Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media

|  |  |
| --- | --- |
| Evidencia Integradora | **2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: A y D**

**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Nombre del Alumno: \_María Fernanda Barrón López No. de lista: \_\_3­­­­­\_\_\_\_

**INTRODUCCIÓN**

En este trabajo plasmare contenidos específicos sobre algunas materias para exponer mis conocimientos adquiridos a lo largo del semestre y el impacto que estos tuvieron en las dos jornadas de mi práctica docente.

Comentare sobre mi desarrollo durante la primera y segunda jornada de practica mediante las cuales tuve apoyo de parte de todos los cursos y es por eso por lo que estaré plasmando algunos puntos que pude observar durante este pequeño tiempo relacionándolo con el material y teorías que estudié a lo largo del semestre.

Primeramente, hablare un poco acerca del estudio se caso que estuve siguiendo a lo largo de ambas jornadas de aprendizaje donde plasmare mi experiencia al realizarlo, así como las dificultades y avances que se lograron en los alumnos, así como esto enriquece mi práctica docente.

De igual manera comentare sobre las estrategias que utilice para impulsar la lectura y escritura en los alumnos por medio de la situación didáctica implementada y las razones por las cuales decidí escogerla para favorecer esto, de igual manera a lo largo del trabajo mencionare sobre el impacto que han tenido las TIC en los niños a lo largo de su proceso de aprendizaje durante este tiempo de contingencia y la importancia de la familia durante el desarrollo social de los niños.

Se hablará sobre la propuesta didáctica que se elaboró para crear conciencia a los alumnos sobre la diversidad y sobre la reacción de los alumnos ante la propuesta de atención a la diversidad, por último, dentro del cuerpo del trabajo se hablara sobre como trabajamos los modelos pedagógicos, así como las diversas reformas y sobre como aplique lo aprendido acerca de los modelos pedagógicos, las reformas educativas, las razones por las cuales seleccioné dichos modelos y como los trabajé.

[**ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**](http://201.117.133.137/sistema/ActividadSalon/Cartera.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=7656719B33B1M145767134000&idMateria=6144)

Una parte muy importante dentro de mi practica docente fue el seguimiento de caso que realice sobre dos de mis alumnos, para poder realizar esto tome la mayor cantidad de evidencias posibles sobre las actividades llevadas a cabo durante estas dos jornadas de práctica, esto lo realice con el fin de observar con detalle el avance que los alumnos tendrían con el paso de las sesiones, una de mis hipótesis antes de realizar el seguimiento de ambos casos fue el creer que los alumnos serian constantes, responsables ante las tareas que se encargaban y que su asistencia seria frecuente a las clases, pensaba tener muchos insumos para poder observar el progreso de ambos alumnos e identificar muchas características de ellos, solía creer que seria una labor sumamente sencilla y fácil de hacer.

La realidad de esta gran experiencia fue un poco difícil a lo que suponía ya que fue sumamente difícil colaborar en conjunto con los padres para obtener evidencia de las actividades sobre los alumnos, uno de los alumnos escogido realmente no fue muy constante en su asistencia a clases. Fue complicado realizar esta labor ya que al momento de impartir clases se me dificulto tomar evidencias y realizar todas las demás actividades a la vez, sin embargo, logre rescatar parte de la evidencia para poder seguir de cerca estos casos.

Para poder realizar este seguimiento de caso utilice varias estrategias, entre ellas la observación, la evaluación con listas de cotejo, instrumentos para realizar un diagnóstico, instrumentos para conocer como el alumno va construyendo su identidad, recopile imágenes, algunas grabaciones de las clases, etc. Estas evidencias las fui recopilando y uniendo para visualizar su avance durante las sesiones y las dificultades que experimentaban. Pude observar que ambos eran personas que se tomaban en serio el tiempo de aprendizaje, se concentran al momento de las clases, participaban en clase cuando se les solicitaba su opinión y mostraban una actitud respetuosa, entusiasta y empática con sus compañeros.

Al inicio ambos se mostraban tímidos, la docente titular comento que el grupo realmente tenia problemas para participar durante clases es por eso por lo que decidí implementar actividades que impulsaran a los alumnos a participar, sin pena y reconociendo cada uno de los logros que se tenían, una estrategia que realice fue el cuestionamiento y la participación por sorteo asegurando que todos los alumnos aportaran algo. Esto dio resultados de manera positiva ya que al final de la jornada pude identificar que ambos alumnos se mostraban mas seguros al participar y lo hacían sin dudar.

Considero que esta experiencia de seguir de cerca los procesos educativos de los alumnos enriquece en gran manera mi practica docente ya que me enseño un poco de lo que hare cuando este ejerciendo, el ser minuciosa con este proceso de aprendizaje me ayudara a poder identificar las áreas de oportunidad y necesidades que tienen los alumnos, todas aquellas cosas que les impiden que su aprendizaje sea llevado acabo y de esta manera poder crear estrategias para atender estas necesidades, apoyar el proceso de los alumnos brindándoles las herramientas necesarias, útiles para lograr las competencias y aprendizajes esperados.

[**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**](http://201.117.133.137/sistema/ActividadSalon/Cartera.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=7656719B33B1M145767134000&idMateria=6141)

A lo largo de esta jornada de practica se planearon instrumentos para ser aplicados con el propósito de incluir una conversación literaria con el grupo, se elaboró una situación didáctica de 40 minutos en los cuales los alumnos bailaron, cantaron, se expresaron, respondieron preguntas y escucharon atentamente un cuento. El aprendizaje clave que se escogió fue ***expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas***, el material utilizado para desarrollar este aprendizaje en todo momento fueron las TIC y principalmente un cuento que los niños pudieron leer interpretando imágenes.

Esta actividad fue evaluada utilizando una lista de cotejo, la cual brindo insumos para poder observar que los alumnos comenzaron a desarrollar este aprendizaje expresando con eficacia su opinión acerca de diversos temas, en este caso del cuento. Identifique que los alumnos atienden a su nombre cuando se les llama y responden confiadamente cuando se les solicita participar, les gusta interactuar con diversos materiales y con sus compañeros en clase.

Puedo decir que este aprendizaje esta por cumplirse de manera completa en los alumnos ya que recibí muy buena respuesta por parte de todos y aunque algunos en un inicio se mostraban un poco apenados he trabajado en conjunto de la educadora titular, actividades y distintos materiales para lograr este aprendizaje en los alumnos y aumentar su participación en el salón de clases.

Para que la expresión de sus ideas pudiera lograrse fue necesario que los alumnos entendieran lo que estaban leyendo, esta alfabetización visual comenzó en los alumnos gracias al material utilizado, esto lo puedo comprobar con la opinión que nos brinda Arizpe E.; Styles M. (2004). En su libro ¨Lectura De Imágenes¨, nos indica que este tipo de alfabetización inicia a partir de la visualización de fotografías o imágenes interactivas expandiendo el campo visual en los niños, es así como los alumnos comienzan a introducirse en la lectura de manera positiva. Es por eso por lo que el material utilizado para lograr el aprendizaje fue sumamente importante.

[**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL**](http://201.117.133.137/sistema/ActividadSalon/Cartera.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=7656719B33B1M145767134000&idMateria=6143)

Por otra parte, quiero enfatizar que gracias a la contingencia que se presento en este ciclo escolar y parte del anterior, dispuse del uso de las TIC para poder realizar mi practica docente, estas fueron útiles y pertinentes en este tiempo principalmente al recaudar información significativa para planear cada una de las secuencias didácticas que se implementaron. Estas tecnologías beneficiaron la búsqueda para informarme sobre los planes y programas vigentes sobre los cuales debía de planear la práctica, resultaron convenientes al buscar información sobre los materiales que utilizaría para cada punto de las secuencias y también fueron ventajosas para lograr comunicarme con los alumnos, docentes y todo el personal involucrado para poder realizar estas practicas por medio de diversas plataformas digitales.

Sin duda alguna las TIC demostraron se de gran utilidad y provecho para mi persona, pero me gustaría retomar como estas impactaron en la vida escolar del alumno, en este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Actualmente las tecnologías son un medio de entretenimiento muy frecuentado por los niños ya que utilizan las computadoras, celulares, televisores y otro tipo de dispositivos para jugar o ver videos, gracias a la contingencia provocada por el virus covid-19 los salones de clase se vieron forzados a cerrar sus puertas para abrir espacio a estas tecnologías con las cuales los niños están familiarizados para utilizarse no solamente como medios de entretenimiento sino como un medio para transmitir los conocimientos y no frenar la educación sin importar que, es por eso que considero una gran ventaja el uso de las TIC para seguir con la educación por la familiaridad que ya existía entre los alumnos y estas, de manera que al utilizar material digital observe que la atención de los niños es captada con mayor facilidad ayudando a que los aprendizajes y competencias sean favorecidos por este medio, aun que no descarto las cosas negativas de utilizar tanto las TIC durante este tiempo ya que los niños al estar estáticos la mayor parte del tiempo clase suelen comenzar a distraerse o aburrirse, otra desventaja que observe fue que al utilizar estos recursos los padres deben estar mas alerta y al cuidado de los niños durante sus sesiones de clase y para no batallar con esto decidían en muchos casos no asistir a las clases, hay muchas cosas que pudiera rescatar en este punto, sin embargo, me centro en lo más significativo, puedo decir que no ha sido la misma interacción que se ha tenido con y entre los alumnos ya que toda ocurrido mediante videollamadas, los materiales cambiaron por que en su materia son digitales y todo el ambiente de aprendizaje cambio ya que en lugar de estar en un salón de clases se encuentran en algún lugar de su casa. Las TIC han sido instrumentos útiles para poder continuar con la educación y han apoyado a que esta fluya de una manera más normal o común a lo que estábamos acostumbrados, ha permitido el avance del aprendizaje y el juego a pesar de la distancia, aun así, ha tenido ciertas desventajas que han impactado de igual manera en el aprendizaje de los alumnos aburriéndolos, atrasándolos por la falta de regularidad en la asistencia y en algunos casos desconectándolos por completo de la educación debido a que muchos no tienen acceso a estas.

Sin duda alguna la familia siempre ha sido un factor de suma importancia para poder educar a los niños y contribuir a su desarrollo ya que en esta institución es donde se obtienen elementos distintivos de la cultura y normas sociales para poderse relacionar con otros, además trabajan en conjunto con la escuela para poder instruir y guiar a los niños, es la familia el primer escenario de la socialización, dentro de esta se provee un espacio social y fomenta la integración familiar, esto según Isaza Valencia, L. (2012, 23 junio). En su revista digital ¨El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas¨

Para esta modalidad de aprende en casa un papel muy importante dentro de la educación del alumno es la familia y el contexto en que se encuentra, pude observar el apoyo y la gran labor de los padres de familia durante las sesiones ya que ellos en su mayoría se encontraban junto a sus hijos al memento de la clase para guiarlos y apoyarles en todo lo que necesitaran ya que como docentes no pudimos tener contacto directo con los niños, los papás, abuelos, hermanos y algunos otros familiares apoyaron en todo momento al logro de cada uno de los aprendizajes ya que de manera responsable se encargaban de que sus hijos fueran puntuales a cada clase, les animaban a participar lo cual impulso a los alumnos a perder el miedo de hablar en el grupo y opinar sobre diversos temas, es de admirar la labor que la familia realizo para contribuir con el aprendizaje de los alumnos ya que es una tarea sumamente compleja y que requiere tiempo, esfuerzo y mucha paciencia.

Pude observar que los niños cuya familia apoyo constantemente en el acompañamiento de las sesiones y la elaboración de tareas lograron desarrollar mejor los aprendizajes que los alumnos que no contaban con ese apoyo. Encuentro que fue realmente efectivo para el desarrollo de los niños, el poder contar con el apoyo de la familia, especialmente en esta contingencia.

[**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**](http://201.117.133.137/sistema/ActividadSalon/Cartera.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=7656719B33B1M145767134000&idMateria=6142)

Fue muy enriquecedor poder trabajar con los alumnos y poder percibir su desarrollo en el área social pero otra área que disfrute trabajar durante la jornada de practica fue el área socioemocional. Para poder trabajar esta área en base a las necesidades de los alumnos se realizo un instrumento tomando en cuenta los aprendizajes esperados de esta área para poder identificar los aprendizajes o competencias que hacia falta reforzar, se redactaron indicadores y después se le brindo este instrumento a los padres de familia los cuales amablemente contestaron este instrumento en base a lo que ellos conocen y han observado de los alumnos. Gracias a los resultados que nos proporcionó este diagnóstico identificamos a nivel escuela que el área más carente era autorregulación ya que los niños manifestaban problemas para reconocer, expresar y nombrar situaciones que les provocaran cambios de ánimo, así que decidimos elaborar una secuencia didáctica en base a esto.

Realizamos la planeación de esta secuencia por equipo de practica y la implementamos de manera individual con el grupo que se asignó, claramente utilizamos el plan de estudio Aprendizajes clave para la educación integral 2017, del cual seleccionamos el aprendizaje esperado ***reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente***, del organizador curricular 1 autorregulación y el organizador curricular 2 expresión de las emociones, teniendo esto en cuenta elaboramos al inicio de la clase un espacio donde pudiéramos obtener algunos aprendizajes previos referentes al tema a tratar, después en el desarrollo por medio de una ruleta donde colocamos emociones, le pedimos a los alumnos que representaban la emociones que les había tocado por medio de la mímica y que expresaran que situaciones activaban esas emociones en ellos, para continuar con el desarrollo, los alumnos elaboraron una máscara de emociones con material que tuvieran en casa, en esta representaron su emoción favorita. Para el cierre de la actividad realizamos preguntas para que ellos pudieran autoevaluar su aprendizaje.

Al realizar esta secuencia descubrimos que ahora los alumnos eran mas capaces de mencionar las situaciones que modificaban su estado de ánimo, ahora reconocían sus emociones y tras escuchar una conversación sobre la importancia de expresar y reconocer sus emociones logramos llegar a un acuerdo de siempre intentar reconocer y expresar las emociones.

Al momento de registrar la evaluación, la cual fue realizada por medio de una lista de cotejo, pude observar que favorecí el desarrollo de las habilidades emocionales para lograr una inteligencia emocional.

Esta secuencia fue inspirada en lo que Piaget nos menciona dentro de su teoría cognoscitiva postulada en el 1942, la cual habla comenta que el desarrollo intelectual y el emocional van de la mano de tal manera que es muy importante para el alumno aprender a regular sus emociones, además uno de los principales propósitos de la educación socioemocional es que los alumnos trabajen e integren en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética, esto nos lo menciona la Secretaria de Educación Pública en su libro Aprendizajes claves para la educación integral en el año 2017.

[**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**](http://201.117.133.137/sistema/ActividadSalon/Cartera.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=7656719B33B1M145767134000&idMateria=6139)

Al momento de favorecer el área socioemocional, decidí abordar de igual manera temas como la inclusión, igualdad y la no discriminación, ya que considero de suma importancia para lograr satisfactoriamente el proceso de aprendizaje y adaptación en los alumnos, por lo que decidí implementar una secuencia didáctica que apelara a la empatía de los alumnos ante una situación discriminatoria, para esto, el material principal que utilice fue un cuento que elabore con guiñoles, utilice estos como material didáctico, este trato sobre la desigualdad de genero que hay dentro de muchas familias hoy en día.

La reacción de los alumnos ante este cuento fue de empatía y equidad, identificaron el problema de la discriminación en cuanto lo vieron y comentaron sobre el tema, los alumnos mencionaban que hay situaciones injustas que ponen triste a las personas, el grupo comento que ese tipo de conductas no deberían de existir nunca debido a la falta de oportunidades que pueden traer a la parte afectada y que es importante no juzgar ni excluir a las personas por alguna diferencia física, religiosa, cultural, etc.

Los alumnos comprendieron y comentaron que todos tenemos derecho a ser libres y no ser discriminados sin importar que, considero que esto les brindo una mayor libertad para poder ser inclusivos y apreciar la diversidad, el haber abordado este tema con los niños ha sido un punto fundamental para el pleno desarrollo del alumno, amplia su panorama y brinda un espacio de respeto y empatía con todos los que le rodean, esto provoca una gran repercusión en la sociedad ya que personas empáticas y respetuosas aseguran una sociedad que trabaja en equipo tomando en cuenta la libertad y diferencias de cada individuo con la finalidad de mejorar cada vez más y enriquecer su personas , es importante realizar este tipo de actividades con los alumnos porque soy consciente de que la enseñanza que se brinda en un espacio educativo debe ser inclusivo y óptimo para poder recibir a las personas con alguna capacidad diferente, debe existir un ambiente integrador que incluya una enseñanza afectiva y cognitiva que sea flexible ante las necesidades de los alumnos, esto lo aprendí gracias a Zacarías, en su libro ¨Inclusión Educativa¨ publicado en el 2006 . Esto debe de ser enseñado a los alumnos para apreciar la diversidad y enriquecerse dentro de ella.

[**MODELOS PEDAGÓGICOS**](http://201.117.133.137/sistema/ActividadSalon/Cartera.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=7656719B33B1M145767134000&idMateria=6140)

Previamente a las practicas estudiamos algunos modelos pedagógicos de la antigüedad y observamos como estos han ido evolucionando según las necesidades de los alumnos que fueron surgiendo a lo largo de la historia.

Actualmente la Reforma Educativa de 2017 es aquella que utilicé para planear todo lo referente a las practicas. Esta reforma nos postula un desarrollo basado en el libro de ¨Aprendizajes claves para la educación integral¨ publicado en el año del 2017 por la Secretaria de educación Pública, los cuales se escogieron cuidadosamente para facilitar el aprendizaje de los alumnos, esta reforma se basa en el aprendizaje constante y desarrollo de habilidades, se enfoca en brindar oportunidades que ayuden a los alumnos a poder resolver problemas por si mismos de manera creativa y autónoma, es por eso que utilice cuestionamientos que pusieran a los alumnos a preguntarse sobre la solución de problemas y las posibles respuestas que existen dejando espacio para la creatividad en estas soluciones.

Esta es una reforma que surgió bajo la presidencia de Enrique Peña Nieto, tiene un enfoque centrado en las competencias y el aprendizaje se define por aprendizajes claves, desarrollo personal y social, y la autonomía curricular. Fue provechoso participar en esta Reforma Educativa que parte de un sistema que garantiza la igualdad de oportunidades creando espacios de tolerancia y erradicando la discriminación, esto lo pude implementar con la ayuda de material didáctico que hiciera tomar conciencia a los alumnos de la importancia que hay en la no discriminación, la equidad y la igualdad de oportunidades.

Gracias a los modelos pedagógicos que estudiamos en cada sesión del semestre, fui capaz de seleccionar dos y fusionarlos para poder elaborar un modelo que se ajuste a la enseñanza que necesitaban los niños, es por eso que tome el modelo socialista de Vygotsky y el modelo cognitivo de Piaget, ambos salieron a la luz en el año de 1960, con esta fusión podemos ver que el maestro cubre el rol de facilitador guiando a los alumnos al aprendizajes por medio de actividades como cuentos, dibujos, preguntas, etc.

En este modelo se utiliza la ciencia para justificar los aprendizajes, esto lo pude aplicar al buscar una explicación científica y razonable detrás de cada aprendizaje que impartía, este modelo le brinda insumos al alumno para que el pueda actuar como investigador, se educa en comunidad utilizando estrategias variadas, esto fue implementado en cada reunión de zoom ya que estas sesiones se realizaban en comunidad y el aprendizaje se daba de manera grupal e individual, se enriqueció el aprendizaje de cada uno de los alumnos al escuchar la participación de sus compañeros.

Considero que una gran dificultad que enfrente al utilizar estos modelos pedagógicos dentro de esta reforma ha sido la falta de convivencia que ha surgido de la contingencia provocada por el covid-19 la cual nos ha obligado a permanecer en casa y convivir con el menor número de personas posible, esta falta de convivencia ha afectado a los alumnos disminuyendo su capacidad de trabajo colaborativo. Otra de las dificultades que enfrente es que la reforma educativa actual aun tiene carencias, no cubre totalmente con las necesidades de los alumnos ni de los tiempos en los que actualmente estamos viviendo, sé y espero que en un futuro se creen nuevas reformas que vayan cubriendo las necesidades de los alumnos en su totalidad para poder garantizar un aprendizaje pleno y significativo.

**CIERRE**

Concluyo externando mi avance en el desarrollo de las siguientes competencias, comenzare con la competencia **evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo**, considero que esta primera competencia la pude favorecer al poner en práctica todas las teorías y aprendizajes adquiridos durante el semestre relacionados con las etapas y conductas de mis alumnos, considero que fueron la base de mis planeaciones, realmente aprendí mucho sobre autores nuevos y de algunos que ya conocía pude profundizar más en sus teorías y apropiarme de las partes útiles de cada uno, utilice los métodos pedagógicos que se abordaron durante el semestre ya que los adecue según las necesidades de aprendizaje que presentaron mis alumnos, considero de suma importancia el haber adquirido estos conocimientos sobre los modelos pedagógicos para comprender como funcionan y como han ido evolucionando, para así poder tomar elementos que me fueron útiles al momento de impartir clase con los alumnos, de igual manera los considero fundamentos del ejercicio docente.

Otra competencia a desarrollar fue , **emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente** y considero que fue favorecida gracias a la utilización de medios tecnológicos ya que gracias a ellos pude recopilar información que me mantuvo actualizada en todo momento, me permitió atender las necesidades actuales, y específicas de los alumnos, me brindo estrategias variadas para mis prácticas así como información de conceptos científicos sencillo que me permitieron dar explicaciones entendibles a los alumnos.

La competencia **usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos**, fue favorecida gracias a las investigaciones realizadas que me concedieron resultados específicos para poder profundizar en las necesidades de los alumnos, así como sus áreas de oportunidad dentro del proceso de aprendizaje, de igual manera cada uno de los resultaron me dieron la oportunidad de obtener conocimientos nuevos sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Al inicio del semestre ya conocía diversas teorías mas no era capaz por completo de relacionarlas con los procesos de aprendizaje de los alumnos, actualmente me considero capaz de hacerlo, las tecnologías y la búsqueda de información científica siempre han sido fieles aliados en mi preparación docente, por lo que considero importante seguir favoreciéndolas a lo largo de la carrera. Algo que si se me dificulto un poco fue el utilizar las investigaciones para brindar una mejor enseñanza a los alumnos, pero con el paso del semestre pude hacerlo de una mejor manera, considero que las competencias han logrado mejorar mi practica docente ya que sin duda alguna al inicio del semestre ni siquiera estaba cerca de lograrlas.

**REFERENCIAS**

Arizpe E.; Styles M. (2004). *Lectura de Imágenes. Los Niños Interpretan Textos Visuales/ Reading Images. Children Intepreting VisualTexts.México D.F*., Fondo de Cultura Económica, 1ª edición en español, 402 pp​

*Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil. La necesidad de psicoterapia | VIU*. (s. f.). Universidad Internacional de Valencia. Recuperado 28 de junio de 2021, de <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la>

Isaza Valencia, L. (2012, 23 junio). *El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas*. Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis». <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/index>

Payer, M. (s. f.). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Lev Vygotsky pedagogía. http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf

Secretaria De Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave*. Gobierno de México. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-preescolar.html

(s. f.). *Evidencia Zacarías: Inclusión educativa*. Issuu. Recuperado 28 de junio de 2021, de https://issuu.com/lizettvega/docs/evidencia\_zacar\_as\_inclusi\_n\_educativa\_y\_cultura\_e

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |