

Escuela Normal de Educación Preescolar

EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.

SECCIÓN: D

Cursos

Atención a la diversidad, docente: Mayra Cristina Bueno Zertuche

Modelos pedagógicos, docente: Roxana Janet Sánchez Suárez

Estrategias para el desarrollo socioeconómico, docente Martha Gabriela Ávila Camacho

Estrategias para la exploración del mundo social, docente: Marco Antonio Valdés Molina

Estrategias de trabajo docente, docente: Angélica María Rooca Valdés

COMPETENCIA:

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

TRABAJO FINAL

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Nombre del Alumno: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra \_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_17\_\_

Saltillo Coahuila 26 de junio de 2021

Evidencia integradora

Cuarto semestre

Introducción

En este documento se hablará sobre los conocimientos que he adquirido a lo largo de los cursos y lo que cada uno me ha aportado para mejorar en mí trayectoria docente.

Al igual se toma como gran referencia las prácticas que pude llevar a cabo en el jardín de niños Constituyente de 1917, en el grado de segundo B, por causa de la contingencia actual se está trabajado desde casa, así que estuvimos trabajando desde la plataforma de zoom, que fue un nuevo reto para mí como estudiante, el poder llevar la clase desde el enfoque de docente, que no es fácil, porque se pueden presentar distintas situaciones que no se esperaban.

En el curso de estrategias de investigación docente, se hablará sobre algunas fortalezas que trae consigo la nueva modalidad de aprendizaje, y algunos cambios que se pueden hacer, así también se hablará sobre el cómo se llevó a cabo el estudio de caso y como se logró el objetivo, ya que lo que tenía planteado desde un principio me dio un giro que no esperaba de parte de uno de los alumnos.

En el curso de estrategias de competencia lectora, se encontrará el cómo manejé el promover la lectura entre los padres de familia y los alumnos, y el cómo fue que me di cuenta de que si se estaba logrando el objetivo del folleto.

En estrategias del mundo social se tratan puntos de ventajas que ha traído consigo el uso de las TIC, ya que en los últimos tiempos han sido de gran ayuda para que los aprendizajes se puedan estar llevando a cabo. Y el cómo me estuvo ayudando a mi como practicante, mejorando mis habilidades y dándome oportunidades, para que las clases fueran creativas y didácticas para los estudiantes.

Se encontrará como la familia ha formado de gran ayuda para poder llevar las clases de los niños a cabo y el rol que ha estado formando para que los niños estén desarrollando algunas habilidades sociales.

En el área de estrategias del desarrollo socioemocional se estará planteado el diagnóstico en donde anteriormente se enfocó en un alumno, que pude observar que le faltan manejar algunas habilidades emocionales, al igual se encontrará el aprendizaje que se llevó a cabo para poder realizar una actividad, que favoreciera el reconocer y expresar emociones que los alumnos sintieran frente algunas situaciones de la vida diaria.

En el curso de atención a la diversidad de encontrará como es que percibí a los alumnos durante mis prácticas, ya que eran alumnos que respetaban a sus demás compañeros, y a sus docentes que estaban presentes, nunca se llegó a observar desigualdad, o que no hubiera inclusión, al contrario, los alumnos eran participativos, siempre hubo ese respeto entre ellos.

Se analizará el cómo se manejaron los aprendizajes, con lo aprendido en clase, buscando que los niños lleguen a ser personas que practiquen la inclusión, respeten la interculturalidad que existe y la formación de personas que manejen sus derechos y respeten los de los demás.

Y para finalizar esta el curso de modelos pedagógicos en donde describo algunos de los desafíos que podemos presentar los futuros docentes a causa de la contingencia, y como estar preparados para un próximo suceso parecido o diferente que vivimos en los últimos tiempos, aprendiendo nuevas habilidades tecnológicas y emocionales, y la importancia de manejar estás con los alumnos.

Se mencionan algunos cambios que pueden hacer la reforma educativa y programas de estudio dentro de las instalaciones, para poder llevar el aprendizaje de una forma favorable para los alumnos.

Desarrollo

Al inicio del curso realizamos una actividad recordando el cómo fue la práctica anterior que habíamos tenido con algún niño que nos pudiera apoyar, y algo que pude analizar fue el que me hacía falta fluidez y confianza en mí misma, así que en estas recientes practicas pude mejorar en esos aspectos, personalmente siento que mejore algunas arias de oportunidad, al igual surgieron algunas más que próximamente serán donde estaré trabajando.

Esta nueva modalidad que vivimos actualmente ha traído consigo nuevas maneras de trabajar desde casa, y tratando de que no se pierda el objetivo de enseñanza y el aprendizaje que se desea que los alumnos obtengan.

Las fortalezas que trae consigo son que se han despertado y estamos aprendido a utilizar la comunicación a larga distancia, para poder llevar el trabajo a cabo de una manera organizada en cuestión a los aprendizajes.

Al igual otra fortaleza que pude notar es poder observar las condiciones en el que niño se desarrolla en su entorno, cuales con sus actitudes cuando se encuentran con algún familiar, si se sienten nerviosos al estar frente a la computadora o se pueden desenvolverse con facilidad.

Esto fue lo que me ayudo a desarrollar mi hipótesis y los objetivos a tratar para llevar a cabo el estudio de caso del curso estrategias de intervención docente, ya que pude observar a dos alumnos en especial en los que se basó este estudio, son alumnos que son muy destacados en todo aspecto durante las clases en line y en sus trabajos, el objetivo era analizar el apoyo que recibían de parte de sus padres o de algún familiar durante las clases, ya que en muchas de las ocasiones el estar detrás de una computadora no nos permite observar todo el entorno, para Yin estudio de caso es, “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes” Yin (1994, p. 13)

En la primera jornada pude observarlos a los estudiantes, y si mi perspectiva de esos dos alumnos era correcta, eran aplicados, participaban en clase y los dos recibían el apoyo de sus mamás durante las clases, pero hubo uno en especial que fue en donde me enfoqué más.

Ya que mi perspectiva que tenía sobre uno de los alumnos dio un giro inesperado.

En mi penúltima jornada que tuve, pude observar con claridad, que a ese estudiante le estaban realizando la mayoría de las actividades que coloqué, y no me había percatado de ese asunto hasta ese momento.

En cambio, mi otro alumno de estudio de caso, trabaja de manera individual desde casa, su mamá solo lo está observando durante las clases y en algunos momentos lo guía.

Esto me da como análisis que los dos alumnos están teniendo el mismo resultado durante las clases, pero uno de ellos está trabajando con un gran apoyo de su mamá, mientras que el otro no, solo lo observan. El alumno que trabaja de manera individual está desarrollando las competencias y aprendizajes que se plantean y se desea que obtengan, el otro alumno no, en ocasiones las madres incorrectamente piensan que están ayudando a sus hijos en este proceso realizándoles las actividades y aprovechando el estar trabajando en line, ya que un docente solo puede observar lo que sus alumnos desean.

Una nueva fortaleza que siento que adquirí es que tengo una nueva perspectiva de las cosas que pueden pasar dentro del jardín de niños, en relación al apoyo que los alumnos tienen de sus padres, ya que habrá padres que quieren realizar las actividades a sus hijos, ya sea por cuestión de tiempo, de estrés, etc.

Y como futura docente movilizare ese despego que los padres tienen que hacer cuando sus hijos están trabajando en sus actividades, el mostrarles cómo se puede guiar a sus hijos y el observarlos.

Durante la jornada de práctica se pudo llevar a cabo la elaboración de un folleto informativo sobre las habilidades y ventajas que tiene el leer a los niños más pequeños, el folleto lo realice en base a las lecturas de la primera unidad.

En una de mis prácticas en donde se llevó el campo de lenguaje y comunicación, los niños tuvieron la oportunidad de leer un cuento, ellos me apoyaron con la lectura gracias al pictograma, pude observar que los niños se divirtieron al momento de leerlo.

Se les solicito que mostraran algún paratexto que tuvieran en casa, la mayoría de los niños mostraron cuentos de muchos tipos, y ellos pudieron comentar que sus padres les leen en ocasiones un cuento antes de dormir.

Los resultados obtenidos fueron positivos ya que la mayoría de los padres promueven la lectura desde casa, ayudando que sus hijos sean próximos miembros lectores dentro de la sociedad.

Durante esta nueva modalidad en la que se está llevando el trabajo desde nuestros hogares, se ha podido reflexionar la importancia y el impacto que han tenido las TIC en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, y dando la oportunidad que sigan trabajando desde sus hogares los aprendizajes esperados. “Docentes se vieron obligados a repensar sus metodologías, enfrentando los desafíos – y oportunidades – que puede traer el uso de la tecnología”. (Richard Delgado 2021)

La tecnología es el punto más importante en estos momentos en cuestión escolar, ya que si no contamos con internet o algún medio tecnológico para conectarnos, no estaremos al corriente de lo que sucede en las clases, si en algún momento los alumnos pasan por alguna situación similar, ya sea falta de internet o de no contar con algún aparato tecnológico, pueden llegar a sentirse estresados, frustrados o ponerse tristes, su rendimiento bajara ya que en ellos no encuentran una solución para ese problema, a consecuencia de la pandemia muchos de los padres perdieron sus empleos y les es difícil el poder contar con estas herramientas de trabajo o simplemente no poder pagar el servicio de internet, son cuestiones que preocupan y es aquí en donde entrarán padres y alumnos en un conflicto.

Las TIC están jugando un papel importante en la manera en la que se trasmiten los aprendizajes, ya que las habilidades tecnológicas de los docentes están en constante mejoramiento, ya que le están sacando el máximo provecho a esta situación, ya sea probando nuevas páginas, plataformas, manejar presentaciones didácticas entre muchas más, y los estudiantes poco a poco se van acoplando y mejorando sus habilidades, para manejar estas herramientas, pero en cambio los alumnos no están desarrollando sus habilidades sociales, ya que no están teniendo esa convivencia con sus compañeros y que es necesaria para su desarrollo social.

La comunicación entre ellos se perdió en su totalidad, ya que en las pocas clases que tienen a la semana, se pueden compartir algunos comentarios entre ellos o se pueden encontrar casos en donde no tienen ninguna clase virtual.

Algunos niños tienen comunicación con otras personas en casa, la familia juega un papel de suma importancia ya que salen a realizar actividades fuera de su hogar, y los alumnos pueden tener ese contacto con el mundo social que los rodea, y esto beneficia a sus habilidades sociales para comunicarse y desenvolverse con los demás.” Son los padres y hermanos quienes le introducen en el mundo. El ser humano depende de otros como él para desarrollarse y vivir acorde a sus capacidades y para explotar todo su potencial”. (Sáinz, 2020)

A partir del diagnóstico de habilidades socioemocionales que se realizó a un estudiante de segundo grado de preescolar, se pudo analizar que el alumno era destacado y un poco más ágil que sus demás compañeros, pero al terminar sus actividades no era capaz de reconocer las emociones que sentía, así que no podía controlar sus emociones y necesitaba la ayuda de algún adulto para que las pudiera interpretar, ya que él estaba muy irritado, triste, ansioso y no quería esperar a sus compañeros a qué terminarán sus actividades, esto nos dio como resultado que aún le falta desarrollar una inteligencia emocional y social “una parte de la inteligencia social que incluye la capacidad de controlar nuestras emociones y las de los demás, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar nuestro pensamiento y nuestros comportamientos”. Daniel Goleman (1995).

El instrumento que se utilizó fue basado a las necesidades de identificar las emociones.

Al momento de observar las necesidades del alumno, se analizó los aprendizajes del campo de socioemocional, y se llegó a la conclusión que el aprendizaje “reconoce y nombre situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo, enojo, y expresa lo que siente” (Aprendizajes clave 2017) era la más adecuada para realizar la secuencia didáctica, ya que yo buscaba que los niños y el “alumno” reconociera y nombrará las emociones que iba experimentando en diferentes situaciones.

Al inicio de la secuencia se presentaron las emociones básicas y sus características físicas que se expresan en la cara, en el desarrollo se observaron algunas imágenes de distintas situaciones que podemos vivir en el día a día, y los alumnos utilizaron emojis para expresar las emociones que sentirían frente esas situaciones, al finalizar los niños inflaron globos de distintos colores que representaban las emociones, ellos inflaron sus globos dependiendo de qué tan felices, tristes o enojados estaban o se han sentido.

Se utilizaron algunos indicativos como el medio de evaluación “una evaluación que se caracteriza por una descripción de patrones que evidencien fortalezas y debilidades en relación con objetivos establecidos.” (Dobles, 1996, p. 81).

Al igual para poder analizar y llevar a cabo la evaluación, se utilizó la observación, para verificar si el niño reconocía emociones, y si sabía cuáles emociones tomar frente algunas situaciones.

El niño realizo todas las actividades de una manera destacada, ya que si logro reconocer situaciones que le generaban enojo, tristeza, felicidad o miedo.

Al igual estuvo participando de manera muy activa en el chat, mandando los emojis con las diferentes emociones que sentía frente a situaciones que les presente.

Y al finalizar infló los globos y expreso a la clase por qué se sentía feliz, o situaciones que le generaban enojo y tristeza.

Las habilidades que adquirí en esta práctica y en especial en el capo de socioemocional, fueron el de observar con más claridad situaciones que los niños están pasando, en algunos puntos es normal que los niños se irriten o hagan berrinches, y más porque están con sus familiares acompañados en clase, así que me queda como experiencia, que una sola situación que se presente con los alumnos, no define las verdaderas capacidades que tienen los estudiantes.

Al igual no dejo de lado realizar un diagnóstico para verificar lo que estarán pasando con mis próximos alumnos.

Dentro de todas las aulas educativas se pueden encontrar la diversidad entre los alumnos, ya que no son iguales tienen características físicas diferentes, pueden pertenecer a culturas distintas, o simplemente con pensamientos distintos a los demás, ya que el ser diferente es de lo más normal.

Durante las sesiones de practica se pudo observar que los estudiantes reconocen y respetan sus valores y los de los demás, cuando algún compañero participaba sus demás compañeros respetaban su opinión, nunca se vio que algún niño fuera discriminado.

Pude ver que la docente, escuchaba a cada uno de ellos, así que cuando llego el momento de las practicas, siempre deje que los alumnos comentan, siempre se les dio la oportunidad de hablar y expresar sus ideas, al igual fueron escuchadas y comentadas, manejando siempre el valor de la igualdad y manejando la inclusión para que ningún niño se sintiera excluido. Inclusión se tolerancia, respeto y solidaridad, sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones; como anota Heward (1997)

Considero que los alumnos que se están formando en la actualidad, están aprendiendo de un mundo muy diverso, los niños cada vez más respetan a las demás personas, entrando a una sociedad con diferentes culturas, ideas y personalidades, gracias a que en la actualidad se está teniendo una mente más abierta.

Reconociendo que es bueno ser diferente, y que las distintas culturas nos permitan una diversidad en donde podemos aprender de los demás.

Al igual desde pequeños se les tienen que presentar sus derechos que tienen como personas, para que los puedan reconocer y actuar ante ellos, si a un alumno se le dan a conocer, sabrá que el tiene derechos de educación, de vida, salud, de participar como miembros sociales de una comunidad y entre muchos más, respetara sus derechos y los de las demás personas. “La Convención sobre los Derechos del Niño sigue cuatro principios: la no discriminación, la dedicación al interés superior de la infancia, el derecho a la vida, supervivencia y desarrollo, y el respeto por los puntos de vista de los niños y las niñas” (General Assembly 1989)

Gracias a las prácticas y consejo técnico en donde se me dio la oportunidad de participar, pude analizar algunos de los próximos desafíos que como futuras docentes se nos pueden presentar.

El ser docente también es el estar preparados a los cambios que pueden pasar, como docentes tenemos que estar conscientes que los modelos y reformas educativas se van actualizando, y con ello nosotros tenemos que ajustar nuestras maneras de trabajar, para que las condiciones de aprendizaje sean favorables para nuestros próximos alumnos.

Otro desafío que se nos puede presentar es el vivir una situación de emergencia como en este caso la pandemia de Covid 19, en donde la educación dio un giro de 360° y cada uno de los alumnos y maestros tomamos clases desde nuestros hogares, la reforma no estaba preparada para una situación tan grande de salud, y se espera que la próxima reforma tome en cuenta toda la experiencia vivida para una gran mejora.

A causa que los alumnos no estuvieron en los jardines de niños de una forma presencial, los alumnos están pasando por un apego hacia su familia, y el poder separarlos será difícil, ya que los padres han sido de gran apoyo durante las sesiones en línea, ya que ellos los van guiando durante las clases y pasan el mayor tiempo de convivencia, se acoplaron a un mundo social en donde la escuela se toma en línea y no se tiene comunicación con sus demás compañeros, esto no los está beneficiando y cada vez los perjudica más.

El momento de llegar a clases presenciales se está acercando y con ello va a traer alumnos que no se podrán desenvolver en el jardín de niños, ya que el sentido de la comunicación se va perdiendo constantemente con la falta de experiencia que tuvieron al no tener contacto con otros niños de sus edades.

Al igual traerá niños que tal vez necesiten un apoyo extra, ya que están acostumbrados a tener una figura familiar cercas que los van guiando en cada una de sus actividades, y en el jardín durante las clases no se podrá tener algunas personas que este, como estaban sus padres durante las clases en línea.

Los niños han pasado por problemas socioemocionales como todas las personas en estos tiempos, puede ser por falta de comunicación, problemas en los hogares, fallecimiento de algún ser querido, y ahí es donde entramos nosotras como docentes, para apoyarlos darles esa ayuda, esa fuerza que ellos necesitan para poder seguir adelante en su vida diaria.

Al igual la reforma educativa y los planes y programas de las escuelas tienen el desafío de cambiar, las escuelas se tienen que equipar con centros de computación, en donde se enseñen a usar las herramientas tecnológicas y programas en donde los niños puedan realizar actividades, y hacer tareas para no perder ese sentido de la tecnología ya que ha sido de gran ayuda en lo largo de este tiempo.

Al igual se tendrán que incluir salones de apoyo emocional, con ayuda de personas profesionales que apoyen a los estudiantes, ya que considero que esa fue la parte que más se afectó a consecuencia de la pandemia.

Cierre

Durante mis prácticas se tomó en cuenta la evaluación al final de cada clase, y se llevó a cabo tomado como base el aprendizaje que se esperaba lograr en cada campo y área. Se buscaba que se logrará el aprendizaje, y se mejorarán las áreas. Se utilizaron listas de cotejo, y en donde se tenía que poner mucha atención al momento de la observación y la escucha. Cada una de las actividades que coloque fueron correctas para el nivel educativo que se me correspondió.

Así que esto me ayudó a favorecer mis habilidades de observación, y el escuchar con atención a cada cosa que los niños mencionan durante clase, al igual se favoreció mi selección de puntos de evaluación, ya que estuvieron muy bien enfocados al aprendizaje esperado.

A largo de las prácticas mejore mis habilidades tecnologías, ya que las prácticas se llevaron a distancia y para poder trasmitir los conocimientos a los alumnos, me fue de gran ayuda los programas de diseño, y manejo de las plataformas como zoom.

Otro desafío que se pudo encontrar durante las prácticas, es que los conocimientos y aprendizajes que se desean que alumnos aprendieran no se está llevando de una manera igualitaria entre todos los alumnos, ya que no se está teniendo la participación de todos los alumnos, y algunos alumnos se están quedando atrasados en cuestión al conocimiento.

En algunos campos fue necesario el llevar a cabo una investigación, para poder aclarar dudas que yo tenía esto se registró en el cuadernillo de notas cinticas y gracias a esto se pudieron ser explicadas de una buena manera a los alumnos.

Aún siento que me falta mejorar, al momento de plasmarlo en el cuadernillo, ya que durante las clases no lo explico cómo lo planté, se logró que los alumnos entendieran, pero me falta expresarme mejor frente estás situaciones.

En algunos cursos se llevó la investigación de algunos alumnos en particular, utilizando instrumentos, que me lanzaron resultados, que me fueron de gran ayuda para poder llevar a cabo evidencias y actividades de los cursos y áreas.

Al igual con los resultados obtenidos pude manejar actividades, que considero que les hacía falta en el aria socioemocional, para mejorar sus habilidades de reconocimiento y expresión de las emociones, y pude manejar un aprendizaje que se logró con buenos resultados obtenidos de todos los alumnos que estuvieron presentes durante la sesión.

 Me encantó poder formar parte de las clases de los alumnos, el enseñarles, el escuchar sus voces y poderlos ver, el poder convivir desde distancia no es fácil, y se necesita mucha práctica para poder tener un dominio de esto, pero se que poder mejorar, he iré con toda la actitud a mis próximas prácticas presenciales que me llenan de entusiasmo, y poder poner en práctica todos lo que estoy aprendiendo en mi trayectoria de formación docente.

**Referencias**

Covadonga Sáinz. (2020). El niño, un ser social en tiempos de pamdemia. 2020, de Hacer familia Sitio web: <https://www.hacerfamilia.com/ninos/nino-ser-social-tiempos-pandemia-20201209130025.html>

Dobles, María Cecilia. (Directora Doctorado Educación UCR). (1996). Acreditación en educación superior: orígenes, prácticas actuales, perspectivas. Comunicación personal.

Heward, W. (1997). Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. 5ta. Edición. España: Prentice Hall. “ (…) para sobrevivir, un grupo social debe adaptar y modificar el ambiente en el que vive” (p. 62

General Assembly of the United Nations. Convention on the Rights of the Child. General Assembly. Resolution 44/25 of 20 November 1989. Geneva: Office of the High Commissionerfor Human Rights, 1989. <http://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/crc.pdf>

Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam.

Secretaria de educación pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP.

Richard Delgado. (2021). Reinventar la educación. 2021, de eSemanal

Yin, R. (1994) Case study research: Design and methods. Thousand Oaks: Sage.

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:***Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.**Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.**Carece de fundamento*  | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.* *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.**Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).**Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).**Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.**\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* |