnologías en la enseñanza fue imprescindible, ya que esto siempre llamaba demasiado la atención de los niños, en mi caso, tuve que implementar en mis planeaciones, juegos interactivos hechos en PowerPoint o buscarlos en internet, crear ruletas, cuentos dinámicos, usar y escribir en la pizarra de las plataformas. Y realmente, funcionaron estas estrategias didácticas, ya que los niños ya vienen con esa capacidad para usar todas estas herramientas innovadoras, desarrollan estrategias táctiles, auditivas y visuales. Que los niños tengan un buen uso de todos estos instrumentos vigilados por su padre, madre o un tutor, desarrollan la capacidad de buscar información, la toma de decisiones, el aspecto tecnológico e innovador.

Considero que la familia del niño tiene un papel principal ya que son con los que primero tiene interacción, son la base fundamental del desarrollo social, ahí los niños empiezan a crecer, a conocer costumbres o tradiciones, respetar reglas y normas, tener valores, y principalmente a construir su identidad. El rol que tuvo la familia en esta nueva modalidad fue muy importante, ya que era de suma importancia la participación, el apoyo y el interés que le daba cada padre de familia o tutor, porque si la familia no quería “perder el tiempo” en clases, materiales, tareas o evidencias pues simplemente no ponía al educando a tomar sus clases virtuales o tan siquiera ver la programación de “Aprendiendo en casa”.

Por otro lado, entrando al aspecto socioemocional en los pequeños y pequeñas, en el grupo de 3°A, a cargo de la docente Liliana Esquivel, al inicio de la practica me comento que desde que comenzó la pandemia, ella centro mucho su atención y sus actividades hacia el área de socioemocional para trabajar el control de las emociones y, sobre todo, la resiliencia. Una de sus estrategias fue plantear la frase a sus alumnos “Tienen una noticia espectacular que contarme” y me di cuenta de que todos tenían algo que platicar desde que tienen una nueva plantita, salieron al parque, se les cayó el diente…

Y llegue a la conclusión, de que este simple cuestionamiento, les gusta mucho porque ellos quieren expresarse. Y que de alguna forma les ayuda a saber que hay alguien los escucha. Y terminé implementando esta estrategia en cada sesión que tuve con ellos, porque necesitan socializar entre ellos, y uno de los lugares donde lo podíamos realizar, era/es la escuela como dice Ausubel, D.P en su teoría. También tuve la oportunidad de plantearles una canción sobre las acciones que hacían cuando estaban, felices, enojados, con miedo. La mayoría de los infantes respondieron y hacían lo que pedía la canción. Lo que ellos opinaron respecto a la canción, fue que les gusto, que era un momento para activarnos. Ellos se mostraron felices, y me di cuenta de que identifican muy bien sus emociones y lo que hacen, por ejemplo, cuando están felices bailan, cantan, cuentas historias, conversan mucho.

En la parte de Atención a la diversidad, realice una obra de teatro con títeres junto con una compañera con el propósito de informar a los niños y niñas sobre lo que es el autismo y que supieran relacionarse con niños y niñas que tienen este trastorno y crearan amistad como si de cualquier otro compañero se tratara. Esta estrategia, la grabamos, la editamos y la subimos a YouTube para después enviarles el enlace en un grupo de WhatsApp a los padres de familia para que nos ayudaran a que los niños lo vieran. En mi caso no pude ver los resultados, es decir, las emociones, expresiones de los niños y niñas que tuvieron al momento de ver la obra de teatro.

Y tengo muy claro que, como futura docente, debo fomentar la diversidad dentro del salón de clases ya que esta, es el lugar en el que el niño se desarrolla y se desenvuelve, hacerles comprender que todos somos diferentes y que hay que aceptar lo que somos. Porque como lo menciona el siguiente autor: “La diversidad es un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas respecto a valores, ideas, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje”. (Vila, 2012, págs. 62-65).

Ahora, en el apartado de modelos pedagógicos, considero que el actual plan de Aprendizajes clave (2017) hablan sobre diversas perspectivas pedagógicas en las que se centran donde el alumno es el centro de este proceso educativo, pero sobre todo tiene un enfoque basado en competencias, donde los niños aprenden habilidades, conocimientos, actitudes por medio de situaciones contextualizadas, complejas y focalizadas con el fin de que formen un ciudadano competente para este mundo con muchos cambios.

Ya se mencionaron anteriormente los retos a los cuales me enfrente y me a enfrentar, porque siempre hay desafíos que enfrentar, ya que el mundo está en constante movimiento, surgen más problemas y es por eso por lo que hay que conocerlos y aceptarlos, identificarlos, investigar mucho sobre estos para encontrarles una solución y afrontarlos porque si bien tengo claro es que “de los retos siempre se aprende” como me lo dijo la docente titular Liliana en una entrevista.

Y considero que para mí el gran reto de hoy, aparte del uso de las TICS o la falta de recursos o la relación con los padres de familia, es formarme como persona y profesional y estoy dispuesta a hacerlo.

**Conclusión**

Durante el semestre y estas dos jornadas de práctica, tuve un desarrollo evolutivo en las diversas competencias profesionales. Ya que aprendí a detectar los procesos de aprendizaje de mis alumnos y en base a eso puede planear diversas situaciones y secuencias didácticas con diferentes estrategias para crear un aprendizaje significativo en ellos. También para poder realizar todos esos instrumentos, como las planeaciones, las rubricas o listas de cotejo, los expedientes del alumno, aplique el plan y programa de estudio para poder alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades los niños y niñas.

Desarrolle la competencia de integrar recursos de la investigación educativa ya que en distintos cursos se hicieron cuestionarios, entrevistas y un diagnostico hacia las docentes titulares, la directora, al niño y al padre de familia, con el fin de enriquecer mi práctica profesional.

En todo momento tuve muy presente mis valores, al relacionarme en diversas situaciones con varias personas que están dentro y fuera de la comunidad escolar. Y con esto favorecí la competencia de: actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

También pude emplear y diseñar diferentes herramientas para evaluar el proceso de aprendizaje que tuvo cada alumno(a) de mi grupo, en cada área, campo y ámbito de conocimiento. Pero me falta mas trabajar en este aspecto, ya que a veces mir rubricas eran muy generales, tengo que aprender a identificar que es lo que necesitan aprender los alumnos y que es lo que voy a evaluar para no perderme entre tantos indicadores.

En todo el semestre y las jornadas de práctica, recurrir a la tecnología, en diversas fuentes y medios para que me ayudaran en distintas tareas como, las planeaciones, buscar estrategias didácticas que fueran innovadoras y creativas, dar clase, comunicarme con los padres de familia y con esto logre desarrollar la competencia de Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente

Por último, use los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento, los procesos de aprendizaje de sus alumnos y conocer de manera profunda esta nueva modalidad y como la vivieron distintas personas que pertenecen a la comunidad educativa.

Así que como futura docente soy responsable de mejorar, trabajar en mis áreas de oportunidad, de diseñar y plantear situaciones flexibles, crear ambientes de aprendizajes donde respondan a los intereses y las necesidades de los alumnos, comprender y utilizar la evaluación con diferentes instrumentos, emplear e investigar diversos medios de información para mejorar y enriquecer mi práctica profesional. Tomar mucho en cuenta todos esos consejos y recomendaciones que me dio la educadora titular para ser mejor como persona y como profesional.

**Bibliografía**

\_\_\_\_\_\_\_ (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017. México: SEP.

Fernández, B. M. (2015). El uso de la tecnología como herramienta para la innovación social El fin que justifica los medios. | Catálogo Digital de Publicaciones DC. Universidad de Palermo.

La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel#:~:text=David%20Paul%20Ausubel%20fue%20un,conocimientos%20que%20tiene%20el%20alumno>.

Vila, J. y. (2012). La diversidad educativa.

**ESTRUCTURA DEL ESCRITO REFLEXIVO**

Evidencia integradora. Cuarto semestre.

**Introducción.** Plasma una descripción del documento a manera de presentación y un breve resumen del contenido de cada apartado (de cada curso).

**Desarrollo**

Estrategias de intervención docente

1.- Indica las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje con las que dio respuesta al objetivo planteado y la hipótesis diseñada de la estrategia de estudio de caso.

2.- Plasma el resultado del análisis y reflexión sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente.

Estrategias del mundo social

1. Valora el impacto del uso de las TIC en el desarrollo social de los niños en tiempo de pandemia.

2. Reflexiona sobre el rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar.

Estrategias para el desarrollo socioemocional 1. Analiza y argumenta la puesta en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional

Atención a la diversidad 1. Describir de manera objetiva las respuestas de los niños y sus posibles interpretaciones desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como sus repercusiones sociales.

Modelos pedagógicos 1. Argumenta los desafíos que enfrenta como futuro docente para concretar en su práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.

**Cierre:** Con base en la reflexión de todos los cursos. Determina el logro y/o área de oportunidad de las competencias que se favorecieron durante el semestre.

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:***evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts.).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts.).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts.).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |